Календарно - тематическое планирование 5 класс ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Даты  проведения | |
| Личностные | Метапредметные (УУД, работа с текстом) | Предметные | план | факт |
| Введение (2 часа) | | | | | | | |
| 1 | Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире. | 1 | Оценить вклад Эратосфена в развитие геогр., освоить личный смысл учения | Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и основных правил работы в кабинете географии | Умение работать с текстом, выделять в нем главное |  |  |
| 2 | Современные географические методы исследования Земли. | 1 | Формулировать вывод о значении источников знаний, методов исследований | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации | Давать определение понятию картография  Называть методы географических исследований изучения Земли.  Распознавать, чем отличаются методы географических исследований друг от друга. Выявлять источники географических знаний |  |  |
| Земля во Вселенной (2 часа) | | | | | | | |
| 3 | Форма и размеры Земли. | 1 | Оценить значение учений Пифагора и Аристотеля | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал | Определять какую форму имеет Земля. Объяснять почему в древности люди считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара. |  |  |
| 4 | Виды движения Земли и их географические следствия.  Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Календарь. | 1 | Осмыслить необходимость изучения данной темы | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год. Рассказать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внёс. Определять каковы размеры Земли. |  |  |
| Изображение земной поверхности (3 часа) | | | | | | | |
| 5 | Виды изображения земной поверхности. План местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.  Глобус и карта. | 1 | Освоение личного смысла учения | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия | Делать вывод чем отличается географическая карта от глобуса. Давать определение модели Земли и объяснять каковы её особенности.  Выявлять какие фотографические изображения позволяют исследовать Землю |  |  |
| 6 | Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным  признакам. | 1 | Уважение к мнению других | Умение работать с измерительными приборами | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод зачем нужен компас и как с ним работать |  |  |
| 7 | Практическая работа № 1 «Ориентирование на  местности. Определение положения объектов  относительно друг друга» | 1 |  | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. объяснять: особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. определять: отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта. |  |  |
| Развитие географических знаний о Земле (12 часов) | | | | | | | |
| 8 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).  Появление первых географических карт.  По следам путешественников каменного века | 1 | Формирование интереса к учёбе, оценка путешествий Тура Хейердала | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Выявлять причины и следствия первых географических путешествий, умение работать с картографическими источниками географической информации |  |  |
| 9 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов. Путешественники древности. | 1 | Понимать позицию другого. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Рассказывать о финикийцах, описывать какое путешествие и зачем совершили финикийцы. Рассказывать кого называют «отцом географии». Объяснять что такое «солнечный камень». Определить мотивы испуга Пифея. |  |  |
| 10 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов. Путешествия морских народов | 1 | Понимать позицию другого. |  |  |  |  |
| 11 | Путешествие Марко Поло.  Первые европейцы на краю Азии. | 1 | Оценить поступки путешественников, исследователей | Ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. такие викинги.  Описывать какие географические открытия совершили викинги.  Выявлять особенности природы характерные для Исландии и Гренландии.  Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки. |  |  |
| 12 | Путешествие Афанасия Никитина.  Хождение за три моря. | 1 | Осмыслить поведение открывателей | ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Рассказывать кто такой Марко Поло, о чём говорится в «Книге Марко Поло».  Объяснять зачем европейцы искали путь в Китай |  |  |
| 13 | Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. Открытие  морского пути в Индию. | 1 | Уважение к другим народам | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Кто такой Афанасий Никитин. Выялять и показывать по карте какие три моря пересёк А. Никитин во время своего путешествия.  Объяснять зачем Афанасий Никитин отправился в Индию |  |  |
| 14 | Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света. | 1 | Оценка жизненных ситуаций и поступков путешественников | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Объяснять почему важно было найти морской путь в Индию.  Рассказывать кто такие Бартоломеу Диаш и Васко да Гама.  Выявлять причины почему португальского принца Генриха прозвали Мореплавателем, хотя он не совершил ни одного плавания. |  |  |
| 15 | Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия.  Первое кругосветное плавание. | 1 | Оценка жизненных ситуаций и поступков путешественников | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. такое эпоха Великих географических открытий и когда она началась. Делать вывод о том кто открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб. Рассказывать кто такой Америго Веспуччи.  Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев |  |  |
| 16 | Географические открытия XVII-XIX вв. Открытие  Австралии.  Открытие Южного материка. Практическая работа № 2 «Описание и нанесение на контурную карту географических  объектов изученных маршрутов путешественников» | 1 | Оценить вклад естествоиспытателей | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Устанавливать кто совершил первое кругосветное плавание.  Выяснять причины зачем надо было совершать кругосветное плавание. Рассказывать кто такие Фернан Магеллан и Хуан Себастьян Элькано.  Исследовать действительно ли Магеллан совершил первое кругосветное плавание. |  |  |
| 17 | Географические открытия XVII-XIX вв. Открытия в Евразии и Океании. Поиски Антарктиды.  Поиски Южной Земли продолжаются. | 1 | Уважение к труду окружающих | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Высказывать предположение что такое Неизвестная Южная Земля.  Выявлять почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй.  Рассказывать кто открыл Австралию, почему кенгуру так назвали |  |  |
| 18 | Путешествия русских землепроходцев. Открытия на территории России.  Русские путешественники.  Практическая работа № 3  «Работа с картой «Имена на карте» | 1 | Оценить вклад русских исследователей в изучение Евразии | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. продолжал искать Джеймс Кук.  Объяснять почему не состоялось открытие Джеймсом Куком Антарктиды.  высказывать предположения что искал Д. Кук в Тихом океане. |  |  |
| 19 | Первое русское кругосветное путешествие. Открытие Антарктиды.  Вокруг света под русским флагом | 1 | Оценить вклад русских исследователей в изучение земного шара | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Делать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли.  Рассказывать и показывать по карте акие территории были открыты и исследованы русскими путешественниками. Рассказывать кто такие Семён Дежнёв, Витус Беринг и Алексей Чириков |  |  |
| Гидросфера (2 часа) | | | | | | | |
| 20 | Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. | 1 | Формирование интереса к учению | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: географические особенности природы Мирового океана; определять: специфику природы Мирового океана; Давать определение понятию что такое Мировой океан и каковы его размеры. Объяснять почему вода в океане солёная. Высказывать предположения что заставляет воды Мирового океана двигаться. Определять из каких частей состоит Мировой океан, сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга. |  |  |
| 21 | Человек и гидросфера.  Значение Мирового океана для природы и человека. Практическая работа № 4  «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии» | 1 | Оценить значение природных ресурсов океана | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: особенности взаимодействия океаны и суши; значение Мирового океана; определять: характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. |  |  |
| Характеристика материков Земли (7 часов) | | | | | | | |
| 22 | Евразия. Географическое положение, особенности природы и население. | 1 | Формулировать вывод по тематике урока | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: географические особенности природы и населения Евразии; определять: специфику природы и населения Евразии |  |  |
| 23 | Африка. Географическое положение, особенности природы и население. | 1 | Формирование интереса к учению, | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: географические особенности природы и населения Африки; определять: специфику природы и населения Африки |  |  |
| 24 | Северная Америка. Географическое положение, особенности природы и население. | 1 | Уважение к другим народам | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: географические особенности природы и населения Северной Америки; определять: специфику природы и населения Северной Америки |  |  |
| 25 | Южная Америка. Географическое положение, особенности природы и население. | 1 | Желание продолжать изучение материка | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: географические особенности природы и населения Южной Америки; определять: специфику природы и населения Южной Америки |  |  |
| 26 | Австралия. Географическое оложение, особенности природы и население. | 1 | Формирование интереса к учению, уважение к мнению одноклассников | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: географические особенности природы и населения Австралии; определять: специфику природы и населения Австралии |  |  |
| 27 | Антарктида. Географическое положение, особенности природы и население. | 1 | Уважать деятельность других | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: географические особенности природы Антарктиды; определять: специфику природы Антарктиды |  |  |
| 28 | Обобщение знаний по темам «Природа Земли» и «Характеристика материков Земли». | 1 | Решение тестовых заданий. Повторение | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: географические особенности природы и населения материков и океанов определять: специфику природы и населения материков |  |  |
| Природа Земли. 2 часа | | | | | | | |
| 29 | Что такое природа? | 1 | Освоение личного смысла учения, выделение неповторимости природы | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: что такое природа Земли; определять: отличия природных объектов; |  |  |
| 30 | Оболочки Земли.  Практическая работа № 5 «Ведение дневника погоды» | 1 | Принять и осмыслить базовую ценность «природа» | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | объяснять: особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки.  Определять отличия оболочек Земли. |  |  |
| 31 | Урок повторения по теме: «Природа Земли». |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Контроль знаний по курсу. Итоговая проверочная работа | 1 |  | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |  |
| 33-34 | Урок коррекции знаний по курсу | 2 |  | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | | Планируемые результаты | | | Даты  проведения | | |
| Личностные | Метапредметные (УУД, работа с текстом) | Предметные | план | факт | |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.  Земля и Вселенная | 1 | | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формированность учебно- познавательного интереса, принятие правил работы в кабинете географии | Познавательные УУД: находить сведения, анализировать текст, обобщать материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логические рассуждения.  Регулятивные УУД: определять цель, проблему, выдвигать гипотезы, планировать деятельность, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, самостоятельно исправлять ошибки. | Дать определения терминов, понятий, определять планетарный состав Земли и называть ее возраст, оценивать влияние Солнца и Луны на Землю, составлять и анализировать схему. |  | |  |
| 2 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические  координаты: географическая широта и географическая долгота. | 1 | | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формированность учебно- познавательного интереса, понимание значимости координат для определения положения объектов, понимание и принятие правил работы при проведении п/р | Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, понимать позицию другого, вести диалог, конкретизировать свое мнение, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией, разрешать конфликты.  Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях. Опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других, осознавать и проявлять себя гражданином России. | Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям |  | |  |
| 3 | Географические координаты. *Практическая работа № 1*  *«Определение координат географических объектов по*  *карте»* | 1 | | Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности |  | |  |
| 4 | Движение Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времен года. Входной контроль. | 1 | | Осознание целостности мира и многообразия взглядов, сформированность учебно - познавательного интереса, понимание влияния специфики времен года на образ жизни человека | Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное |  | |  |
| 5 | Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. | 1 | | Осознание целостности мира и многообразия взглядов, сформированность учебно - познавательного интереса, понимание специфики освещенности поверхности Земли. | Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и кар­те полушарий элементы градусной се­ти. Определять направления и геогра­фические координаты с помощью па­раллелей и меридианов | Дать определения понятий и терминов, объяснять географические следствия движений Земли, объяснять неравномерное распределение солнечного света и тепла, влияние Космоса на жизнь людей, составлять характеристики природных объектов и явлений |  | |  |
| Изображение земной поверхности (5 часов) | | | | | | | | | |
| 6 | Географическая карта – особый источник информации.  План местности. Масштаб. *Практическая работа № 2*  *«Определение направлений и расстояний по глобусу и*  *карте»* | 1 | | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, роль карт в изучении географии и в повседневной жизни, формирование учебно- познавательного интереса | Познавательные УУД: находить сведения, анализировать текст, обобщать материал, формулировать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные суждения  Регулятивные УУД: определять цель, проблему, выдвигать гипотезы,планировать деятельность, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, самостоятельно исправлять ошибки. | Дать определения понятий и терминов, объяснять отличия масштабов, определять расстояния м\д объектами по карте, переводить масштабы, решать задачи, оценивать величину масштаба. |  | |  |
| 7 | Условные знаки. Содержание и значение карт. Как составить план местности. | 1 | | Понимание роли условных знаков при анализе и чтении карт | Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая, понимать позицию другого, различать в речи другого мнения факты, корректировать свое мнение, решать разные задачи самостоятельно и с помощью учителя, организовывать работу в группе или паре | Дать определения понятий и терминов, работать с условными знаками, классифицировать карты и условные знаки, выполнять задания на к\к, читать и сравнивать географические карты |  | |  |
| 8 | Ориентирование. Азимут. Особенности ориентирования в  мегаполисе и природе. | 1 | | Понимание значения навыков ориентирования в жизни человека | Личностные УУД: осознавать свои эмоции, адекватно их выражать, аргументировать свои и чужие поступки, понимать эмоциональное состояние других, осознавать свой мировоззренческий выбор, проявлять себя гражданином России | Дать определения понятий и терминов, ориентироваться по глобусу и карте, определять направления по сторонам горизонта и компасу, определять азимут |  | |  |
| 9 | *Практическая работа № 3 «Определение азимута.*  *Составление простейшего плана местности»* | 1 | | Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин Назовут относительно чего измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснят как изображаются неровности земной поверхности на географической карте. | Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе |  | |  |
| 10 | Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение абсолютных высот по карте. | 1 | | Понимание особенностей изображения рельефа на картах | Дать определения понятий и терминов, определять относительную и абсолютную высоту, использовать шкалу высот и глубин, читать географическую карту, строить профиль |  | |  |
| Литосфера (7 часов) | | | | | | | | | |
| 11 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. | 1 | | Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, формирование учебно- познавательного интереса, понимание специфики внутреннего строения Земли | Познавательные УУД: находить сведения в литературе, анализировать, делить текст на части, обобщать информацию, формулировать выводы, строить логические рассуждения | Дать определения понятий и терминов, описывать внутреннее строение Земли, обосновать роль науки в изучении недр Земли, определять состав литосферы. |  | |  |
| 12 | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. | 1 | | формирование учебно- познавательного интереса к изучению географии, понимание причин разнообразия происхождения г.п и минералов | Регулятивные УУД: определять цель, проблему, выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, планировать деятельность, самостоятельно исправлять ошибки. | Дать определения понятий и терминов, выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов, составлять их классификацию и описание, сравнивать и анализировать. |  | |  |
| 13 | Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. | 1 | | Понимание значения полезных ископаемых в жизни человека, вариативности использования | Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, аргументируя его, понимать позицию другого, корректировать свое мнение, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач, организовывать работу в паре, группе | Дать определения понятий и терминов, классифицировать и описывать полезные ископаемые, описывать их свойства |  | |  |
| 14 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | 1 | | формирование учебно- познавательного интереса к изучению географии, понимание роли движений з.к. | Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, создавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других.  .  Дадут определение понятию рельеф.  Классифицируют формы рельефа.  Определят чем формы рельефа отличаются друг от друга.  Расскажут о формах рельефа - рекордсменах | Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации |  | |  |
| 15 | Выветривание горных пород | 1 | | Понимание роли сил выветривания в формировании рельефа, последствий землетрясений, принятие правил поведения при стихийных бедствиях | Давать определения терминов, объяснять причины разрушений г.п. и минералов, классифицировать процессы выветривания, устанавливать взаимосвязи м\д процессами. |  | |  |
| 16 | Основные формы рельефа – горы и равнины. Определение относительной и абсолютной высоты гор и равнин. | 1 | | Понимание специфики строения рельефа суши и дна Мирового океана. | Определять формы рельефа по типичным признакам, показывать на картах географические объекты, описывать формы рельефа, устанавливать закономерности размещения форм рельефа |  | |  |
| 17 | Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.  Практическая работа № 4 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа» | 1 | |  | |  |
| Атмосфера (8 часов) | | | | | | | | | |
| 18 | Строение воздушной оболочки Земли. Человек и атмосфера. | 1 | | формирование учебно- познавательного интереса к изучению географии, понимание значения атмосферы для жизни на Земле | Познавательные УУД: находить сведения в источниках информации, анализировать, выделять главное, делить текст на части. Обобщать информацию, строить логические рассуждения  Регулятивные УУД: определять цель, проблему, выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, исправлять ошибки  Коммуникативные УУД: излагать свое мнение , аргументируя его, участвовать в дискуссии, различать в речи другого мнения, факты, использовать речевые средства в соответствии с задачей  Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать черты своего характера | Давать определения, описывать св-ва и состав атмосферы, определять роль изучения атмосферы для повседневной жизнедеятельности |  | |  |
| 19 | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая  температура. | 1 | | Понимание географических закономерностей, принятие правил поведения при работе | Устанавливать зависимость м\д показателями температур и широтами точек земной поверхности, проводить измерения температур воздуха, проводить вычисления |  | |  |
| 20 | Зависимость температуры от географической широты.  Расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений. Тепловые пояса.  *Практическая работа № 5 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»* | 1 | |  | |  |
| 21 | Атмосферное давление. Расчет абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления. | 1 | | Понимание закономерностей по теме, влияние АД на здоровье человека | Объяснять причины изменения АД воздуха с высотой и от температур, работать с тематическими картами, измерять АД барометром |  | |  |
| 22 | Ветер. Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. | 1 | | Понимание географических закономерностей, понимание влияния ветра на жизнедеятельность человека | Устанавливать причинно- следственные связи по теме, объяснять зависимость силы ветра от АД, строить розу ветров, трансформировать географическую информацию |  | |  |
| 23 | Влажность воздуха. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 | | Понимание закономерностей образования осадков, их влияние на хозяйственную деятельность человека | Выявлять зависимость м\д изменениями температур воздуха и его влажностью, раскрывать процесс образования тумана и облаков, различных осадков, классифицировать облака |  | |  |
| 24 | Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы. *Практическая работа № 6 «Работа с графическими и статистическими данными,*  *построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»* | 1 | | Понимание закономерностей формирования погоды, ее влияния на деятельность человека | Объяснять причины изменения погоды. Характеризовать св-ва воздушных масс, объяснять причины изменений погоды, проводить самостоятельный поиск информации |  | |  |
| 25 | Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. | 1 | | Понимание закономерностей формирования климата, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека | Объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов, различать процессы адаптации к разным климатическим условиям, устанавливать зависимост м\д погодой и климатом |  | |  |
| Гидросфера (3 часа) | | | | | | | | | |
| 26 | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Человек и гидросфера. | | 1 | Понимание единства гидросферы, значения мирового круговорота воды в природе | Познавательные УУД: находить достоверные сведения, формулировать выводы, определять понятия, строить логические рассуждения. | Давать определения, описывать мировой круговорот воды в природе, оценивать значения круговорота воды, значение воды в жизни человека, работать с картами |  | |  |
| 27 | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. *Практическая работа № 8*  *«Описание объектов гидрографии»* | | 1 | Понимание специфики и значения гидрографических объектов суши | Регулятивные УУД: выдвигать гипотезы, выбирать средства достижения цели, планировать деятельность, самостоятельно исправлять свои и чужие ошибки | Показывать по карте гидрографические объекты, объяснять механизм образования подземных вод, ледников, объяснять причины современного оледенения Земли |  | |  |
| 28 | Природные льды. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. | | 1 | формирование учебно- познавательного интереса к изучению географии, осознание правил поведения при стихийных бедствиях | Коммуникативные УУД: подтверждать свое мнение фактами, выдвигать контраргументы в дискуссии, корректировать свое мнение под воздействием других | Показывать по карте гидрографические объекты, объяснять механизм образования подземных вод и ледников. Объяснять причины, показывать по карте |  | |  |
| Биосфера (2 часа) | | | | | | | | | |
| 29 | Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности  распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. | 1 | | Осознание целостности мира и многообразие взглядов, понимание специфики царств живой природы | Познавательные УУД: : находить достоверные сведения, формулировать выводы, определять понятия, строить логические рассуждения. | Дать определения терминов по тематике, анализировать роль отдельных организмов в биосфере, формулировать выводы |  | |  |
| 30 | Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы | 1 | | Понимание значения охраны природы, осознание роли Вернадского в формировании учения о биосфере | Регулятивные УУД: определять цель, проблему, выбирать средства достижения цели, исправлять ошибки | Приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте, определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природы |  | |  |
| Географическая оболочка как среда жизни. Заключение (4 часа) | | | | | | | | | |
| 31 | Понятие о природном комплексе. Почва как важный компонент природного комплекса. Природные комплексы своей местности. | 1 | | Понимание специфики почвы как особого природного тела, осознание учения Докучаева | Коммуникативные УУД: излагать свое мнение, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач с помощью учителя и самостоятельно  Личностные УУД: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор. | Определять роль Докучаева в разработке учения о почвах, описывать процесс образования почвы, проводить наблюдения |  | |  |
| 32 | Понятие о географической оболочке. Строение географической оболочки. Глобальные, региональные и  локальные природные комплексы. | 1 | | Понимание специфики причин разнообразия природных комплексов Земли. | Приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в рамках географической оболочки, объяснять уникальность географической оболочки |  | |  |
| 33 | Закономерности географической оболочки: географическая  зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. | 1 | | Понимание специфики и причин разнообразия природных зон Земли | Формулировать закон географической зональности, выделять причины смены природных зон, называть специфические черты природных зон, работать с картами атласа |  | |  |
| 34 | Обобщение по курсу. Итоговая проверочная работа | 1 | |  |  |  |  | |  |