**1 четверть 10 урок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | «Все обо мне» | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «10» 09. 2017г. | | | | | ФИО учителя: Власова Оксана Владимировна | | |
| Класс: 1 « Д » класс. | | | | | Количество присутствующих: 18ч  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Как образуется слог? | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания.   1. Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.   1.2.1.1 Читать схемы предложений; составлять предложения по заданной схеме.  1.3.3.1 Составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя). | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Учащиеся научатся делению слов на слоги, графическому обозначению слогов в схеме слов, написанию элемента «короткая прямая линия с закруглением внизу» | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Произносить слова по слогам.  Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.  Подбирать слова к схемам, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.  **Большинство учащихся смогут:**  Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Контролировать свои действия при делении слов на слоги.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Составлять 2-3 предложения о своих вещах. Составлять кластер. Объяснять смысл пословицы. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, деление слов на слоги. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться,  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  **(К) Пословицы к уроку.**  «Где аккуратность, там и опрятность».  «Кто аккуратен, тот и людям приятен».  Учитель просит объяснить данные пословицы.  Дети проверяют порядок на своем рабочем месте.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. (Д) Создание проблемной ситуации.**  Учитель может показать, как, разделив лимон, получаем две части.   * Объясните, что я сделала с лимоном. (Разделили на части) * А можно ли слово разделить на части? (Да)   Определите цель урока. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся самостоятельно определяют цель урока.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **(И) Работа над новой темой.**  **(Г)** *Дети делятся на группы. Каждой группе нужно смоделировать ситуацию.*  Группа: Болельщики на стадионе. Кричат: «Шайбу, молодцы».  Группа: Родители зовут домой с улицы. Зовут по имени.  Группа: Потерялись в лесу. Зовете маму, папу, бабушку, дедушку.   * Как вы произносили слова в своих ситуациях? (Громко, протяжно, по частям).   **Вывод:** Слово при произношении делится на части. Эти части называются слогами. Чтобы было легче делить на слоги, каждый слог будем отмечать хлопками.  **Задание № 1. Работа по учебнику.**  Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике. Выяснить, кого зовут дети и как они это делают. Пробуют произнести по слогам и прохлопать.  - Проверьте друг друга. Разделите на слоги свое имя.   * На схеме количество слогов будем обозначать так:     **(К) Задание № 2. Упражнение в делении слов на слоги.**   * Произнеси слова (ли-мон, пи-рог). Хлопками раздели их на слоги. Сколько слогов в этих словах?   - А кто любит конфеты и шоколад? Хлопками раздели эти слова на слоги. Что вы заметили? (слогов может быть 2,3)  - А как вы думаете, может быть слово из 1 слога, 4 слогов? Какие это слова?  **Упражнения в делении слов на слоги. (К, И) Игра** ««Доскажи слог».  Ра-ра-ра начинается иг... (ра)  Моя сестра малышка,  Читает быстро книж... (ку)  Так прекрасны и легки  Наши быстрые конь... (ки)  В школе нужен нам поверь, Наш чудесный друг порт... (фель)  Мне всегда поможет он  Мой любимый теле... (фон)  *Я* найду любой ответ  И поможет мне план... (шет)  **(К, Д) Интерактивная (презентация).**  По выбору учителя.  **(И) Работа в прописи.**  **(К) Задание № 1.** Повторение алгоритма написания элемента. Раскрашивание гусеницы.  **(И) Задание № 2.** Упражнение с написанием элемента «короткая прямая линия с закруглением внизу вправо».  **Работа по учебнику**  **Задание № 3. Составление кластера.**  Учитель предлагает рассмотреть картинки и определить по этим вещам, кто их хозяин, и чем он любит заниматься. Добавить свои предметы.  **(Г) Слушание рассказа о своих любимых вещах.**  Дети составляют 2-3 предложения о своих любимых вещах. Делят слова на слоги.  **Трехьязычие:** зат, вещь, thing.  **(П) Задание № 4. Игра «Найди, кому принадлежат эти вещи».**  Работая в паре, учащиеся делят слова на слоги.  Составление предложений по схемам, предложенным учителем разной конструкции и интонационной нагрузкой. | | | | | | Учебник стр 24-25  Пропись стр 13  Учебник  Иллюстрации предметов: коньки, телефон, книга, портфель.  Презентация  «Слоги»  <http://vikl.rdf>.  ru/item/3607/  Презентация  «Слоги»  <http://viki.rdf>.  ru/item/204/  download/ |
| **Критерии успеха** | ***Делают вывод:*** *Слово при произношении делится на части.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **(К,** Д) **Пальчиковая гимнастика.**  Повторяют упражнение несколько раз.  **(И) Работа в прописи.**  **Задание № 3. Игра «Найди пару».**  Ученики объединяют предметы в пары. (Кто что любит?)  Составление и озаглавливание рассказа.  **Уровневые задания.**   * Подобрать слова с одним слогом. * Подобрать слова с двумя слогами.   Подобрать слова с тремя, четырьмя и более слогами.  **Итог урока. Рефлексия.**   * Что нового узнали о словах? (Слово состоит из слогов; слогов может быть 1,2,3,4...). * Как на схеме будем обозначать количество слогов? * Подберите слова к схемам. * Оцените свою работу на уроке с помощью хлопков. 3 хлопка - урок понравился, все понял.   2 хлопка - урок понравился, но не все понятно, есть вопросы.  1 хлопок - на уроке мне было скучно, неинтересно. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Называют количество слогов в слове (анализ). Подбирают слова по заданному количеству слогов (синтез). Рефлексируют свою деятельность на уроке (оценка)* | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Уровневые задания.   * Подобрать слова с одним слогом. * Подобрать слова с двумя слогами.   Подобрать слова с тремя, четырьмя и более слогами. | | | | Наблюдая за работой учащихся в группе, их  самостоятельной работой.  Задавая вопросы по ходу урока.  Просматривая работы учащихся в тетради (задания).  Задавая вопросы во время просмотра презентации.  Анализируя результаты ученической рефлексии.  (3 хлопка - урок понравился. Все понял.  2 хлопка - урок понравился, но не все понятно, есть  вопросы.  1 хлопок - на уроке мне было скучно, неинтересно.) | | **Пальчиковая гимнастика.**  Пальцы вытянулись дружно, а теперь сцепить их нужно. Кто из пальчиков сильнее? Кто других сожмет быстрее? (Дети сцепляют выпрямленные пальцы обеих рук (без большою и, не сгибая, сильно прижимают их друг к другу, зажимая каждый палец между двумя другими. Затем опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз.) | |