**1 четверть 10 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: |  «Все обо мне» |
| Школа:  |
| Дата: «10» 09. 2017г. | ФИО учителя: Власова Оксана Владимировна |
| Класс: 1 « Д » класс. | Количество присутствующих: 18ч отсутствующих: |
| Тема урока: | Как образуется слог? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания.1. Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.

1.2.1.1 Читать схемы предложений; составлять предложения по заданной схеме. 1.3.3.1 Составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя). |
| **Цели урока:** | Учащиеся научатся делению слов на слоги, графическому обозначению слогов в схеме слов, написанию элемента «короткая прямая линия с закруглением внизу» |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Произносить слова по слогам.Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.Подбирать слова к схемам, делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.**Большинство учащихся смогут:**Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Контролировать свои действия при делении слов на слоги.**Некоторые учащиеся смогут:**Составлять 2-3 предложения о своих вещах. Составлять кластер. Объяснять смысл пословицы. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, деление слов на слоги. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться,Работаем старательно,Слушаем внимательно.**(К) Пословицы к уроку.**«Где аккуратность, там и опрятность».«Кто аккуратен, тот и людям приятен».Учитель просит объяснить данные пословицы.Дети проверяют порядок на своем рабочем месте.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. (Д) Создание проблемной ситуации.**Учитель может показать, как, разделив лимон, получаем две части.* Объясните, что я сделала с лимоном. (Разделили на части)
* А можно ли слово разделить на части? (Да)

Определите цель урока. |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся самостоятельно определяют цель урока.* |  |
| **Середина урока**  | **(И) Работа над новой темой.****(Г)** *Дети делятся на группы. Каждой группе нужно смоделировать ситуацию.*Группа: Болельщики на стадионе. Кричат: «Шайбу, молодцы». Группа: Родители зовут домой с улицы. Зовут по имени. Группа: Потерялись в лесу. Зовете маму, папу, бабушку, дедушку.* Как вы произносили слова в своих ситуациях? (Громко, протяжно, по частям).

**Вывод:** Слово при произношении делится на части. Эти части называются слогами. Чтобы было легче делить на слоги, каждый слог будем отмечать хлопками.**Задание № 1. Работа по учебнику.**Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию в учебнике. Выяснить, кого зовут дети и как они это делают. Пробуют произнести по слогам и прохлопать.- Проверьте друг друга. Разделите на слоги свое имя.* На схеме количество слогов будем обозначать так:

**(К) Задание № 2. Упражнение в делении слов на слоги.*** Произнеси слова (ли-мон, пи-рог). Хлопками раздели их на слоги. Сколько слогов в этих словах?

- А кто любит конфеты и шоколад? Хлопками раздели эти слова на слоги. Что вы заметили? (слогов может быть 2,3)- А как вы думаете, может быть слово из 1 слога, 4 слогов? Какие это слова?**Упражнения в делении слов на слоги. (К, И) Игра** ««Доскажи слог».Ра-ра-ра начинается иг... (ра) Моя сестра малышка,Читает быстро книж... (ку)Так прекрасны и легки Наши быстрые конь... (ки)В школе нужен нам поверь, Наш чудесный друг порт... (фель)Мне всегда поможет он Мой любимый теле... (фон)*Я* найду любой ответИ поможет мне план... (шет)**(К, Д) Интерактивная (презентация).**По выбору учителя.**(И) Работа в прописи.****(К) Задание № 1.** Повторение алгоритма написания элемента. Раскрашивание гусеницы.**(И) Задание № 2.** Упражнение с написанием элемента «короткая прямая линия с закруглением внизу вправо».**Работа по учебнику****Задание № 3. Составление кластера.**Учитель предлагает рассмотреть картинки и определить по этим вещам, кто их хозяин, и чем он любит заниматься. Добавить свои предметы. **(Г) Слушание рассказа о своих любимых вещах.**Дети составляют 2-3 предложения о своих любимых вещах. Делят слова на слоги.**Трехьязычие:** зат, вещь, thing.**(П) Задание № 4. Игра «Найди, кому принадлежат эти вещи».**Работая в паре, учащиеся делят слова на слоги.Составление предложений по схемам, предложенным учителем разной конструкции и интонационной нагрузкой. | Учебник стр 24-25Пропись стр 13УчебникИллюстрации предметов: коньки, телефон, книга, портфель.Презентация«Слоги»<http://vikl.rdf>.ru/item/3607/Презентация«Слоги»<http://viki.rdf>.ru/item/204/download/ |
| **Критерии успеха** | ***Делают вывод:*** *Слово при произношении делится на части.* |  |
| **Конец урока** | **(К,** Д) **Пальчиковая гимнастика.**Повторяют упражнение несколько раз.**(И) Работа в прописи.****Задание № 3. Игра «Найди пару».** Ученики объединяют предметы в пары. (Кто что любит?)Составление и озаглавливание рассказа.**Уровневые задания.*** Подобрать слова с одним слогом.
* Подобрать слова с двумя слогами.

Подобрать слова с тремя, четырьмя и более слогами.**Итог урока. Рефлексия.*** Что нового узнали о словах? (Слово состоит из слогов; слогов может быть 1,2,3,4...).
* Как на схеме будем обозначать количество слогов?
* Подберите слова к схемам.
* Оцените свою работу на уроке с помощью хлопков. 3 хлопка - урок понравился, все понял.

2 хлопка - урок понравился, но не все понятно, есть вопросы. 1 хлопок - на уроке мне было скучно, неинтересно. |  |
| **Критерии успеха** | *Называют количество слогов в слове (анализ). Подбирают слова по заданному количеству слогов (синтез). Рефлексируют свою деятельность на уроке (оценка)* |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Уровневые задания.* Подобрать слова с одним слогом.
* Подобрать слова с двумя слогами.

Подобрать слова с тремя, четырьмя и более слогами. | Наблюдая за работой учащихся в группе, ихсамостоятельной работой.Задавая вопросы по ходу урока.Просматривая работы учащихся в тетради (задания).Задавая вопросы во время просмотра презентации.Анализируя результаты ученической рефлексии.(3 хлопка - урок понравился. Все понял.2 хлопка - урок понравился, но не все понятно, естьвопросы.1 хлопок - на уроке мне было скучно, неинтересно.) | **Пальчиковая гимнастика.**Пальцы вытянулись дружно, а теперь сцепить их нужно. Кто из пальчиков сильнее? Кто других сожмет быстрее? (Дети сцепляют выпрямленные пальцы обеих рук (без большою и, не сгибая, сильно прижимают их друг к другу, зажимая каждый палец между двумя другими. Затем опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют упражнение несколько раз.) |