**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК. 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Введение:**

**1.Предмет: русский язык**

**2. Основная цель** обучения предмету «Русский язык»в школах с казахским языком обучения:

- формирование посредством языкового и речевого материала коммуникативной компетенции учащихся, основанной на закреплении знаний осистеме разноуровневых языковых средств, соблюдении норм русского литературного языка, правил речевого этикета и употребления семантически связанных языковых единиц в речевой деятельности, направленной на профессионально-ориентированные ситуации общения, осведомленности о культуре и реалиях жизни русского и казахского народов, умении пользоваться русской речью при параллельном двуязычии/полиязычии; воспитание на основе тематического содержания речевого материалаязыковой личности, придерживающейся активной гражданской позиции, ориентирующейся на нравственно-духовные ценности казахстанского общества, проявляющей толерантное отношение к другим культурам, готовой к сохранению и приумножению природного богатства, ведущей и пропагандирующей здоровый образ жизни, стремящейся к созидательному труду, обладающей технологической культурой.

**3.Задачи учебного предмета**:При обучении русскому языку планирование уроков строится на тематической основе, что обеспечивает планомерную подготовку учащихся к диалогическому общению и продуцированию монологического высказывания как единицы общения через обогащение словарного запаса, грамматического строя речи, представление стилистического варьирования средств при передаче одной и той же мысли в разных ситуациях.Наряду с перечисленными стратегическими задачами, направленными на формирование и совершенствование речевой и коммуникативной компетенций, взаимосвязанная работа должна вестись по повышению уровня орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговой формой работы, показывающей результат интегрированных умений, должно быть эссе в рамках программного тематического минимума. Особенностью организации уроков русского языка будет направленность учебного материала на получение личностных, системно-деятельностных и предметных результатов.

**4.Ожидаемый результат:**К завершению уровня основного среднего образования учащиеся должны овладеть достаточной степенью орфографической и пунктуационной грамотности. Знания и умения по языковой системе находят отражение в способности учащихся анализировать изученные языковые средства как в описательном аспекте (разряд, форма и т.д.), так и в функциональном плане (стилистическая маркированность, эмоциональная окраска, этикетная значимость).Системно-деятельностные результаты должны быть достигнуты путем формирования функциональной грамотности учащихся. Индикаторами функциональной грамотности на уроках русского языка являются: а) общая грамотность при устной и письменной реализации своих речевых и коммуникативных намерений на русском языке; б) компьютерная грамотность при поиске необходимой информации в сети Интернет, общении по электронной почте, редактировании письменного текста; в) информационная грамотность при сборе, обработке необходимой информации по теме, работе со справочными материалами; г) владение русским языком как средством общения в бытовых, учебно-научных, общественно-культурных, официально-деловых сферах общения в рамках указанных в программе тем.

**5. Планирование составлено на основе Государственногообщеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования РК (ГОСО РК Постановление №1080 от 23.08.2012), учебных программ, утвержденных приказом МОН РК от 3 апреля 2013 года №115**

**6. За основу взята у**чебная программа для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования (с нерусским языком обучения). – Астана: НАО им. И.Алтынсарина, 2015. – 23 с., утвержденная приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115; с внесенными **изменениями и дополнениями** согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года №393.

**7. Учебник:** основной («Русский язык». «Мектеп» 2014 год Авторы: У.А. Жанпеисова, Ш. Т. Кожакеева) **Методическое руководство** «Русский язык» для учителей 10 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения.

**8. Количество часов:**в неделю **- 1,** в год**- 34.**

**9. Контрольные работы:** Объем письменных работ для 10 класса: текст контрольного диктанта содержит 110/120 слов; словарный диктант состоит из 30-35 слов; текст для подробного изложения включает 140-160 слов; текст для сжатого изложения увеличивается до 170-220 слов; примерный объем сочинения-эссе –1,0-1,5 страницы (350-400 слов).

Всего – 34 часовКоличество письменных работ: 10Диктант – 2+1Изложение - 4Сочинение - 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ ур** | | **Тема по Госстандарту** | **Кол. час.** | **Сроки** | **Основной материал** | | **Наглядные пособия, виды работ на уроке** | **Домашнее задание** | **ЦОР** |
|  |  | |  |  |  | **Обязательный материал** | **Повторение, дополнительный материал** |  |  |  |
| **Iчетверть. 9 часов** | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | **10** | |  | | |  |  |
|  |  |
| 1 | 1 | Орфоэпия, орфография, морфемика, словообразование | | 1 | 5-10.09 | Пройденный материал по орфография, морфемика, словообразование | Работа со словарными статьями РР с. 9 |  | §1.Уст. сообщ.  Упр. 8, стр. 7 | Презентация  http://pedsovet.su/ |
| 2 | 2 | Лексика и фразеология  Срез знаний. **Диктант «Так началась осень»** | | 1 | 13-17.  09 | Структура раздела лексики, основные типы лексических значений | Стр.14 РР | Словари (толк,орфог.син, ант, этим) | §2. Упр. 19, Р., стр. 15 |  |
| 3 | 3 | Синтаксис и пунктуация | | 1 | 19-24.  09 | Виды предложений.  Пунктуационный анализ предложений. | Работа со словарем | Частично-поисковая работа | §3. Упр. 24. |  |
| 4 | 4 | Лексика Однозначные и многозначные слова. | | 1 | 26-01.  10 | Лексика с точки зрения происхождения. | Работа со словарем иностранных слов | Словари  Ур-прак | §4. Упр.32, |  |
| 5 | 5 | ***Изложение***«Осень в произведениях Левитана», стр.42 | | 1 | 3-8.  10 | Контр. знаний. Использ. слова в свойственном ему значении. | Работа со словарем | Урок- практикум | Р с. 21 |  |
| 6 | 6 | Профессиональная терминологическая лексика. | | 1 | 10-15.  10 | Лексика с точки зрения происхождения. | Работа со словарем иностранных слов | Словари  Урок-практ | §5. Упр. 36 Уст сообщ |  |
| 7 | 7 | Морфология. Части речи. | | 1 | 17-22.  10 | Самостоятельные и служебные части речи. | Отличие частей речи. | Урок-практикум. | §6. Упр. 52,55 |  |
| 8 | 8 | **Соч.-пов. с эл. опис.**«Людей неинтересных в мире нет» | | 1 | 24-29.  10 | Развернутое повествование с эл. опис. на заданную тему | Контроль знаний |  | Повт. изуч. орф и правил пункт. |  |
| 9 | 9 | Коррекционная работа.Имя сущ. Скл. сущ.в ед. мн.числе | | 1 | 7-12.11 | Морфологические признаки частей речи. | Тексты об известн биологах Каз-на | Урок-практ.  Таблицы. | §7  Упр. 67 |  |
|  |  |  | |  |  | **IIчетверть. 7 часов.** |  |  |  |  |
| 10 | 1 | Разносклоняемые и несклоняемые имена сущ. | | 1 | 14-19.  11 | Морф/ признаки, правильное употребление слов в речи. | Склонение сущ-ных Словарь иностранных сл. | Урок- практикум | §8.  Упр.75-77 |  |
| 11 | 2 | Имя прилагательное. Разряды прил. по значению. Качеств. притяж, отн. прил. | | 1 | 21-26.  11 | Склонение прил.  «Слово о Независимости».  Каков он – лидер 21 века? |  | Таблица | §9. Упр.92 |  |
| 12 | 3 | Склонение имен прилагательных | | 1 | 28-3.  12. | Формальные классы слов и морфологич. категории. | Правопис. НЕ с сущ. Стиль текста. | Образцы разборов | §10. Упр.95 | <http://it-n.ru/> |
| 13 | 4 | **Соч. – рассуж. Каков он – лидер 21 века?** | | 1 | 5-10.  12. | Развернутое рассуждение заданную тему |  |  |  |  |
| 14 | 5 | Коррекционная работа  Имя числ/ как часть речи. | | 1 | 12-15.  12 | Правильное употребление  собирательных числитель-ных. | Морфологиче-  ские категории | Правописание числительных | §12. Упр. 120,122 | Порядок разбора<http://www.uchportal>. ru/ |
| 15 | 6 | **Контр. диктант. «Сумерки в лесу».Сборник дикт.стр. 57** | | 1 | 19-24.  12 | Уровень сформированности знаний | Контроль знаний |  |  | Текст диктанта http://www.uchportal.ru/ |
| 16 | 7 | Коррекц.работа.Собир. числительные. Поряд/ числ. | | 1 | 26-29.  12. | Морфологические категории имени числительного | Обобщение пройденного материала. | Таблица скл. Числ. | §11. Упр. 147 |  |
|  |  |  | |  |  | **III четверть. 10 часов** |  |  |  |  |
| 17 | 1 | Местоимение. | | 1 | 9-14.  01 | Формальные классы слов и морфол. категории | ЛГР местоимения. | Таблицы, схемы | §13.Упр. 144 |  |
| 18 | 2 | Правописание неопр. и отриц. местоимений. | | 1 | 16-21.  01 | Употребление отриц. и неопр. местоимений. | Из истории знаков и символов. | Ур. разв. ЗУНов | §14. Упр. 154 |  |
| 19 | 3 | **Изложение «Хлеб, который мы едим» стр. 52** | | 1 | 23-28.  01 | Максимально близкое изложение содерж. текста. |  | Урок контроля | Упр 158,Р |  |
| 20 | 4 | Глагол. Времена глагола. Настоящее и будущее время. | | 1 | 30-4.  02 | Морфологические категории | Спр. глагола, прав-ние личных оконч.глагола | Урок- практикум | §15-16.  Упр 165. |  |
| 21 | 5 | Глаголы прошедшего времени. Безличные глаголы. | | 1 | 6-11.  02 | Формальные классы слов и морфологические категории | Обобщ. и систематиз. Пройд. материал | Урок-практикум | §16.  Упр. 172 | Словарная работа <http://viki.rdf.ru/> |
| 22 | 6 | Правописание гл. Морф. разбор глагола. | | 1 | 13-18.  02 | Развернутое рассуждение на заданную тему. | Правопис. черед. гл. в корне слов | Ур. развития ЗУНов.**Тест.** | § 17  Упр. 191 |  |
| 23 | 7 | **Соч.-опис. с эл. рассужд.** «Семь чудес света» | | 1 | 20-25.  02 | Развернутое описание с элементами рассуждение на заданную тему |  |  |  |  |
| 24 | 8 | Коррекционная работа.Причастие. Правописание суффиксов причастий | | 1 | 27-4.  03 | Формальные классы слов и морфологические категории | О причастии как особой форме глагола; о призн. Гл. и прил. | Схемы.  Урок развития ЗУНов | §18  Упр. 200 |  |
| 25 | 9 | Причастный оборот | | 1 | 6-11.  03 | Предложения с обособл. и необособл. определениями | о призн. глагола и прилаг. |  | § 19  Упр. 227 |  |
| 26 | 10 | **Изл.** текста науч.стиля «Человек и наука»» сб.дикт. и излож. стр. 75 | | 1 | 13-18.  03 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | **IVчетверть. 8 часов** |  |  |  |  |
| 27 | 1 | Деепричастие. Обр. и употр. дееприч. Деепричастный оборот | | 1 | 3-8.  04 | Формальные классы слов и морфологические категории | Обобщить и систематизировать пройденный материал | Урок развития ЗУНов | §20.Упр. 232  §20Упр.242,246 | Словарная работа <http://viki.rdf.ru/> |
| 28 | 2 | **Изл. текста-рассуж.**  «Человека знают по труду» сб.дикт. и излож. стр. 75 | | 1 | 10-15.  04 | Репродуктивное письменное  высказываание |  |  |  |  |
| 29 | 3 | Наречие. Значение и грамматические особенности . | | 1 | 17-22.  04 | Морфологические категории и грамматические значения | Общее значение, морф. признаки | Урок развития ЗУНов | §21Упр. 265.Р. |  |
| 30 | 4 | Урок развития речи.  **Соч. - опис.«Доброта в моём понимании»**. | | 1 | 24-29.  04 | Развернутое рассуждение на заданную тему | Стили и типы речи | Творческая работа. | повторение |  |
| 31 | 5 | Коррекционная работа. Служебные части речи: предлог, союз, частицы. | | 1 | 2-6.  05 | Морфологические категории Контроль сформированных знаний | Морфологичес-кие категории и значения предлогов | Урок коррекции | §22 Упр.285,  287 | Словарная работа <http://viki.rdf.ru/> |
| 32 | 6 | Междометие как особая часть речи. | | 1 | 8-13.  05 | Омонимия частей речи, способы их разграничения в тексте,звукоподр. слова. | Межкультурная коммуникация. |  | §23 |  |
| 33 | 7 | **Контр. диктант «Народ и его поэзия» сб. дикт.стр.72** | | 1 | 15-20.  05 | Контроль знаний | Контроль знаний | Урок контроля | Проверьте себя! |  |
| 34 | 8 | Обобщение по морфологии. Коррекционная работа. | | 1 | 22-27.  05 | Обобщение пройденного материала | Повторение изученного за год |  | §24  Упр.310,  311 |  |

Всего – 34 часов

Количество письменных работ: 10

Диктант – 2+1

Изложение - 4

Сочинение -4