Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт урока по теме «Как отличить звонкие согласные от глухих»** для 2 «Б» класса

**Разработал:**

Валкановская Р.,

студентка группы.

**Руководитель класса:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лисина Наталья Алексеевна

**Методист в КПК:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Касьянова А.В.

Камышлов, 2017 г.

**Тема урока:** «**Как отличить звонкие согласные от глухих**».

**Класс:** 2 «Б»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**УМК:** «Школа России».

**Цель:** различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.**Задачи:**

***Предметные:***

*освоение разных способов различения звонких и глухих звуков; овладение умением различать парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки с помощью ленты букв*

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

*развитие умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;*

***Познавательные:***

*развитие умения анализировать изучаемый материал в соответствии с предложенными заданиями;*

***Коммуникативные:***

*развитие умения участвовать в совместной деятельности с педагогом;*

***Личностные:***

*развитие потребности совершенствовать свою устную и письменную речь*

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

*умения применять знания о способах различения звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.*

***Личностные:***

*умения проявлять свою устную и письменную речь*

***Метапредметные:***

***Познавательные:***

*умения анализировать изучаемый материал в соответствии с предложенными заданиями;*

***Регулятивные:***

*умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;*

***Коммуникативные:***

*умения участвовать в совместной деятельности с педагогом;*

**Оборудование урока для учителя:** презентация, рабочая тетрадь, учебник.

**Оборудование урока для учащихся:** конверты с заданием, учебник, рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Методы и приемы** |
| **Организационно – мотивационный**  **2 мин** | Добрый день, ребята. Меня зовут Регина Туленовна, и сегодня я у вас проведу урок русского языка.  - Я думаю, что урок получится интересным и познавательным.  - А что для этого нужно?  - Правильно! Быть очень внимательными и старательными. Глазки ваши пусть не просто смотрят, а все замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а все слышат. И не позволяйте, чтобы язычок ваш забегал вперед ума. Желаю вам удачи и новых открытий.  *Учитель следит за посадкой.* | Встают у парт.  Приветствуют учителя. | ***Коммуникативные:***  • умение слушать и слышать собеседника; | Словесный метод: слово учителя. |
| **Актуализация**  **4-5 мин** | - Ребята, сейчас я вам прочитаю загадку, а вы попробуйте её угадать.  *С виду инструмент простой.*  *Он внутри, совсем пустой.*  *По бокам обтянут кожей.*  *На кастрюльку он похожий.*  *Стукнешь палочкой: «Бам – бам!»*  *И узнаем ... .*  - Правильно! Молодцы!  - Сегодня урок мы начнем с минутки чистописания буквы б.  - Откройте тетради, запишите дату, классная работа. У вас уже прописана строчная буква б в тетради  - Сейчас я вам напомню, как писать строчную букву б.  - Начинаю писать чуть ниже верхней линии строки, веду штрих вверх влево, закругляю, пишу овал вниз, замыкаю его, не отрывая руки, пишу вверх над строкой прямую линию и на середине строки закругляю вправо.  - А теперь запишите её самостоятельно в тетради.  - Молодцы! Хорошо потрудились!  - Мы писали букву б, какие звуки она обозначает?  - Ребята, а какие это звуки гласные или согласные?  - А что вы еще знаете о согласных звуках, расскажите.  - Какие вы молодцы столько всего знаете! | - Барабан    - [б], [б’]  - Согласные  - Они бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие. | ***Коммуникативные:***  *•* умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | Словесный метод - слово учителя, беседа. |
| **Целеполагание.**  **4-5 мин** | - Сейчас я прочитаю стихотворение Агнии Львовны Барто, а вы ответьте на вопрос: Услышали ли вы бой барабана?  *Левой, правой! Левой, правой!*  *На парад идет отряд,*  *На парад идет отряд.*  *Барабанщик очень рад.*  *Барабанит, барабанит,*  *Полтора часа подряд.*  – Ну что, услышали?  – А в каких словах это особенно слышалось?  – Повторением, какого звука передается барабанный бой?  – Ну-ка еще раз вместе ударим в барабан: б-б-б…  – Звонко бьет наш барабан, и помогает ему в этом звонкий звук [б].  – Но дальше случилось вот что:  *Левой, правой! Левой, правой!*  *Барабан уже дырявый.*  – Изменятся ли удары барабана?  – Будут ли они звучать звонко?  – Попробуйте изобразить их.  – Давайте сравним звуки [б] и [п].  (на слайде)  – Что заметили?  – Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?  - Правильно! Молодцы!  - Чему мы должны научиться на уроке?  – А ваша задача сегодня на уроке – научиться различать звонкие и глухие, а также парные и непарные согласные звуки. | - Да  - Барабанит, барабанит  - Повторением звука [б]  - Удары барабана станут звучать не звонко, а глухо  - [П-п-п]  - Звук [б] произносится с голосом, а звук [п] – без голоса // Звонкий и глухой  - Звонкие и глухие согласные звуки  - Научиться различать звонкие и глухие, а также парные и непарные согласные звуки. | ***Личностные:***  • уважительное отношение к иному мнению.  ***Регулятивные:***  • умение следовать учебным действиям.  ***Коммуникативные:***  • умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  ***Познавательные:***  • умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить высказывания. | Словесный метод - слово учителя, беседа.  Наглядный метод - презентация. |
| **Открытие новых знаний**  **5 мин** | - Давайте проведем эксперимент, чтобы научиться различать звонкие и глухие согласные звуки, положите ладонь на горло и попеременно произносите звук [б] и [п], [ж] и [ш].  - При произнесении, каких звуков вы чувствуете дребезжание (вибрацию) голосовых связок?  - А при произнесении, какого звука вибрации не чувствуется?  - Таким образом, мы нашли с вами первый способ различения глухих и звонких согласных звуков. А какие еще есть способы?  - Да! Верно. Давайте еще раз посмотрим на ленту букв. На верхнем ряду у нас расположены звонкие, а на нижнем глухие, но некоторые согласные звуки на ленте стоят парами, как они называются?  - По какому признаку образуются эти пары?  - Какие согласные не имеют пары?  - Молодцы, ребята, мы все с вами повторили, много знаем о согласных звуках, а теперь давайте отдохнем, а после этого выполним упражнения. | - [б], [ж]  - [п], [ш].  - Различение по произношению и по ленте букв.  - Парные  - Звонкости, глухости  - ***X, Ц, Ч, Щ, Л, М, Н, Р, Й.*** | ***Регулятивные:***  • умение следовать учебным действиям.  ***Коммуникативные:***  • умение вступать в диалог;  • умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  • умение слушать и слышать собеседника. | Словесный метод - слово учителя, беседа.  Практический метод - эксперимент. |
| Потрудились — отдохнём, *(Ходьба на месте.)*  Встанем, глубоко вздохнём. *(Потягивания.)*  Руки в стороны, вперёд, *(Повороты туловища.)*  Влево, вправо поворот. *(Наклоны влево-вправо.)*  Три наклона, прямо встать. (*Приседания.)*  Руки вниз и вверх поднять. (*Прыжки.)*  Руки плавно опустили, *(Ходьба на месте.)*  Всем улыбки подарили. | | | | |
| **Первичное закрепление материала**  **20 мин** | - Отдохнули! А теперь мы с вами еще раз повторим, какие согласные звуки называются глухими, а какие звонкими, для этого откроем рабочие тетради на десятой странице и выполним упражнение №17.  - Кто хочет прочитать задание?  - Ребята, обратите внимание, в задании записаны все согласные буквы и герои этого задания кот и собачка.  - Подумайте, какие звуки будет собирать кот глухие или звонкие? Значит, собачка - звонкие.  - Сейчас мы с вами поиграем. Девочки – будут помогать коту собирать буквы, обозначающие глухой звук, а мальчики – собачке.  - На выполнение задания вам дается 2 минуты.  - Давайте будем проверять. Начнем с девочек, которые помогали коту.  - Какие буквы вы собирали?  - А мальчики слушают девочек и проверяют  Кот собрал (ч, х, т, с, ш, ф, п, ц, к, щ)  - А сейчас девочки проверяют, правильно ли нашли буквы мальчики.  Собака – (б, д, з, н, л, й, ж, м, р, в, г)  - Молодцы!  - Ребята под картинкой есть еще одно задание. Поставьте пальчик на первое слово, я буду читать, а вы за мной следите.  *Произнесите звуки, которые могут быть обозначены выделенными буквами.*  - Ребята, вы увидели, что некоторые буквы выделены жирным шрифтом. Давайте посмотрим в первом ряду буква й (И-краткая), какой звук она обозначает?  - Он глухой или звонкий?  - А каким способом вы это определили?  - Во втором ряду, какие буквы? Какой звук обозначает буква Ч?  - Она звонкая?  - А буква М?  - Скажите, а звук [м] глухой или звонкий?  - Каким способом вы это определили?  - Так и в третьем ряду, какая буква выделена? Какой она обозначает звук?  - Молодцы! Справились с заданием!  - Теперь, чтобы закрепить знания о парных согласных звуках, давайте откроем учебник на семнадцатой странице и выполним упражнение № 27. Кто хочет прочитать?  *Произнесите слова. Скажите, что они обозначают. Какие слова получатся, если вы замените в них парный звонкий согласный на парный глухой?*  - Ребята, что обозначает слово жар?  *Жар – это высокая температура тела или сильная степень нагретости, раскаленности воздуха.*  - Ребята, что обозначает слово коза?  *Коза – это древнейший представитель мелкого рогатого скота, приручённый людьми одним из первых.*  - Ребята, что обозначает слово борт?  *Борт – это боковая сторона корабля или самолёта.*  - Ребята, что обозначает слово голос?  *Голос – это способность человека издавать звуки при разговоре, пении, крике, смехе, плаче.*  - Ребята, что обозначает слово день?  *День – это промежуток времени от восхода до заката Солнца.*  - Хорошо, молодцы!  - Какие слова получатся, если вы замените в них парный звонкий согласный на парный глухой?  - Давайте посмотрим на первое слово жар, какое слово получится после замены?  - Правильно шар, звонкий звук [ж] мы заменили на парный глухой [ш].  - Следующее слово коза, какой звонкий парный звук в нем можно заменить?  - Тогда какое слово получится?  - Верно! Молодец!  *- Теперь запишите остальные три слова парами по образцу: слово из упражнения и слово, которое у вас получилось.*  *Образец. Жар – шар, ...*  - На выполнение задания вам 5 минут  *Раздаю конверты для следующего задания*  - Итак, ребята, давайте проверим, правильно ли вы выполнили упражнение. Кто хочет прочитать, что у него получилось?  - Молодец!  *Работа в парах*  - Ребята, на каждой парте у вас лежит по одному конверту. В конвертах лежат слова, которые вам необходимо распределить между собой. Первому варианту необходимо взять себе слова, начинающиеся с глухих звуков, а второму варианту слова, начинающиеся со звонких. Итак, открываем конверты. На это задание вам 2 минуты.  *Аквариум*  *Мышь*  *Таракан*  *Ракушка*  *Шорох*  - Итак, ребята, давайте проверять задание.  - Какие слова выбрали те, у кого был 1 вариант?  - Хорошо, молодцы!  - А у кого был 2 вариант, какие слова вы выбрали?  - Отлично!  - Ребята, никто не назвал слово аквариум, почему?  - Какие вы внимательные! Молодцы, заметили!  ***Резерв:***  На слайде. Шил – пыл у папужги зереньгий гослиг.  - Ребята, мне кажется, в этом предложении допущены ошибки. Замените согласные парными по звонкости или глухости. Давайте заменим два первых слова. Как получится?  - Верно, запишите в тетрадь все предложения, заменяя неправильные согласные парными по звонкости или глухости.  - На выполнение задания вам дается 4 минуты | - Глухие  - [й’]  - По ленте букв или с помощью эксперимента  - Буква Ч , М. Звуки [ч] (глухой), [м], [м’] (звонкий).  - Буква Т, звук [т], [т’] (глухой).  - шар  - [з]  - коса  *\*  - Таракан, Шорох  - Ракушка, Мышь  - Потому что оно начинается с гласной  - Жил - был | ***Коммуникативные:***  • умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свою точку зрения.  ***Познавательные:***  • умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить высказывания.  ***Регулятивные:***  • умение следовать учебным действиям. | Словесный метод – слово учителя, беседа.  Практический метод – упражнение, работа в парах.  Наглядный метод - презентация, учебник, рабочая тетрадь. |
| **Рефлексия, итог урока**  **5-7** | - Итак, ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке?  - Какие вы запомнили способы различения глухих и звонких согласных звуков?  - Молодцы!  - На экране вы видите незаконченные предложения, сейчас мы с вами постараемся их закончить. Я буду читать, а вы по поднятой руке отвечайте.  *На уроке у меня получилось…*  *Теперь я могу…*  *Я научился…*  *Я смог…* | - О звонких и глухих согласных, о парных согласных звуках, о способах различения глухих и звонких согласных.  - С помощью горла, ленты букв и по произношению. | ***Коммуникативные:***  • умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свою точку зрения.  ***Познавательные:***  • умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить высказывания.  умение проводить личностную рефлексию | Словесный метод - слово учителя.  Наглядный метод - презентация.  Прием - незаконченные предложения |
| **Домашняя работа** | Рабочая тетрадь страница 13, упражнение № 26.  - Кто легко справится с заданием и захочет проверить свои силы, тот может составить с двумя словами предложения. | *Записывают домашнее задание* |  |  |