Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Камышловский педагогический колледж»

**Конструкт урока по теме «Как отличить звонкие согласные от глухих»** для 2 «Б» класса

**Разработал:**

Валкановская Р.,

студентка $3^{а}$ группы.

**Руководитель класса:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лисина Наталья Алексеевна

**Методист в КПК:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Касьянова А.В.

Камышлов, 2017 г.

**Тема урока:** «**Как отличить звонкие согласные от глухих**».

**Класс:** 2 «Б»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**УМК:** «Школа России».

**Цель:** различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.**Задачи:**

***Предметные:***

*освоение разных способов различения звонких и глухих звуков; овладение умением различать парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки с помощью ленты букв*

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

*развитие умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;*

***Познавательные:***

*развитие умения анализировать изучаемый материал в соответствии с предложенными заданиями;*

***Коммуникативные:***

*развитие умения участвовать в совместной деятельности с педагогом;*

***Личностные:***

*развитие потребности совершенствовать свою устную и письменную речь*

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

*умения применять знания о способах различения звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.*

***Личностные:***

*умения проявлять свою устную и письменную речь*

***Метапредметные:***

***Познавательные:***

*умения анализировать изучаемый материал в соответствии с предложенными заданиями;*

***Регулятивные:***

*умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;*

***Коммуникативные:***

*умения участвовать в совместной деятельности с педагогом;*

**Оборудование урока для учителя:** презентация, рабочая тетрадь, учебник.

**Оборудование урока для учащихся:** конверты с заданием, учебник, рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД**  | **Методы и приемы** |
| **Организационно – мотивационный****2 мин** | Добрый день, ребята. Меня зовут Регина Туленовна, и сегодня я у вас проведу урок русского языка. - Я думаю, что урок получится интересным и познавательным. - А что для этого нужно?- Правильно! Быть очень внимательными и старательными. Глазки ваши пусть не просто смотрят, а все замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а все слышат. И не позволяйте, чтобы язычок ваш забегал вперед ума. Желаю вам удачи и новых открытий.*Учитель следит за посадкой.* | Встают у парт.Приветствуют учителя. | ***Коммуникативные:***• умение слушать и слышать собеседника; | Словесный метод: слово учителя. |
| **Актуализация** **4-5 мин** | - Ребята, сейчас я вам прочитаю загадку, а вы попробуйте её угадать.*С виду инструмент простой.**Он внутри, совсем пустой.**По бокам обтянут кожей.**На кастрюльку он похожий.**Стукнешь палочкой: «Бам – бам!»**И узнаем ... .*- Правильно! Молодцы!- Сегодня урок мы начнем с минутки чистописания буквы б.- Откройте тетради, запишите дату, классная работа. У вас уже прописана строчная буква б в тетради- Сейчас я вам напомню, как писать строчную букву б. - Начинаю писать чуть ниже верхней линии строки, веду штрих вверх влево, закругляю, пишу овал вниз, замыкаю его, не отрывая руки, пишу вверх над строкой прямую линию и на середине строки закругляю вправо.- А теперь запишите её самостоятельно в тетради.- Молодцы! Хорошо потрудились!- Мы писали букву б, какие звуки она обозначает?- Ребята, а какие это звуки гласные или согласные?- А что вы еще знаете о согласных звуках, расскажите.- Какие вы молодцы столько всего знаете! | - Барабан - [б], [б’]- Согласные- Они бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие. | ***Коммуникативные:****•* умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. | Словесный метод - слово учителя, беседа. |
| **Целеполагание.****4-5 мин** | - Сейчас я прочитаю стихотворение Агнии Львовны Барто, а вы ответьте на вопрос: Услышали ли вы бой барабана?*Левой, правой! Левой, правой!**На парад идет отряд,**На парад идет отряд.**Барабанщик очень рад.**Барабанит, барабанит,**Полтора часа подряд.*– Ну что, услышали?– А в каких словах это особенно слышалось? – Повторением, какого звука передается барабанный бой? – Ну-ка еще раз вместе ударим в барабан: б-б-б…– Звонко бьет наш барабан, и помогает ему в этом звонкий звук [б].– Но дальше случилось вот что:*Левой, правой! Левой, правой!**Барабан уже дырявый.*– Изменятся ли удары барабана?– Будут ли они звучать звонко? – Попробуйте изобразить их. – Давайте сравним звуки [б] и [п].(на слайде)– Что заметили? – Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?- Правильно! Молодцы!- Чему мы должны научиться на уроке?– А ваша задача сегодня на уроке – научиться различать звонкие и глухие, а также парные и непарные согласные звуки. | - Да- Барабанит, барабанит- Повторением звука [б]- Удары барабана станут звучать не звонко, а глухо- [П-п-п]- Звук [б] произносится с голосом, а звук [п] – без голоса // Звонкий и глухой- Звонкие и глухие согласные звуки- Научиться различать звонкие и глухие, а также парные и непарные согласные звуки.  | ***Личностные:*** • уважительное отношение к иному мнению.***Регулятивные:*** • умение следовать учебным действиям.***Коммуникативные:***• умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.***Познавательные:***• умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить высказывания. | Словесный метод - слово учителя, беседа.Наглядный метод - презентация. |
| **Открытие новых знаний****5 мин** | - Давайте проведем эксперимент, чтобы научиться различать звонкие и глухие согласные звуки, положите ладонь на горло и попеременно произносите звук [б] и [п], [ж] и [ш].- При произнесении, каких звуков вы чувствуете дребезжание (вибрацию) голосовых связок? - А при произнесении, какого звука вибрации не чувствуется? - Таким образом, мы нашли с вами первый способ различения глухих и звонких согласных звуков. А какие еще есть способы?- Да! Верно. Давайте еще раз посмотрим на ленту букв. На верхнем ряду у нас расположены звонкие, а на нижнем глухие, но некоторые согласные звуки на ленте стоят парами, как они называются?- По какому признаку образуются эти пары? - Какие согласные не имеют пары?- Молодцы, ребята, мы все с вами повторили, много знаем о согласных звуках, а теперь давайте отдохнем, а после этого выполним упражнения. | - [б], [ж]- [п], [ш].- Различение по произношению и по ленте букв.- Парные- Звонкости, глухости- ***X, Ц, Ч, Щ, Л, М, Н, Р, Й.*** | ***Регулятивные:*** • умение следовать учебным действиям.***Коммуникативные:***• умение вступать в диалог;• умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;• умение слушать и слышать собеседника. | Словесный метод - слово учителя, беседа.Практический метод - эксперимент. |
| Потрудились — отдохнём, *(Ходьба на месте.)*Встанем, глубоко вздохнём. *(Потягивания.)*Руки в стороны, вперёд, *(Повороты туловища.)*Влево, вправо поворот. *(Наклоны влево-вправо.)*Три наклона, прямо встать. (*Приседания.)*Руки вниз и вверх поднять. (*Прыжки.)*Руки плавно опустили, *(Ходьба на месте.)*Всем улыбки подарили. |
| **Первичное закрепление материала****20 мин** | - Отдохнули! А теперь мы с вами еще раз повторим, какие согласные звуки называются глухими, а какие звонкими, для этого откроем рабочие тетради на десятой странице и выполним упражнение №17.- Кто хочет прочитать задание?- Ребята, обратите внимание, в задании записаны все согласные буквы и герои этого задания кот и собачка.- Подумайте, какие звуки будет собирать кот глухие или звонкие? Значит, собачка - звонкие.- Сейчас мы с вами поиграем. Девочки – будут помогать коту собирать буквы, обозначающие глухой звук, а мальчики – собачке.- На выполнение задания вам дается 2 минуты.- Давайте будем проверять. Начнем с девочек, которые помогали коту.- Какие буквы вы собирали?- А мальчики слушают девочек и проверяютКот собрал (ч, х, т, с, ш, ф, п, ц, к, щ)- А сейчас девочки проверяют, правильно ли нашли буквы мальчики.Собака – (б, д, з, н, л, й, ж, м, р, в, г)- Молодцы!- Ребята под картинкой есть еще одно задание. Поставьте пальчик на первое слово, я буду читать, а вы за мной следите.*Произнесите звуки, которые могут быть обозначены выделенными буквами.*- Ребята, вы увидели, что некоторые буквы выделены жирным шрифтом. Давайте посмотрим в первом ряду буква й (И-краткая), какой звук она обозначает? - Он глухой или звонкий?- А каким способом вы это определили?- Во втором ряду, какие буквы? Какой звук обозначает буква Ч?- Она звонкая?- А буква М?- Скажите, а звук [м] глухой или звонкий?- Каким способом вы это определили?- Так и в третьем ряду, какая буква выделена? Какой она обозначает звук?- Молодцы! Справились с заданием!- Теперь, чтобы закрепить знания о парных согласных звуках, давайте откроем учебник на семнадцатой странице и выполним упражнение № 27. Кто хочет прочитать?*Произнесите слова. Скажите, что они обозначают. Какие слова получатся, если вы замените в них парный звонкий согласный на парный глухой?*- Ребята, что обозначает слово жар?*Жар – это высокая температура тела или сильная степень нагретости, раскаленности воздуха.*- Ребята, что обозначает слово коза?*Коза – это древнейший представитель мелкого рогатого скота, приручённый людьми одним из первых.*- Ребята, что обозначает слово борт?*Борт – это боковая сторона корабля или самолёта.*- Ребята, что обозначает слово голос?*Голос – это способность человека издавать звуки при разговоре, пении, крике, смехе, плаче.*- Ребята, что обозначает слово день?*День – это промежуток времени от восхода до заката Солнца.*- Хорошо, молодцы! - Какие слова получатся, если вы замените в них парный звонкий согласный на парный глухой?- Давайте посмотрим на первое слово жар, какое слово получится после замены? - Правильно шар, звонкий звук [ж] мы заменили на парный глухой [ш].- Следующее слово коза, какой звонкий парный звук в нем можно заменить?- Тогда какое слово получится? - Верно! Молодец!*- Теперь запишите остальные три слова парами по образцу: слово из упражнения и слово, которое у вас получилось.**Образец. Жар – шар, ...*- На выполнение задания вам 5 минут*Раздаю конверты для следующего задания*- Итак, ребята, давайте проверим, правильно ли вы выполнили упражнение. Кто хочет прочитать, что у него получилось?- Молодец!*Работа в парах*- Ребята, на каждой парте у вас лежит по одному конверту. В конвертах лежат слова, которые вам необходимо распределить между собой. Первому варианту необходимо взять себе слова, начинающиеся с глухих звуков, а второму варианту слова, начинающиеся со звонких. Итак, открываем конверты. На это задание вам 2 минуты.*Аквариум* *Мышь**Таракан**Ракушка**Шорох*- Итак, ребята, давайте проверять задание.- Какие слова выбрали те, у кого был 1 вариант?- Хорошо, молодцы!- А у кого был 2 вариант, какие слова вы выбрали?- Отлично!- Ребята, никто не назвал слово аквариум, почему?- Какие вы внимательные! Молодцы, заметили!***Резерв:*** На слайде. Шил – пыл у папужги зереньгий гослиг.- Ребята, мне кажется, в этом предложении допущены ошибки. Замените согласные парными по звонкости или глухости. Давайте заменим два первых слова. Как получится?- Верно, запишите в тетрадь все предложения, заменяя неправильные согласные парными по звонкости или глухости.- На выполнение задания вам дается 4 минуты | - Глухие- [й’]- По ленте букв или с помощью эксперимента- Буква Ч , М. Звуки [ч] (глухой), [м], [м’] (звонкий).- Буква Т, звук [т], [т’] (глухой).- шар - [з]- коса*\*- Таракан, Шорох- Ракушка, Мышь- Потому что оно начинается с гласной- Жил - был | ***Коммуникативные:***• умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свою точку зрения.***Познавательные:***• умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить высказывания.***Регулятивные:*** • умение следовать учебным действиям. | Словесный метод – слово учителя, беседа.Практический метод – упражнение, работа в парах.Наглядный метод - презентация, учебник, рабочая тетрадь. |
| **Рефлексия, итог урока****5-7** | - Итак, ребята, о чем мы говорили сегодня на уроке?- Какие вы запомнили способы различения глухих и звонких согласных звуков?- Молодцы!- На экране вы видите незаконченные предложения, сейчас мы с вами постараемся их закончить. Я буду читать, а вы по поднятой руке отвечайте.*На уроке у меня получилось…**Теперь я могу…**Я научился…**Я смог…* | - О звонких и глухих согласных, о парных согласных звуках, о способах различения глухих и звонких согласных.- С помощью горла, ленты букв и по произношению. | ***Коммуникативные:***• умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать свою точку зрения.***Познавательные:***• умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить высказывания.умение проводить личностную рефлексию | Словесный метод - слово учителя.Наглядный метод - презентация.Прием - незаконченные предложения |
| **Домашняя работа** | Рабочая тетрадь страница 13, упражнение № 26. - Кто легко справится с заданием и захочет проверить свои силы, тот может составить с двумя словами предложения. | *Записывают домашнее задание* |  |  |