Какие слова пишутся с заглавной буквы?

*Цель:* обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.

*(Планируемые результаты:* учащиеся научатся писать имена обственные с большой буквы; анализировать, делать выводы, равнивать.

1 Организационный момент

2. Актуализация знаний Орфографическая минутка

(На доске записаны слова.)

Р..бята, б..реза. ш..шки, ч..па-ч..лс, дерев..я, ло...

— Какие буквы нужно поставить вместо точек? Объясните. *(Ребята — Е запоминаем, береза* — *Е запоминаем, шишки — ШИ пиши с буквой И, чупа-чупс* — *ЧУ пиши с буквой У, дере­вья — пиши разделительный Ь, лоб — проверяем словом лбы.)*

*—* Спишите слова в алфавитном порядке.

3, Самоопределение к деятельности

— Найдите ошибки в диктанте Незнайки.

Меня зовут незнайка. Я жыву в солнечном городе.

— Какие правила не знает Незнайка? *(ЖИ пиши с И. Имена, названия городов пиши с большой буквы.)*

*—* Сегодня на уроке мы вспомним, какие слова пишутся с большой буквы.

IV. Работа по теме урока

*Упр. 130 (с. 86).*

*—* На какие две группы можно разделить все слова? *(Названия городов и имена.)*

*—* Как пишутся эти слова? (С *большой буквы.)*

*—* Запишите слова по вариантам: вариант Т — названия горо­дов, вариант II — имена.

(Проверка. Два ученика читают, остальные проверяют.) *Упр. 132 (с. 87).*

*—* Чем необычна запись? *(Нет пробелов.)*

Именно так писали первые рукописи. Бумага была очень до­рогая, и в целях экономии пробелы между словами не делали.

(Учащиеся расшифровывают предложения: 1 -и ряд - первое, 2-й ряд — второе, 3-й ряд — третье.)

— Прочитайте, что у вас получилось.

— Какие слова записали с большой буквы? *(Вася Муравьев, Марта, Лева Скворцов.)*

V. Физкультминутка

VI. Проверочная работа

(«Проверь себя» (с. 88). Работа в группах по 4 человека. Группа выбирает капитана, который регулирует работу. Первый ученик отвечает на вопрос 1, второй — на вопрос 2, третий — на вопрос 4, четвертый — на вопросы 6, 7. Задания 3, 5 учащиеся выполняют в тетради самостоятельно. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

— Оцените устную и письменную работу каждого члена груп­пы: «!», «+», «—». .

— Оцените свою активность на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Какие слова пишем с большой буквы?

— Какие еще слова будете писать с большой буквы? *(Названия стран, газет, гор, морей...}*

Урок 48. Как определить гласные звуки?

*Цель:* развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний Орфографическая минутка

А) — Подберите и запишите вместо точек имена детей.

Вяжет... слоненку носочки,

... ему вышивает платочки,

... плетет для слоненка корзинку,

... рисует слоненку картинку.

— Как записали имена детей? (С *большой буквы.}*

*—* Подчеркните основу в каждом предложении. Каким членом предложения являются имена? *(Подлежащим.}*

*—* Написание каких слов мы запоминали? *(Платочки, корзин­ку, картинку.}*

— В каких словах вы можете проверить безударные гласные? (Дети называют слова.)

— Подберите однокоренные слова к слову *слоненок. (Слон, слониха, слоновый, слоник.)Подчеркните главные члены предложения*

*Б) Словарная работа (родина, прощай, посуда, жёлтый)*

*В) Подобрать однокоренные слова с данным корнем (звон, гор, свист, дом)*

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель читает четверостишие из стихотворения В. Бере­стова.)

Гласные тянутся в песенке звонкой,

 Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать ребенка,

Но не желают свистеть и ворчать.

— О чем это стихотворение? *(Это стихотворение о гласных звуках^)*

*—* Какие признаки гласных звуков называет автор? *(Могут тянуться, кричать, петь.}*

— Какой признак гласных звуков могли бы вы добавить? *(При произнесении гласных звуков воздух проходит через рот сво­бодно, без преград.)*

IV. Работа по теме урока

— Откройте учебник на с. 89. Прочитайте тему урока.

— Прочитайте самостоятельно правило и скажите, что можно добавить к тому, что мы уже знаем о гласных звуках. *(Глас­ный звук состоит только из голоса. Гласный образует слог.)*

*Упр. 134 (с. 89).*

*—* Прочитайте и скажите, почему гласный звук можно на­звать голосовым. *(Слово образовано от слова глас, что зна­чит голос.)*

*—* Назовите все гласные звуки. *(А, О, У, Э, И, Ы.)*

*—* Проверьте любой звук: имеет ли он перечисленные призна­ки? (Дети называют звук и доказывают, что звук гласный.) *Упр. 135 (с. 89).*

*—* Сколько в русском языке гласных звуков? *(Шесть.)*

*—* Запишите гласные звуки.

— Сколько гласных букв в русском языке? *(Десять.)*

— Запишите их. *(А, О, У, Э, И, Ы, Е, Ё, Ю, Я.) Упр. 136 (с. 90).*

— Что изображено в первом круге? *(Звуки в квадратных скобках.)*

*—* Что изображено во втором круге? *(Буквы, так как нет звуков Е, Б, Ю, Я.)*

— Какими буквами могут обозначаться гласные звуки на пись­ме.? *Ц А} - А, О, Я;* /Э/ - *Е, Э; [О] ~ О, Ё; [Ы] - Ы, И; [У] -* У, *Ю;[И]-И,Е,Я.)*

(Учащиеся по цепочке называют букву и звук, который она обозначает.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала *Упр. 137(с. 90).*

*—* Посмотрите на рисунок и скажите: о каких буквах мы будем говорить в этом упражнении? *(Е, Ю, Ё, Я.}*

*—* Назовите по рисункам слова, которые начинаются с этих букв.

— Запишите эти слова.

(Учитель записывает слова на доске, учащиеся объясняют ор­фограммы: *юбка — пишем букву Б, проверяем словом (нет) юбок; ежик — ЖИ пиши с И; яблоко — словарное слово, запоминаем букву О; енот — словарное слово, запоминаем букву Е.)*

— Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я в этих словах? *(Слоги ЙЭ, ЙО, ЙУ, И А.}*

*—* Итак, гласные Е, Ё, Ю, Я могут обозначать слог, когда стоят

в начале слова. *Упр. 138 (с. 91).*

*—* Прочитайте пословицы.

— Когда так говорят? (Ответы детей.)

— Что обозначают в словах выделенные буквы? (*Теплое — мяг­кость согласного звука и звук О; ехал — слог ЙЭ; прямо — мяг­кость согласного звука и звук А; яму — слог ЙА; люди — мяг­кость согласного звука и звук У; пахать — звук А; он* — *звук О, руками — звук А; махать — звук А.)*

*—* Спишите одну из пословиц, поставьте ударение.

— Прочитайте информацию на «Страничке для любозна­тельных».

— Что интересного узнали о букве Э? (Ответы детей.)

VII. Рефлексия

*Карточка*

Спиши, подчеркни гласные буквы.

В чем цыплята виноваты, Что скорлупки маловаты? Да ни в чем. За эти дни

Просто выросли они!

(Самопроверка. Сверка с образцом. Самооценка с помощью «светофора».)

VIII. Подведение итогов урока

— Какие признаки гласных звуков мы вспомнили?

— Сколько гласных звуков в русском языке?

— Сколько гласных букв в русском языке?

— Что могут обозначать буквы Е, Ё, Ю, Я? *(Мягкость соглас­ного, гласный звук или слог.)*

Домашнее задание

Выполнить упр. 139 {с. 91).