Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители. | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ **1 час** | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Русский язык как развивающееся явление.  Лексические и фразеологические новации последних лет.  Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности | Знать о связи русского языка с другими славянскими языками, о том, что русский язык – один из развитых языков мира.  Уметь строить связое монологическое высказывание. | работа с учебником, работа со словарем. | Упр. 3 |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 11 часов (9+2)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | | 1 | повторительно-обобщающий | Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | Знать фонетические единицы языка, порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова. | фонетический разбор слов. | Упр. 6, 8 |  |  |
| 3 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слов.  Орфограммы в приставках и в корнях слов. | | 1 | повторительно-обобщающий | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. Правописание гласных и согласных в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц | Знать морфемы в слове, порядок морфемного разбора.  Уметь выполнять морфемный разбор слова, правильно писать орфограммы в приставках | выборочный диктант,  разбор слов по составу. | Упр. 14 |  |  |
| 4 | Части речи. Морфологический разбор слова. | | 1 | повторительно-обобщающий | Части речи, изучен­ные в 5 классе. | Знать, как определить часть речи; морфологические признаки частей речи.  Уметь правильно определять части речи и их морфологические и синтаксические признаки. | Морфологический разбор | Упр. 19 |  |  |
| 5 | Орфограммы в окончаниях слов. | | 1 | повторительно-обобщающий | Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. |  | предупредительный диктант. | Упр. 23 (2 часть) |  |  |
| 6 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | | 1 | повторительно-обобщающий | Словосочетание. Простое предложение . Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний. Знаки препинания в предложениях с обобщающими слова­ми, с однородными членами, при обраще­нии | Знать состав словосочетания; отличие простого и сложного предложения. Уметь отличать простые и сложные предложения; вычленять словосочетания; правильно ставить знаки препинания; выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения. | Синтаксический разбор | Упр.32 |  |  |
| 7 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор. | | 1 | повторительно-обобщающий | Сложное предложение . Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний. Знаки препинания в сложных предложениях | Знать отличие простого предложения от сложного. Уметь отличать простые предложения от сложных, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении. | Синтаксический разбор | Составить диалог «Разговор по телефону» |  |  |
| 8 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | | 1 | повторительно-обобщающий | Прямая речь, слова автора, диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалоге. | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы. | Синтаксический и пунктуационный разбор | Упр. 38 |  |  |
| **9-**  **10** | **Контрольный диктант по повторению. Анализ контрольного диктанта.** | | **2** | **урок контроля и проверки знаний** | **Правописание гласных и согласных в пристав­ках; буквы 3-С на кон­це приставок. Право­писание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц.** | **Знать особенности построения предложений с прямой речью и диалогом. Уметь правильно оформлять предложения с прямой речью и диалогом** | Диктант с дополнительны­ми заданиями | **Упр. 39, 43** |  |  |
| **11** | **Р.р. Текст.** | | **1** | **Урок**  **развития**  **речи** | **Функционально-смысловые типы речи (описание, повество­вание, рассуждение). Доминирование определенной части речи в текстах разного ти­па. Синонимия. Функ­циональные разно­видности языка** | **Знать признаки текста. Уметь доказать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.** | Творческая работа | **& 10 упр.47** |  |  |
| **12** | **Р.р. Официально-деловой стиль речи.** | | **1** | **Урок**  **развития**  **речи** | **Речь устная и пись­менная; диалогическая и монологическая. Оформление диалога. Этикетный монолог. Основная мысль тек­ста. Письмо как разно­видность текста. Адре­сат и адресант** | **Знать признаки и особенности официально-делового стиля. Уметь составлять тексты в официально-деловом стиле** | **Составление**  **этикетного**  **диалога** | **&11упр.51** |  |  |
| **РАЗДЕЛ III. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 13 часов (10+3)** | | | | | | | | | | |
| 13 | Повторение изученного по лексике в V классе | | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари | Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «ЛЗ слова», понятия «однозначные «и «многозначные» слова, о прямом и переносном значении слов, понятия «омонимы», «синонимы», «антонимы».  Уметь приводить примеры на все указанные выше лексические понятия; распознавать их. | Терминологиче­ский диктант, анализ фраг­ментов художе­ственных тек­стов | &12 упр.58 |  |  |
| 14 | Общеупотребительные слова. Далектизмы. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова. Диалектизмы. Нормы употребления диа­лектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном про­изведении | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления), нормы употребления диалектной лексики.  Уметь пользоваться толковыми сло­варями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность ис­пользования диалектных слов в обиходной речи, в художест­венном произведении | Осложненное списывание, Анализ текста | &14, 16упр.72 |  |  |
| **15** | **Р.р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А.М. Герасимов. «После дождя»)** | | 1 | Урок развития речи | **приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тема и подтема** | **Знать приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тему и подтему в содержании сочинения.**  **Уметь собирать материалы к сочинению, определять, что в анализируемом готовом материале для наблюдений относится к теме будущего высказывания; уметь фиксировать свои наблюдения и мысли, пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме.** | **Устное сочинение-описание** | **упр.63** |  |  |
| 16 | Профессионализмы. | | 1 | Урок усвоения новых знаний |  | Знать профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и в художественных произведениях.  Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в худ.пр-ях, находить и исправлять ошибки в их употреблении. | Осложненное списывание, | & 15упр.69 |  |  |
| 17  18 | **Р. р. Подготовка к сжатому изложению повествовательного текста «Собира­тель русских слов» (о В. И. Дале).**  **2. Написание сжатого изложения.** | | 2 | Урок развития речи | **Понятие текста; тема, основная мысль текста** | **Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пе­ресказывать основное содер­жание прослушанного текста** | **Изложение** | упр.67 |  |  |
| 19 | Жаргонизмы | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Жаргонизмы. Неоп­равданное расшире­ние сферы употребле­ния жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публич­ных выступлениях | Знать о жаргонизмах и эмоционально окрашенных словах, способах образования жаргонизмов в русском языке, о жаргонном словоупотреблении как речевой характеристике персонажа; о роли эмоционально окрашенных слов в создании особой выразительности в художественных произведениях. | Редактирование текста | &17упр.79 |  |  |
| 20 | Эмоционально окрашенные слова | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Нейтральные и стили­стически окрашенные слова, сфера их упот­ребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использо­вания стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | Уметь находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов, определять способы образования жаргонизмов, их частотность определения в языке, определять уровень речевой культуры говорящих по наличию жаргонного словоупотребления. | Выборочное списывание | &18упр.82 |  |  |
| 21 | Устаревшие и новые слова. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Историческая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших и но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: ар­хаизмы и историзмы. Наблюдение за ис­пользованием уста­ревших слов и неоло­гизмов в тексте. Сло­вари устаревших слов и неологизмов | Знать определение устаревших слов, причины их устаревания, способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях.  Уметь находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, находить устаревшие слова в толковом словаре, находить ошибки в понимании устаревших слов в тексте художественного стиля.  Знать понятие «неологизмы», причины появления неологизмов в языке, знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова.  Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху, уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова. | Привести при­меры устарев­ших слов, поль­зуясь учебником истории, отве­тить на вопрос: что дает исто­рия родного языка для его изучения? | &19, 20 упр.89 |  |  |
| 22 | Исконно русские и заимствованные слова. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Источники пополне­ния лексики. Исконно русские и заимство­ванные слова. Основ­ные причины заимствования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оцен­ка речи с точки зрения целесообразности и уместности использо­вания иноязычных слов | Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском языке, о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре.  Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов. | Редактирование текста, насы­щенного заимствованными словами, заме­нить заимствованные слова русскими синонимами | & 21 упр.92 |  |  |
| 23 | Фразеологизмы | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фразеология как раз­дел лексикологии. Различия между сво­бодными сочетаниями слов и фразеологиче­скими оборотами. Ос­новные признаки фразеологизмов. Фразеологические словари русского язы­ка, их использование | Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях употребления в художественных произведениях.  Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные с/с, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов, употреблять фразеологизмы в своей речи. | Лексический диктант. Работа со словарем. | & 22, 23 упр. 101 |  |  |
| 24 | Источники фразеологизмов | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Ней­тральные и стилисти­чески окрашенные фразеологизмы, осо­бенности их употреб­ления в речи. Фра­зеологическое богат­ство русского языка. Пословицы и поговор­ки, афоризмы и кры­латые слова; их уме­стное употребление в речевой практике. | Составление текста с использованием фразеологизмов. |  |  |  |
| **25** | **Проверочная работа по теме: «Лексика. Фразеология»** | | **1** | **урок контроля и проверки знаний урок контроля и проверки знаний** | **Системные отноше­ния в лексике. Лекси­ка как развивающаяся система. Лексика ог­раниченного употреб­ления. Источники по­полнения лексики** | **Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фра­зеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеоло­гизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стили­стическими свойствами. Уметь определять уместность употреб­ления слов в речи, в художест­венном тексте** | **Контрольная работа** | **упр. 99** |  |  |
| РАЗДЕЛ I V. словообразование 27 часов (21+6) | | | | | | | | | | |
| 26  27 | Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе  2. Правописание гласных и согласных в морфемах. Повторение изученного в 5 классе. | | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость право­писания слова от его строения. | Повторить основные сведения по словообразованию;  Уметь определять зависимость написания слова от его строения. | Поиск слов, соответствующих схеме. Состав­ление слов по схеме | &24упр.112, 119 |  |  |
| 28 | **Р.р.(у) Описание помещения** | | **1** | Урок развития речи | **Описание помещения** | **Знать особенности типа текста описание, особенности описания помещения.**  Уметь описать помещение. | **Творческая работа** | **&25упр.122** |  |  |
| 29  30 | 1.Основные способы образования слов в русском языке.  2. Основные способы словообразования Неморфемные способы. | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем. Сложение как способ словообра­зования. Виды сложе­ния. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. | Знать основные способы образования слов в русском языке.  Уметь определять способ образования слова. | Восстановить пропущенные части словооб­разовательной цепочки | &26 упр. 126 |  |  |
| 31 | Этимология слова | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Этимологические словари, особенности построения словар­ных статей в этимоло­гических словарях. | Знать, что такое этимология.  Уметь работать с этимологическим словарем, определять способ образования слова. | Рассказать о строении сло­варной статьи этимологическо­го словаря | &27 упр.131 |  |  |
| 32  33  34 | **1.Р. р. (п) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Подготовка к сочинению -описанию помещения .**  **2. Р. Р. Написание сочинения-описания помещения.**  **Анализ сочинения-описания сочинения.** | | **3** | Урок развития речи | **Систематизация ма­териалов к сочине­нию. Сложный план. Сочинение - описа­ние помещения** | **Знать структурные особенности описания, особенности сложно­го плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систе­матизировать материал к сочи­нению, создавать текст в соот­ветствии с темой и типом речи** | **Сочинение -описание поме­щения** | **& 28 упр. 136** |  |  |
| 35 | Буквы О-А в корнях —КОС- -КАС- | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | Знать правила написания букв О-А в корне –КОС- и –КАС-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Составить текст по опорным словам | & 29 упр. 138 |  |  |
| 36 | Практикум по теме «Буквы О и А в корне –КОС-КАС» | | 1 | Урок закреплен. изученного | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | Объяснитель­ный диктант | За­полнить таблицу примерами |  |  |
| 37 | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать корни с чередованием | Объяснитель­ный диктант | & 30 упр. 150 |  |  |
| 38 | Практикум по теме «Буквы О и А, Е и И в корнях с чередованием» | | 1 | Урок закреплен. изученного | Корни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами | Диктант по па­мяти, осложнен­ное списывание | Сочинение по опорным словам |  |  |
| 39 | Буквы И и Ы после приставок | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы И и Ы после приставок на соглас­ные | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас­ные.  Уметь применять правило на практике | Словарный диктант | &31 упр. 153 |  |  |
| 40  41 | 1.Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.  2. Урок-практикум.  Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ | | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ - от их значения. Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа­ние приставок | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку  Правильно писать слова с трудноопределяемым значени­ем приставок ПРЕ- и ПРИ-, различать значения и правопи­сание слов с приставками ПРИ-иПРЕ- | Тест, выбороч­ный диктант | &32 упр. 154, 161, |  |  |
| 42  43 | Трудноопределяемое значение приставок ПРЕ И ПРИ.  Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- . Урок–практикум | | 2 | Уроки закрепле­ния изу­ченного | Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ-иПРИ- | Подготовленный диктант, взаи­мопроверка | &32 упр. 164, словарные слова |  |  |
| 44 | Соединительные О и Е в сложных словах | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. Выбор соединитель­ной гласной О и Е в сложных словах | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | Словарный дик­тант, подобрать антонимы, за­менить словосо­четание слож­ным словом | &33 упр. 169 |  |  |
| 45  46 | 1.Сложносокращенные слова.  2. Способы образования сложносокращённых слов. | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Виды сложносокра­щенных слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ческого значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времени | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов; употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени | Осложненное списывание | &34упр.173,175 |  |  |
| 47  48 | **1.Р. р. Подготовка к выборочному изложению — описанию помещения по повести А.С. Пушкина «Станционныый смотритель» .**  **2. Написание изложения-описания помещения.** | | **2** | **Урок развития речи** | **исходного текста по­вествовательного ха­рактера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из по­вести А. С. Пушкина «Станционный смот­ритель»** | **Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулиро­вать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание информацию, включать в пересказ описание** | **изложение** | **Словарные слова из&32** |  |  |
| 49 | Морфемный и словообразовательный разборы | | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | Членение слова на морфемы.  Различение словооб­разовательного раз­бора и разбора слова по составу. Образо­вание различных час­тей речи | Знать различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу, уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообразовательных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу | Словообразова­тельный разбор. Разбор слова по составу. Со­ставление слов по схемам | Упр. 181, 182. Ука­зать способ обра­зования слов |  |  |
| 50 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | | 1 | Повторительно-  обобщающий  урок | Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные А-51О, Е-И в корне  Правописание глас­ных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки на 3-С | Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | Распределить слова на три группы, запол­нить таблицу «Правописание приставок» своими приме­рами | Упр. 183, 186 |  |  |
| 51  52 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Словообразование».**  **Анализ контрольного диктанта.** | | **2** | **урок контроля и проверки знаний** | **Правописание гласных в корне и приставках. Способы образования слов** | **Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** | **Составить сло­варный диктант на изученные орфо­граммы (объем -40 слов)** |  |  |
| **РАЗДЕЛ V. МОРФОЛОГИЯ (133 часов)** | | | | | | | | | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 30 часа (27 + 3)** | | | | | | | | | | |
| 53  55 | 1.Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.  2. Правописание гласных Е и И в падежных окончаниях существительных. | | 3 | Повторительно-  обобщающий  урок | Грамматические признаки существительных, их синтаксическая роль в предложении. | Знать материал 5 класса по теме «Имя существительное».  Расширить представление учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли имени существительного в речи. | Ответить на вопрос: какие картины могут нарисовать существительные? | &36 упр. 195, 198, 200 |  |  |
| 56 | Разносклоняемые имена сущест­вительные. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. | Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе –ЕН- (-ЁН-) в основе сущ-го на –МЯ, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на –МЯ в род., дат., предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных».  Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей сущ-ных на –МЯ и сущ-го ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на –МЯ в род., дат., предл.падежах, графически обозначать условия выбора написания. | Диктант «Проверь себя». | &37 упр.209, |  |  |
| 57  58 | Буква Е в суффиксе —ЕН- существительных на –МЯ .  Буква Е в суффиксе —ЕН- существительных на –МЯ. Урок-практикум. | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Суффикс -ЕН- /-ЁН- в  основе существительных на -МЯ | Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.  Уметь употреблять существительные на –МЯ в указанных падежах, правильно писать существительные на –МЯ с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. | Работа с перфокартой. Объяснительный диктант | &38 упр.211, 216 |  |  |
| 59 | **Р/р.(у) Публичное выступление о происхождении имен** | | **1** | **Урок развития речи** | **Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).** | **Знать цели и особенности устного публичного выступления, различные сферы употребления устной публичной речи.**  **Уметь составлять устное публичное выступление в соответствии с выбранной целью, использовать рабочие материалы.** | Творческая работа  **(упр. 215)** |  |  |  |
| 60 | Несклоняемые имена существи­тельные | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Несклоняемые существительные. | Знать склонение имен сущ-ных, понятие несклоняемых имен сущ-ных, их лексические группы.  Уметь находить несклоняемые сущ-ные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена сущ-ные, определять падеж несклоняемых сущ-ных, правильно употреблять их в речи. | Исправление ошибок в употреблении существительных. | &39 упр.220 |  |  |
| 61  62 | Род несклоняемых имен существительных.  Род несклоняемых имен существительных.Урок-практикум. | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Употребление несклоняемых существительных  в косвенных падежах | Знать способы определения рода несклоняемых сущ-ных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми сущ-ми в роде.  Уметь определять род несклоняемых сущ-ных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми сущ-ми. | Редактирование  текста, записать  существитель  ные по их тол  кованию | &40 упр. 227 |  |  |
| 63 | Имена существительные общего рода | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего  рода. Употребление в  речи имен существительных общего рода | Знать группы сущ-ных общего рода, род сущ-ных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с сущ-ми общего рода.  Уметь находить сущ-ные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род сущ-ных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с сущ-ми общего рода, правильно употреблять данные сущ-ные в речи. | Мини-сочинение  с употреблени-  ем слов общего  рода | &41 упр.232 |  |  |
| 64 | Морфологический разбор имени существительного | | 1 | Повтори-  тельно-  обоб-  щающий  урок | Морфологические  признаки и морфологический разбор имени существительного | Знать порядок морфологического разбора имени существительного.  Уметь производить морфологический разбор имени существительного. | Морфологиче  ский разбор  имени существительного | & 42упр.234 |  |  |
| 65  66 | **1.Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».**  **2. Анализ контрольного диктанта** | | **2** | **Урок контроля и коррекции знаний** | Разносклоняемые,  несклоняемые имена  существительные,  имена существительные общего рода | Знать и уметь различать разно-  склоняемые, несклоняемые  имена существительные, имена  существительные общего рода;  определять их категории. | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** | **Подготовиться к сочинению** |  |  |
| 67  68 | **Р.р. 1.Подготовкак контрольному сочинение по личным впечатлениям па тему «Первый раз..».**  **2. Написания сочинения по личным впечатлениям** | | **2** | **Урок развития речи** | **Сочинение, его замысел, основная мысль** | **Знать особенности построения текста описательного характера, замысел предстоящего сочинения-описания.**  **Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | **сочинение** | **упр.243** |  |  |
| 69  70 | 1.НЕ с существительными2. Урок-практикум. Не с существительными | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное  написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью  приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного  или раздельного написания НЕ  с существительными.  Уметь различать приставку,  частицу, часть корня НЕ | Заполнение  Таблицы, распределительный диктант | &43 упр.238, 239 обозначить орфограмму |  |  |
| 71  72 | 1 Приставка не и частица не  2.НЕ с существительнымиЗакрепление темы. | | 2 | Уроки закрепле­ния изу­ченного | Слитное и раздельное  написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью  приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными.  Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ, доказывать выбор написания, правильно писать, подбирать синонимы к словам с НЕ. | Осложненное  Списывание, диктант «Проверь себя» | &43 упр241, 242 |  |  |
| 73  74 | 1.Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных--ЧИК-и-ЩИК  2 Урок-практикум. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных--ЧИК-и-ЩИК | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -  ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отличие  слов с суффиксом  ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК | Знать способ действия при выборе написания в сущ-ных суффиксов –ЧИК и –ЩИК.  Уметь применять этот способ действия для правильного написания данных суффиксов, отличать слова с суффиксом –ЧИК, --ЩИК от сходных с суффиксом –ИК, соотносить произношение мягкого согласного с отсутствием Ь на письме. | Выборочный  Диктант. Работа с перфокартой. | &44 упр.245, 247 |  |  |
| 75  76 | 1.Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК- .  2. Урок-практикум.  Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК- | | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование существительных с помощью  суффиксов -ЕК- и -ИК-  Выбор написания  суффиксов  -ЕК- и -ИК- в существительных | Знать способ действия при выборе написания в сущ-ных суффиксов – ЕК-, -ИК-.  Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Словарный  Диктант. Работа с перфокартой. | &45 упр.251, Выписать из русской  народной сказки  слова с уменьши-  тельно-  ласкательными  суффиксами, обо-  значить орфо-  граммы |  |  |
| 77  78 | 1.Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных  2.Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Урок- практикум. | | *2* | Урок усвоения новых знаний | Гласные О-Е после  шипящих в суффиксах  существительных.  Условия выбора букв  Е-0 после шипящих в  суффиксах -ОК-, -ЕК-,  -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных.  Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах –ОК, -ЕК, -ОНОК и др. | Работа с перфокартой. Работа с перфокартой. | &46 упр.255,257 |  |  |
| 79  80 | 1 Повторение изученного по теме «Имя существительное»  2.Обобщение и систематизация изу­ченного по теме «Имя существи­тельное» | | *2* | Повтори-  тельно-  обоб-  щающие  уроки | Разносклоняемые, несклоняемые имена  существительные,  имена существительные общего рода. НЕ с существительными.  Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -  ЩИК-. Гласные в  суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне,  суффиксах и окончаниях существительных. Употребление  существительного в речи | Знать изученный материал по данному разделу.  Уметь применять данный материал на практике. | Осложненное  списывание,  комплексный  анализ художественного текста. Составление и заполнение таблицы | упр.263, 265 |  |  |
| 81-82 | **1.Контрольным диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»**  **2.Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное».** | | **2** | **урок контроля и проверки знаний** | Постоянные и непостоянные признаки  существительных. Способы образования. Синтаксическая  роль в предложении.  Правописание имен  существительных | Уметь воспринимать текст на  слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного,  морфологическими признаками,  синтаксической ролью в предложении | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** | **упр.265,268** |  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 32 часа (28+4)** | | | | | | | | | | |
| 83  84 | | 1.Обобщение и систематизация изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»  2. Роль имён прилагательных в тексте. | 2 | Повторительно-бобщающие  уроки | Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного.  Роль имен прилагательных в тексте. | Распознавать имена прилагательные на основе общего ГЗ, общих признаков, определять роль прилагательных в тексте, синтаксическую роль.  Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов. | Сравнение текстов, выявление  роли имен прилагательных | &47 упр.274, 275 |  |  |
| 85 | | **Р.р. (у) Описание природы** | **1** | **Урок развития речи** | Структура типа текста описание, пейзаж, выразительные средства | **Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания природы, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании.**  **Уметь определять основную мысль описания, находить языковые средства для описания природы.** | **Редактирование текста, творческая работа** | **Упр. 280** |  |  |
| 86  87  88 | | 1.Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения.  2.Способы образования степеней сравнения имён прилагательных.  3.Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения. Урок-практикум. | 3 | Урок усвоения новых знаний | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в  превосходной степени | Знать способы образования сравнительной степени. Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени.  Уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и употреблять их в речи.  Уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять их в речи. | Списать текст,  вставить подходящие по смыслу прилагатель-  ные. Редактирование  текста | &49 упр.284,286, 289 |  |  |
| 89  90 | | **Контрольная работа по теме«Имя прилагательное» .**  **2. Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное».** | **2** | **Урок контроля и коррекции знаний** | **Выявление уровня учащихся по пройденному материалу** | **Знать: теоретический материал по изученному разделу.**  **Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** |  |  |  |
| 91 | | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных  Правильное написание и употребление в  речи прилагательных  разных разрядов | Знать основу деления прилагательных на три разряда, определение качественных прилагательных, значение суффиксов прилагательных (неполноты качества, уменьшительно-ласкательное).  Уметь находить качественные прилагательные в тексте, образовывать от исходных качественных прилагательных все формы изменения (в том числе краткие формы и формы степеней сравнения); определять синтаксическую роль качественных прилагательных, значение их суффиксов. | Найти в тексте  прилагатель-  ные, определить  их разряд  Распредели-  тельный диктант | &50упр.291 |  |  |
| 92 | | Разряды прилагательных. Относительные прилагательные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных.  Уметь находить относительные прилагательные в тексте, группировать относительные прилагательные по смысловым значениям, различать относительные и качественные прилагательные. | Найти в тексте  прилагатель-  ные, определить  их разряд  Распредели-  тельный диктант | &51 упр.295 |  |  |
| 93  94 | | **1.Р.р. Подготовка к выборочному изложению - описанию природы на тему «Ужасная ночная метель».**  **2. Написание выборочного изложения- описания.** | **2** | **Урок развития речи** | **Сжатое изложение описания пейзажа в художественном сти­ле** | **Знать особенности выборочного изложения, структуру текста типа описания, его языковые особенности, описание природы в художественном стиле.**  **Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания (описание природы), писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста.** | **изложение** | **Повторить словарные слова** |  |  |
| 95  96 | | 1.Разряды прилагательных. Притяжательные прилагательные.  2.Урок-практикум. Разряды прилагательных. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных  Правильное написание и употребление в  речи прилагательных  разных разрядов | Знать определение притяжательных прилагательных, особенности их склонения, употребление разделительного Ь в притяжательных прилагательных, знать об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные.  Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте, составлять предложения с ними, разбирать их по составу, правильно употреблять разделительный Ь в притяжательных прилагательных, различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения, употреблять в речи прилагательные в переносном значении. | Найти в тексте  прилагатель-  ные, определить  их разряд  Распредели-  тельный диктант | &52 упр.299, 301 |  |  |
| 97 | | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Определение морфологических признаков  имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.  Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного. | Морфологический разбор  имени прилагательного, работа с текстом. | & 53 упр.304 |  |  |
| 98 | | Правописание НЕ с именами прилагательными | 1 | Урок усвоения новых знаний | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.  Применение правила  написания НЕ с именами прилагательными | Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.  Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными; уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ-, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами прилагательными. | Комментированное письмо | &54 упр.307 |  |  |
| 99  100 | | 1.Правописание НЕ с именами прилагательными  2. Правописание НЕ с именами прилагательными. Урок-практикум. | 2 | Уроки закрепле­ния изу­ченного | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.  Применение правила  написания НЕ с именами прилагательными | Уметь образовывать прилага-  тельные при помощи приставки НЕ, опознавать условия слитного и раздельного написания,  выделять общее в написании  НЕ с именами существительны-  ми | Тест, предупре-  дительный диктант | &54 упр.311, 312 |  |  |
| 101  102 | | 1.Буквы 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных  2.Буквы 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Урок- практикум. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существительных с помощью  суффиксов -ОВ-/ЕВ-.  Условия выбора О и Е  в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в  корне, суффиксе,  окончании имен существительных, прилагательных | Знать условия выбора О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.  Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма-буква. | Выборочный  диктант | &55 упр.314, Заполнить таблицу  «Гласные О-Е после шипящих и Ц»  своими примерами |  |  |
| 103 | | **Р.р. (у) устное сочинение описание природы по картине Крымова**  **«Зимний вечер»** | **1** | **Урок развития речи** | Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки. | **Знать особенности текста-описания природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали.**  **Уметь описывать пейзаж по картине, создавать текст-описание.** | **Устное описание картины** |  |  |  |
| 104  105 | | 1.Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных  2.Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.Закрепление темы. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существительных с помощью  суффиксов -Н-, -ОНН-,  -ЕНН-, -АН-, -ЯН- | Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, знать слова-исключения.  Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН; группировать слова с изученной орфограммой по количеству букв Н в суффиксах; правильно писать буквы Е и Я в суффиксах прилагательных с корнем –ВЕТР-; образовывать краткую форму прилагательных, графически обозначать условия выбора изученной орфограммы, находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы. | Распределительный диктант | &56 упр.320,323 |  |  |
| 106 | | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | 1 | Уроки закрепле­ния изу­ченного | Правописание НиНН в суффиксах имён прилагательрных | Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограммы, безошибочно писать | предупре-  дительный диктант | &56 упр.325 |  |  |
| 107 | | Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и -СК | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений) относительных прилагательных с помощью суффикса -СК- | Знать способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса –К-, относительных прилагательных при помощи суффикса –СК-.  Уметь различать на письме суффиксы –К- и –СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса. | Осложненное  списывание,  морфемный и  словообразовательный анализ | &57 упр.328 |  |  |
| 108  109 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление темы. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных сложением  основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия  употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.  Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных. | Морфемный  разбор сложных  прилагательных, работа с учебником | & 58 упр.333, 334 (1) |  |  |
| 110 | | Дефисное и слитное написание сложных  прилагательных | 1 | Урок  закрепления изученного | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных,  различение слитного  и раздельного написания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.  Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных | Выборочный  диктант | & 58 упр. 336 (1) |  |  |
| 111  112 | | 1.Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»  2.Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилага­тельное» | 2 | Повтори-  тельно-обоб-  щающие  уроки | Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах | *Знать изученный материал по данному разделу.*  *Уметь применять данный материал на практике.* | Составление и заполнение таблиц | упр. 340, 342 |  |  |
| 113  114 | | **1.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» .**  **2.Анализ контрольного диктанта.** | **2** | **урок контроля и проверки знаний** | Правописание имён прилагательных | ***Знать теоретический материал по данному разделу.***  ***Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.*** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** |  |  |  |
| **Имя ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. 17 часов (14 +3)** | | | | | | | | | | |
| 115 | | Имя числительное как часть речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении | Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении.  Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии. | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи | &59 упр.346 |  |  |
| 116 | | Простые, сложные и составные числительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные | Знать признаки простых и составных числительных.  Уметь различать простые и составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах. | Осложнённое списывание, составление таблицы | &60 упр.351 |  |  |
| 117 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Условия употребления мягкого знака на  конце и в середине  числительных | Знать условия употребления Ь на конце и в середине числительных.  Уметь применять правило при написании числительных, правильно произносить, обозначать Ь на конце числительных, проводить этимологический анализ сложных числительных. | Подготовленный  диктант | &61 упр.353 |  |  |
| 118 | | Разряды количественных чис­лительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения  количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные  числа | Знать признаки количественных числительных.  Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. | Выборочный  диктант | & 62 упр. 356 |  |  |
| 119  120 | | 1.Числительные, обозначающие целые числа.  2. Склонение числительных, обозначающих целые числа | 2 | Урок усвоения новых знаний | Склонение и правописание количественных числительных | Знать особенности склонения количественных числительных от 1 до 30; знать об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных от 11 до 19; особенности склонения простых числительных 40, 90, 100, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных, числительных «полтора», «полтораста»; знать о правильном ударении при склонении числительных «полтора», «полтораста».  Уметь определять способ образования числительных, их падеж, склонять числительные, учитывая их особенности; соблюдать правильное ударение при склонении числительных «полтора», «полтораста»; уметь выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного. | Работа с учебником | & 63 упр.362, 365 |  |  |
| 121  122 | | **1.Р.р. Подготовка к выборочноему изложению с элементами сочинения по повести Пришвина «Кладовая солнца»**  **2.**  **Р. Р.Написание выборочного изложения.** | **2** | **Урок развития речи** | Изложение на основе текста учебника литературы | **Знать особенности выборочного изложения.**  **Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста с использованием цифрового материала.** | **изложение** |  |  |  |
| 123 | | Дробные числительные. Склонение дробных числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Склонение и правописание дробных числительных | Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения, о падежной форме существительного при дробном числительном.  Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном. | Составление рассказа по картинкам | &64 упр.369 |  |  |
| 124 | | Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Склонение и правописание собирательных числительных | Знать значение собирательных числительных, их образование, группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; правильное употребление числительных «двое», «трое» и др., «оба», «обе» в сочетании с существительными.  Уметь правильно склонять собирательные числительные, сочетать собирательные числительные «двое», «трое» и др., «оба», «обе» с существительными, предупреждать ошибки в образовании и употреблении указанных сочетаний, составлять предложения с указанными сочетаниями. | Работа с учебником | &65 упр.374 |  |  |
| 125 | | Порядковые числительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и  порядковых числительных, разграничение их в речи | Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными.  Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи. | Синтаксический  разбор. Образовать от количественных числительных порядковые | &66 упр.378 |  |  |
| 126 | | Склонение порядковых числитель­ных. Правописание и употребление в речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и  порядковых числительных, разграничение их в речи | Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль  в предложении | Исправить  ошибки в тексте,  ответить на вопрос: в чем отличие склонения  порядковых числительных от  количественных? | & 66 упр.382 |  |  |
| 127 | | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Повтори-  тельно-обоб-  щающий  урок | Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического  разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного | Знать порядок морфологического разбора имени числительного.  Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | Морфологиче  ский разбор  числительного,  осложненное  списывание, записать цифры  словами | &67 упр.384 |  |  |
| 128 | | **Р.р. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»** | **1** | **Урок развития речи** | Составление монологов и диалогов. Расширение представления об олицетворении | **Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления-призыва.**  **Уметь создавать публичное выступление-призыв, учитывая его адресата, особенности речевой ситуации, используя указанные цифровые данные.** | Составление  монологов и диалогов |  |  |  |
| 129 | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числи­тельное» | 1 | Повтори-  тельно-обоб-  щающий  урок | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды  числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных.  Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и  составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов. Упот­ребление числитель­ных в соответствии с основными орфоэпи­ческими, лексически­ми и грамматическими нормами | Знать изученный материал по данному разделу.  Уметь применять данный материал на практике. | Составление и заполнение таблиц | упр.388 |  |  |
| **130**  **131** | | **1.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»**  **2. Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное»** | **2** | **урок контроля и проверки знаний** | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды  числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных.  Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и  составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов.Упот­ребление числитель­ных в соответствии с основными орфоэпи­ческими, лексически­ми и грамматическими нормами | **Знать теоретический материал по данному разделу.**  **Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** | упр.386 |  |  |
| **Местоимение. 24 часа (21+3)** | | | | | | | | | | |
| 132 | | Местоимение как часть речи | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений | Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения.  Уметь находить местоимения в тексте, правильно их употреблять. | Наблюдение над текстом, замена место­имений сущест­вительными. Редактирование текста | &68 упр.391 |  |  |
| 133 | | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Личные местоимения. Особенности склоне­ния личных место­имений. Правильное употребление личных местоимений в речи | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.  Уметь отличать личные местоимения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять в речи, использовать в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями речевого этикета, правильно употреблять местоимения 3-го лица, устранять двусмысленность, неточность в предложениях с местоимениями. | Выборочный диктант | &69 упр.396 |  |  |
| 134 | | Личные местоимения | 1 | Урок  закрепления изученного | Правописание личных местоимений с пред­логом | Анализ поэтиче­ских текстов, синтаксический разбор предло­жений, редак­торская правка текста | &69 упр.398 |  |  |
| 135 | | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | Урок усвоения новых знаний | Возвратное место­имение СЕБЯ. Лекси­ческое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоиме­ния СЕБЯ в нужной форме | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение.  Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме. | Осложненное списывание | &70 упр.403 |  |  |
| **136**  **137** | | **1.Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению. Юмористический рассказ по сюжетным картинкам на тему «Вот так помог!»**  **2. Написание контрольного сочинения** | **2** | **Урок развития речи** | **Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)** | **Знать особенности рассказа как повествовательного жанра, о композиции повествования, знать главное в рассказе.**  **Уметь составлять собственный текст-повествование по сюжетным картинкам с включением элементов описания места действия, уметь находить и исправлять речевые недочеты – повторение личного местоимения.** | **сочинение** | упр.400 |  |  |
| 137 | | Вопросительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вопросительные местоимения и их назна­чение в речи. Упот­ребление вопросительных местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предложений с вопросительными местоимениями | Знать назначение вопросительных местоимений, особенности их склонения.  Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями. | Подготовленный диктант | & 71 упр.409 |  |  |
| 138 | | Относительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Относительные ме­стоимения. Употреб­ление относительных местоимений в речи. Различия вопроси­тельных и относи­тельных местоимений | Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения.  Уметь опознавать их в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения, различать вопросительные и относительные местоимения. | Анализ текста | &72 упр.411 |  |  |
| 139 | | Относительные местоимения | 1 | Урок  закрепления изученного | Выборочный диктант с грам­матическим за­данием | &72 упр.413 |  |  |
| 140 | | Неопределенные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ неопреде­ленных местоимений | Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания.  Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно их писать, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия написания дефисного написания и написания с НЕ. | Диктант «Про­веряю себя» | &73 упр.414 |  |  |
| 141 | | Неопределенные местоимения | 1 | Урок  закрепления изученного | Объяснитель ный диктант | &73 упр.416 |  |  |
| 142 | | Отрицательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются.  Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | Тест | &74 упр.425 |  |  |
| 143 | | Отрицательные местоимения | 1 | Урок  закрепления изученного | Творческое спи­сывание | &74 упр.429 |  |  |
| 144 | | Притяжательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Притяжательные мес­тоимения. Склонение притяжательных ме­стоимений. Различия личных и притяжа­тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных | Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений.  Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. | Объяснитель ный диктант | &75 упр.432 |  |  |
| 145 | | Притяжательные местоимения | 1 | Урок  закрепления изученного |  | &75 упр.435 |  |  |
| 146 | | **Рассуждение. Сочинение – рассуждение.** | **1** | **Урок развития речи** | Структура сочинения-рассуждения, языковые особенности | **Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности.**  **Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.** | **сочинение** | Повторить словарные слова |  |  |
| 147 | | Указательные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Указательные место­имения, их значение, употребление в речи | Знать значение указательных местоимений, их особенности.  Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении. | Исправление ошибок в тексте. Словарный диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях | & 77 упр.440 |  |  |
| 148 | | Указательные местоимения. Анализ сочинения-рассуждения, работа над ошибками | 1 | Урок  закрепления изученного |  |  | Осложненно | & 77 упр.441 |  |  |
| е списывание |
| 149 | | Определительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определительные местоимения. Значе­ние, употребление в речи | Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений «каждый», «всякий», «сам», «самый»,. | Предупреди­тельный диктант | & 78 упр.445 |  |  |
| 150 | | Определительные местоимения | 1 | Урок  закрепления изученного |  | Уметь находить определительные местоимения в тексте, использовать их в речи. | Распредели­тельный диктант | & 77 упр.446 |  |  |
| 151 | | Морфологический разбор место­имений. | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Морфологические признаки местоиме­ний. Морфологиче­ский разбор место­имений. | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор | Морфологиче­ский разбор ме­стоимений, най­ти местоимение по его морфоло­гическим при­знакам | & 78 упр.448 |  |  |
| 152 | | Систематизация и обобщение изученного о местоиме­нии Систематизация и обобщение изученного о местоиме­нии | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. Употребление в речи местоимений | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, произ­водить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место­имения как средство связи предложений и абзацев текста | Словарный диктант | упр.455 |  |  |
| **153**  **154** | | **1.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Местоимение» .**  **2. Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение»** | **2** | **урок контроля и проверки знаний** | **Значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. Употребление в речи местоимений** | **Знать теоретический материал по данному разделу.**  **Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** | Повторить словарные слова |  |  |
| **Глагол .30 часов. (24 +6)** | | | | | | | | | | |
| 155  156  157 | | 1.Глагол. Обобщение и система­тизация изученного о глаголе в 5 классе.  2.Морфологические признаки глагола.  3. Правописание безударных личных окончаний глагола. | 3 | Повторительно-бобщающие  уроки | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксиче­ская роль в предло­жении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суф­фиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | Знать морфологические признаки глаголов, синт.роль в предложении, условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написание НЕ с глаголами.  Уметь применять правила правописания: –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. | Определить спряжение и значение глаго­лов несовершенного вида. Распредели­тельный дик­тант. Заполнить таблицу «Лич­ные окончания глаголов» свои­ми примерами | &80 упр.460, 466, 470 |  |  |
| 158  159 | | **1.Р. р. Подготовка к сочинению по сюжетным картинкам с включением части готового текста.**  **2. Написание сочинения по сюжетным рисункам.** | **2** | **Урок развития речи** | **Тип речи -повествование. Ком­позиция рассказа** | **Знать особенности написания сочинения данного типа.**  **Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы; употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте.** | **сочинение** | Упр.463 |  |  |
| 160 | | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов | Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола. | Исправление ошибок в тексте, предупреди­тельный диктант | &81 упр.474 |  |  |
| 161 | | Глаголы переходные и непереход­ные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Знать определения переходных и непереходных глаголов, образование возвратных глаголов.  Уметь различать переходные и непереходные глаголы, правильно употреблять их в речи. | Распредели­тельный диктант | &82 упр.476 |  |  |
| 152 | | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Урок  закрепления изученного | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Диктант «Про­веряю себя» | &82 упр.480 |  |  |
| 163 | | Наклонение глагола. Изъяви­тельное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наклонение глагола как непостоянный грамматический при­знак. Изменение гла­гола в изъявительном наклонении | Знать о наклонениях глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают.  Уметь определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять глаголы в изъявительном наклонении. | Выборочный диктант | &83 упр.483 |  |  |
| 164  165 | | **Р. Р. 1.Подготовка к контрольному изложению повествовательного характера с изменением лица.**  **2. Работа над ошибками изложения.** | **2** | **Урок развития речи** | **Изложение на основе текста учебника** | **Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий.**  **Уметь использовать в повествовании глагол и его формы.** | **изложение** |  |  |  |
| 166 | | Условное наклонение глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов условного наклоне­ния, значение, изме­нение форм условно­го наклонения | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения | Осложненное списывание | &84 упр.489 |  |  |
| 167 | | Условное наклонение глагола | 1 | Урок  закрепления изученного | Правописание и упот­ребление глаголов условного наклонения | Правильно писать глаголы ус­ловного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами | Составить текст на тему «Если бы я...» | & 84 упр.490 |  |  |
| 168 | | Повелительное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­нения | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения, уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи | Создать текст: обратиться с просьбой (вы­брать адресата, сформулиро­вать причину обращения). | & 85 упр.493 |  |  |
| 169  170 | | 1.Различение повелительного накло­нения и будущего времени.  2.Различение повелительного накло­нения и будущего времени. Урок-практикум. | 2 | Урок  закрепления изученного | Различие в написании глаголов в изъяви­тельном и повели­тельном наклонении | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения.  Уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно писать глаголы во 2-м лице мн.ч., Ь в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию. | Заполнить таб­лицу о наклоне­нии глаголов своими приме­рами, комментированное письмо | упр.498,  502 |  |  |
| 171  172 | | Употребление глаголов в речи Употребление глаголов в речи. Урок-практикум. | 2 | Уроки закрепле­ния изу­ченного | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обоб­щенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном по­вествовании, инфини­тива в значении раз­ных наклонений, сти­листическая характе­ристика этих конст­рукций | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении н.ф.глагола в значении разных наклонений.  Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять формы одних наклонений в значении других; употреблять н.ф.глагола в значении разных наклонений. | Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста | & 86 упр.507, 510 |  |  |
| 173 | | Безличные глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | Знать понятие безличные гла­голы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | Сопоставление личных и без­личных глаголов | & 87 упр.512 |  |  |
| 174 | | Употребление безличных глаголов.1. | 1 | Урок  закрепле­ния изу­ченного | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | Анализ художе­ственного тек­ста: роль без­личных глаголов | & 87 упр.516 |  |  |
| 175 | | Морфологический разбор глагола | 1 | Повторительно-обобщающий  урок | Постоянные и непо­стоянные морфологи­ческие признаки гла­гола. Синтаксическая роль в предложении | Знать порядок морфологического разбора глагола.  Уметь производить морфологический разбор глагола. | Найти глагол по морфологиче­ским признакам, выписать глаголы с орфофаммами | & 88 упр.518 |  |  |
| 176 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-).  Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-). | Составить таб­лицу «Суффик­сы глаголов» | & 90 упр.523 |  |  |
| 177 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Урок  закрепле­ния изу­ченного | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Уметь безошибочно писать гла­голы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совер­шенного вида | Заполнить своими приме­рами таблицу «Суффиксы гла­голов» | & 90 упр.525 |  |  |
| **178**  **179** | | **1.Р.р. Рассказ на основе услышанного. Подготовка к сочинению-рассказу на основе услышанного.**  **2. Написание сочинения- рассказа на основе услышанного** | **2** | **Урок развития речи** | **Композиция рассказа на основе услышанного, языковые особенности** | **Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного.**  **Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения-повествования на основе услышанного.** | **сочинение** | Упр. 527 |  |  |
| 180  183 | | 1.Повторение изученного по теме «Глагол».  2.Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 3 | Повторительно-бобщающие  уроки | Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Словообразование глаголов. Роль прис­тавки в изменении лексического зна­чения глагола и обра­зовании глагола со­вершенного вида. Спряжение. Правопи­сание глаголов. Упот­ребление глаголов в речи в соответствии с нормами | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спря­жение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях | объяснить зна­чения фразео­логизмов с глаголами *дать, есть,*, со­ставить с ними предложения. Письмо по па­мяти. | упр.530,  532, 533 |  |  |
| 184  185 | | **1.Контрольный диктант с грамматическим. заданием по теме: «Глагол».**  **2.Анализ контрольного диктанта.** | **2** | **урок контроля и проверки знаний** | **Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Словообразование глаголов. Роль прис­тавки в изменении лексического зна­чения глагола и обра­зовании глагола со­вершенного вида. Спряжение. Правопи­сание глаголов** | **Знать теоретический материал по данному разделу.**  **Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** | **Рассмотреть лю­бую памятку в кон­це учебника, заме­нить глаголы пове­лительного накло­нения инфинити­вом.** |  |  |
| **РАЗДЕЛ VI. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА 19 часов (17 +2)** | | | | | | | | | | |
| 186 | | Части речи в русском языке | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Самостоятельные части речи: морфологические признаки,  роль в предложении | Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, а также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.  Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. | Чтение и  анализ текста | Упр. 536 |  |  |
| 187 | | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | виды пунктограмм в простом и сложном предложении, знаки выделения и разделения | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; знать выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; знать об условиях выбора знаков препинания.  Уметь разграничивать знаки выделения и разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор. | Пунктуационный разбор, составление предложений по схемам | Упр.547 |  |  |
| 188  189 | | **1.Р.р. Сочинения на выбранную тему.**  **2. Анализ сочинения на выбранную тему.** | **2** | **Урок развития речи** | **Основная мысль. Конкрети­зация темы. Выбор загла­вия. Языковые средства выразительности художест­венного стиля. Словарно-лексическая и словарно-орфографическая работа** | **Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи.**  **Уметь выбирать тему сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли, составлять сложный план, создавать собственный текст на выбранную тему, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.** | сочинение |  |  |  |
| 190 | | Лексика и фразеология**.** | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Общее и различие слова и фразеологизма. | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; знать причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы.  Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их ЛЗ. | Орфографический диктант.  Комплексный анализ текста. | Упр.550 |  |  |
| 191 | | Словообразование. Морфемный разбор слова. | 1 | Повторительно-бобщающие  уроки | Словообразование  самостоятельных частей речи | Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования,  уметь определять основные  способы словообразования,  правильно писать морфемы с  опорой на морфемно-  словообразовательный анализ  слов, распознавать употреби-  тельные корни с чередованием,  правильно писать наиболее  распространенные слова с этими корнями, использовать в  речи слова с суффиксами  оценки, работать со словарями | Составление  слов по схемам.  Анализ словооб-  разовательных  отношений между однокорен-  ными словами | Упр.554 |  |  |
| 192  193 | | 1.Правописание НЕ с различными частями речи .  2.Правописание НЕ с различными частями речи. Урок-практикум. | 2 | Повторительно-бобщающие  уроки | Правописание НЕ с различными частями речи | Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, ви­деть общее в написании НЕ с различными частями речи, при­водить свои примеры, со­ставлять связное высказывание по обобщенной теме по плану | Составить план устного выска­зывания «Пра­вописание НЕ с различными частями речи» | Устное высказы­вание по плану, упр.546 |  |  |
| 194  195 | | 1.Н и НН в суффиксах существи­тельных, прилагательных  2. Н и НН в суффиксах существи­тельных, прилагательных. Обобщение изученного. | 2 | Повторительно-бобщающие  уроки | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и на­речиях на -О | Уметь опознавать изученные час­ти речи, видеть в них орфограм­мы, безошибочно писать. Разли­чать краткие прилагательные и наречия, определять их синтак­сическую функцию, уметь обоб­щать изученное, делать выводы | Написать текст под диктовку, проверить и оценить свою работу | Составить устное высказывание на основе обобщен­ной таблицы, упр. 540 |  |  |
| 196 | | Правописание сложных слов | 1 | Повторительно-бобщающие  уроки | Правописание слож­ных слов | Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова | Осложненное списывание | Из орфографичес­кого словаря вы­писать 10 слож­ных существи­тельных со слит­ным написанием и 10 с дефисным написанием |  |  |
| **197**  **198** | | **1.Контрольная работа за год.**  **2.Работа над ошибками.** | **2** | **Уроки**  **контроля и**  **коррекции**  **знаний** | **Выявление уровня учащихся по пройденному материалу** | **Знать: теоретический материал по изученному разделу.**  **Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.** | **Диктант с до­полнительны­ми заданиями** |  |  |  |
| 199 | | Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих | 1 | Повторительно-бобщающие  уроки | Правописание глас­ных после шипящих в суффиксах существи­тельных и прилага­тельных, окончаниях существительных, прилагательных, гла­голов, в корне слова | Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфо­граммой, делать правильный выбор и, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного | Заполнить обоб­щенную таблицу на основе ин­формации, по­лученной из параграфов учебника | Упр.544 |  |  |
| 200 | | Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Слитное и раздельное написание омонимич­ных самостоятельных частей речи | Уметь различать функциональ­ные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи | Редактирование текста | Упр. 543, 545 |  |  |
| 201 | | Морфология. Морфологический разбор слова. | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическая роль | Знать понятия «часть речи», «именные части речи», постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическую функцию; порядок морфологического разбора частей речи.  Уметь определять формы изменения именных частей речи, ГЗ и ЛЗ частей речи, выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи. | Морфологический разбор слова | Упр.555 |  |  |
| 202 | | Синтаксис. Синтаксический разбор слова. | 1 | Повторительно-бобщающий  урок | Структура простого и сложного предложений, их синтаксический разбор | Знать предмет изучения синтаксиса, структурные отличия простых и сложных предложений, знать о делении сложных предложений на группы (союзные и бессоюзные); знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения.  Уметь определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять схемы простых и сложных предложений, производить частичный и полный разбор простого и сложного предложения. | Составление схем предложений, синтаксический разбор | Задания по карточкам |  |  |
| 203  204 | | **Пунктуация. Обобщение изученного.**  **Пунктуационный разбор.** | **2** | **урок контроля и проверки знаний** |  | **Знать теоретический материал по данному разделу.**  **Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.** | **Диктант с дополнительны­ми заданиями** |  |  |  |