**Календарно-тематическое планирование 8 класс (индустриальные технологии)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Оборудование ЭОР** | **Система контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1. Сельскохозяйственные технологии (технологии растениеводства) (8 часов)** | | | | | | | | | |
| **Осенний период (4 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | **Вводное занятие. Охрана труда и Т.Б. при работе с с/х инвентарём** | Соблюдение норм правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины. | Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации |  |  |
| 2 | 1 |  |  | **Осенние работы в овощеводстве.** | Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности. | Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере сельскохозяйственного труда |  |  |
| 3 | 1 |  |  | **Пр.работа «Уборка и учет урожая столовой свеклы.»** | Осознание ответственности за качество результатов труда | Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства |  |  |
| 4 | 1 |  |  | **Значение овощеводства. Краткая характеристика основных овощных культур.** | Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности. | Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам |  |  |
| **Раздел 2. Семейная экономика (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 5 | 1 |  |  | **Бюджет семьи.** | **Знать**: понятия бюджет семьи, доход, расход; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета.  **Уметь**: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава | Определять самостоятельно цель деятельности на уроке.  Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Презентация, проектор |  |
| 6 | 1 |  |  | **Технология совершения покупок** | **Знать**: технологию совершения покупок. Способы защиты прав потребителей  **Уметь**: совершать покупки и защищать свои права как потребителя | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | Презентация, проектор |  |
| 7 | 1 |  |  | **Способы определения качества товара** | **Знать**: потребительские качества товаров и услуг.  **Уметь**: определять качество товара | Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение.  Уметь коллективно анализировать, вступать в беседу и обсуждение на занятии. | Проявлять познавательный интерес и активность в данной области технологической деятельности | Презентация, проектор |  |
| 8 | 1 |  |  | **Технология ведения бизнеса** | **Знать**: понятие прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами  **Уметь**: организовать семейный бизнес, составлять бизнес-план | Формирование навыков решения технологических задач на основе заданных алгоритмов. | Развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.  Самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства | Презентация, проектор |  |
| **Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства (4 часов)** | | | | | | | | | |
| 9 | 1 |  |  | **Инженерные коммуникации в доме** | **Знать**: системы энергосбережения, теплоснабжения, водопровода, канализации, системы фильтрации воды  **Уметь**: правильно эксплуатировать инженерные коммуникации | самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности; | Формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда | Презентация, проектор |  |
| 10 | 1 |  |  | **Водопровод и канализация** | **Знать**: устройство **с**истем водоснабжения и канализации: конструкции и элементы  **Уметь**: правильно эксплуатировать инженерные коммуникации | Самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей | Презентация, проектор |  |
| 11 | 1 |  |  | **Современные тенденции развития бытовой техники** | Осознавать роль бытовой техники в жизни современного человека, тенденции развития бытовой техники и пути её совершенствования. Оценивать значимость теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Анализировать качество бытовой техники по её параметрам и функциональным возможностям. Выбирать современную прогрессивную бытовую технику | организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива; | Презентация, проектор |  |
| 12 | 1 |  |  | **Современные ручные электроинструменты.** | Ознакомиться с различными видами электроинструментов их назначением, правилами и приёмами их эксплуатации, при необходимости использования в быту. Развитие умений оценивать возможности области применения современных ручных электроинструментов в быту и на производстве, использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию. | Соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | Презентация, проектор |  |
| **Раздел 4. Электротехника (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 13 | 1 |  |  | **Электрический ток и его использование.** | **Знать**: понятие электрический ток; область применения электрической энергии  **Уметь**: правильно использовать электроэнергию по назначению | Самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности | Проявлять познавательный интерес и активность в данной области технологической деятельности | Презентация, проектор |  |
| 14 | 1 |  |  | **Принципиальные и монтажные электросхемы.** | **Знать**: источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.  **Уметь**: читать электрические схемы | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | Презентация, проектор |  |
| 15 | 1 |  |  | **Потребители и источники злектроэнергии.** | **Знать**: понятие электрическое сопротивление, напряжение, мощность, проводимость, короткое замыкание, ЭДС.  **Уметь**: определять электрическое сопротивление, проводимость, заменять предохранители. | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки | Презентация, проектор |  |
| 16 | 1 |  |  | **Электрические провода. Сращивание проводов.** | **Знать**: виды проводов, электроизоляционных материалов, применение проводов и шнуров  **Уметь**: различать провода, электроизоляционные материалы, применять электроизоляционные материалы. | Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей | Презентация, проектор |  |
| 17 | 1 |  |  | **Монтаж электрической цепи .** | **Знать**: принцип оконцевания проводов, последовательность соединения электрических приборов  **Уметь**: оконцовывать провода, соединять электрические приборы. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы | Формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда | Презентация, проектор |  |
| 18 | 1 |  |  | **Электромагниты и их применение** | Знать: устройство и принцип работы электромагнитов.  Уметь: применять электромагниты в быту. | Алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей | Презентация, проектор |  |
| 19 | 1 |  |  | **Электроосветительные приборы.** | **Знать**: принцип работы электроосветительных приборов, историю появления осветительных приборов, материалы для изготовления осветительных приборов.  **Уметь**: различать осветительные приборы по внешнему виду | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Проявлять познавательный интерес и активность в данной области технологической деятельности | Презентация, проектор |  |
| 20 | 1 |  |  | **Бытовые электронагревательные приборы** | **Знать**: назначение, устройство и принцип действия пылесосов и стиральных машин; правила эксплуатации этих электроприборов; правила безопасной работы.  **Уметь**: пользоваться бытовыми электроприборами | Самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | Презентация, проектор |  |
| 21 | 1 |  |  | **ТБ при работе с электроприборами** | **Знать**: приемы и методы безопасной работы, воздействие электрического тока на человека, способы организации рабочего места.  **Уметь**: безопасно организовать свое рабочее место | Соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки | Презентация, проектор |  |
| 22 | 1 |  |  | **Двигатели постоянного тока** | Знать: устройство электродвигателей постоянного тока | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности | Презентация, проектор |  |
| 23 | 1 |  |  | **Электроэнергетика будущего.** | Знать: перспективы развития будущей электроэнергетики | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникатив­ной, социальной практике и профессиональной ориен­тации | Формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам | Презентация, проектор |  |
| 24 | 1 |  |  | **Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»** | **Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости  выполняемого проекта.  **Уметь**: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта | Выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость | Формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива | Презентация, проектор |  |
| **Раздел 5. Профессиональное самоопределение (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 25 | 1 |  |  | **Сферы производства и разделение труда** | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Проявлять познавательный интерес и активность в данной области технологической деятельности | Презентация, проектор |  |
| 26 | 1 |  |  | **Технология профессионального выбора** | Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства | Осознанный выбор и построение дальнейшей индиви­дуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отно­шения к труду | Презентация, проектор |  |
| 27 | 1 |  |  | **Профессиограмма и психограмма профессии** | Значение профессиограммы в выборе професии | Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации | Презентация, проектор |  |
| 28 | 1 |  |  | **Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение** | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. | Алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей | Презентация, проектор |  |
| 29 | 1 |  |  | **Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности** | Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. | Самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности | Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; | Презентация, проектор |  |
| 30 | 1 |  |  | **Творческий проект «Мой профессиональный выбор»** | **Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости  выполняемого проекта.  **Уметь**: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта | Выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость | Формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива | Презентация, проектор |  |
| **Весенний период (4 часов)** | | | | | | | | | |
| 31 |  |  |  | **Значение полеводства. Краткая характеристика важнейших полевых культур.** | Соблюдение норм правил безопасности труда, правил санитарии и гигиены. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины | Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства |  |  |
| 32 |  |  |  | **Севообороты.** | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным сельскохозяйственным инструментом | Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере сельскохозяйственного труда |  |  |
| 33 |  |  |  | **Пр.работа «Посев яровых полевых культур»** | Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда | Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации |  |  |
| 34 |  |  |  | **Пр.работа «Посев овощных культур»** | Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности. | Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации |  |  |