

КТП 6 класс

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|-------------------|--|--------------|---|---|--|--|---|
| Объекты и системы | Повторение «Информация вокруг нас». Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. | повторить технику безопасности и правила поведения в кабинете информатики | Информация, данные, информатика, компьютер | Умение работать с учебниками, умение работать электронным приложением к учебнику; у анализировать объекты окружающей действительности, указывая их при свойства, действия, поведение, состояние. | Формирование ответственного отношения к учению; формирование способности к выполнению норм по ТБ. |
| | Объекты окружающего мира. | 1 | | (РТ): № 1, 2, 5, 8. | | | |
| | Входная контрольная работа | 1 | Входной тест по информатике для учеников 6 класса (УМК Л.Л.Босовой ФГОС). | п1 | Информация, информационные процессы, информационные носители, компьютер, устройства компьютера, специальные клавиши, рабочий стол, компоненты рабочего стола, текстовый процессор, форматирование текста, графический процессор. | Умение слушать учителя, умение работать с электронным приложением, повторение ранее изученных тем. | Задания - тесты формируют интеллектуальные умения и систематизируют знания. Развитие познавательных интересов средствами ИКТ. |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|--|--------------|--|--|---|--|--|
| | Объекты операционной системы. ПР№1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | 1 | ПР: Научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью. | п2 (с. 13-14, 16-17) РТ: № 14,15,16, 23 | Информация, объект, компьютер, операционная система | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Понимание значения навыков работы на компьютере во время учебы и в жизни |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|------------------------------|--|--------------|--|-------------------|--|--|---|
| | Файлы и папки. Размер файла. ПРН№2 «Работаем с объектами файловой системы» | 1 | ПР:Научиться давать имя файлу и папки; определять размер файла;работать с контекстным меню | п.2.1. РТ №25,26 | Файл, имя файла, тип файла, папка, файловая система, операции с файлами, окно Мой компьютер. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Понимание значения навыков работы на компьютере |
| Информационное моделирование | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. ПРН№3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) | 1 | Научиться сравнивать простейшие понятия. ПР: выполнение заданий в графических редакторах | п.3.1. Р.Т.№21-24 | объект, множество, отношение объектов, графический редактор | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения. | понимание значения навыков работы на компьютере |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|--|--------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | Классификация компьютерных объектов. Контрольная работа по теме «Объекты» | 1 | Иметь представление о подходах к классификации компьютерных объектов. Выполнение к.р. в электронном варианте | п.4.2.-4.3. Р.Т.№ 44,45,46,47 | Объект, отношение, классификация. | Умение структурировать знания; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели. Осуществлять пошаговый контроль. Вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью. Оценивать свое задание. | Использовать общие и индивидуальные приемы решения поставленных задач в школе и в жизни |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|---|--------------|---|---------------------|----------------------------|---|---|
| | Отношение «входит в состав». ПРН№3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6) | 1 | Научиться составлять схему отношений «входит в состав». ПР: работа с графическими редакторами | п.3.3. РТ №28,34,35 | Отношение, схема | Определять общую цель и пути ее достижения; прогнозирование – предвосхищать результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Формулировать свои затруднения. | Понимание значения навыков работы на компьютере |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|---|--------------|--|---------------------------|--|--|--|
| | Разновидности объекта и их классификация. | 1 | Осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации. | п.4. Р.Т. №30,32,33,41,42 | Классификация, класс, основание классификации. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Использовать общие и индивидуальные приемы решения поставленных задач | Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|---|--------------|--|-----------------------------|---|---|---|
| | Системы объектов. Состав и структура системы. ПРН№4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | 1 | Оперировать понятиями – система, ее состав и структура. ПР: работа с текстовым процессором | п.5. РТ №59,60,62,65(е,ж,з) | Система, системный подход, структура, текстовый процессор | Умение структурировать знания; Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели. | Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|---|--------------|---|--|---|---|---|
| | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. ПР№5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–5) | 1 | Оперировать понятиями: система, окружающая среда, система как черный ящик. ПР: работа с графическим процессором | п.5.3. Задания на повторение: Р.Т.№ 62, 63, 59,60. | Система, структура, системный эффект, вход и выход системы. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Постановка вопросов. Умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; | Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|------------|--------------|------------------|------------------|----------------------------|---|------------------------------|
| | | | | | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. | |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|---|--------------|---|------------------|---|--|---|
| | Персональный компьютер как система. ПРН№5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | 1 | Научиться определять когда компьютер надсистема, а когда подсистема. ПР: работа в текстовом редакторе | п.6. РТ №72,73 | ПК, интерфейс, аппаратный интерфейс, пользовательский интерфейс | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Формирование умения работать в парах и малых группах. Использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели. Оценивать свое задание. | Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|---------------|---|---------------------|---|-------------------------|--|--|---|
| | Способы познания окружающего мира. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. ПРН№6 «Создаем компьютерные документы» | 1 | Иметь представление о чувственном познании окружающего мира, о способах познания человеком мира через органы чувств, о видах мышления. ПР: выполнение заданий на компьютере | п.7. РТ № 78,82,84 | Информация для человека, мышление (чувственное, абстрактное, логическое), ощущение, восприятие, представление, мышление, понятие, суждение, умозаключение. | ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе). Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной форме. Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос (задание) | Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|-----------------------------------|--------------|---|------------------|---|--|---|
| | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей. Выполнение к.р. в электронном и на бумажном варианте | п.8.1.Р.Т.№88,89 | Понятие, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Формирование умения работать в парах и малых группах. Ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить коррективы в действия в случае | Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|------------|--------------|------------------|------------------|----------------------------|---|------------------------------|
| | | | | | | <p>расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении</p> | |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|--|--------------|--|---------------------|--|---|---|
| | Знаковые модели. ПРН№7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задан. 1) | 1 | Оперировать понятиями: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Иметь представление о том, как образуются понятия. ПР: работа в графическом процессоре | п.10. Р.Т. №110,111 | Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель | Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, и формальном языках. ИКТ-компетентность (умения работы в графическом редакторе), уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | Делать выводы на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|---|--------------|--|------------------------------|---|--|---|
| | Определение понятия. ПРН№8 «Создаём графические модели» | 1 | Иметь представление о том, как образуются понятия. ПР: работа в графическом процессоре | п. 8.3. Р.Т.№,91,92,94,97 | Понятие, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия | Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. Общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|--|--------------|--|--------------------------------|---|--|--|
| | Информационное моделирование как метод познания. , ПРН№9 «Создаём словесные модели» | 1 | Оперировать понятиями – модель, объект-оригинал. Иметь представление о видах моделей, о целях моделирования. ПР: графические и словесны модели | п.9. Р.Т. №103,104,106,109 | Моделирование, прототип, оригинал, модель, натурная модель, информационная модель. | Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, и формальном языках ИКТ-компетентность (умения работы в графическом редакторе), Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | Делать выводы на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач |
| | Математические модели. Многоуровневые списки. ПРН№10 «Создаём многоуровневые списки». Контрольная работа по теме «Человек и информация». | 1 | Иметь представление о видах моделей, уметь приводить примеры знаковых информационных моделей. ПР: выполнение заданий в текстовом процессоре | п.10.4 . Р.Т. 2 часть №113-117 | Словесное, художественное, научное описание. Математическая модель. Списки, многоуровневые списки | Умение распознать знаковые информационные модели ИКТ-компетентность Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования информационного моделирования в жизни |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|--|--------------|--|------------------------------------|--|--|--|
| | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. ПРН№11 «Создаем табличные модели» | 1 | Различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы ПР: работа в текстовом и графическом редакторе | п. 11. Р.Т. 2 часть №123, 124, 127 | Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты-объекты-один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие | Учиться адекватно воспринимать информацию, ее формы представления, анализировать мнение окружающих, развивать логическое мышление на уроке и при выполнении домашних заданий | Делать выводы на основе полученной информации умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач коммуникативные готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты |
| | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. ПРН№12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | 1 | Различать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец); создавать, форматировать и заполнять данными таблицы. ПР: решение задач в текстовом процессоре. | п.11.5. Р.Т. 2 часть №135,137 | Таблица типа «объекты-свойства», типа «объекты-объекты-один», вычислительная таблица, взаимно однозначное соответствие | Формирование навыков обработки текстовой информации (построение диаграмм и графиков).Овладение знаниями назначения текстовых редакторов и понятием документа. | Готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|---|--------------|---|----------------------------|---|---|---|
| | Графики и диаграммы. ПРН№13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | 1 | Создавать круговые и столбчатые диаграммы | п.12 Р.Т. 2 часть №138,139 | График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели. Вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью. Оценивать свое задание. | Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|---|--------------|--|-----------------------------|---|---|---|
| | Создание информационных моделей – диаграмм. | 1 | Формирование навыков обработки текстовой информации (построение диаграмм и графиков) | п.13. Р.Т. 2 часть №140,141 | График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Формирование умения работать в парах и малых группах. Использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели. Осуществлять пошаговый контроль. | Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|--|--------------|--|---|----------------------------------|---|---|
| | <p>Многообразие схем и сферы их применения. ПРН№14(часть 1) «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)</p> | 1 | <p>Оперировать правилами построения схем, графов, деревьев. Выбор формы представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>п.13.1. Р.Т. 2 часть № 86,91,92,93</p> | <p>Схема, граф, сеть, дерево</p> | <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Постановка вопросов. Умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Использовать внешний план для решения поставленной задачи</p> | <p>Готовность к осуществлению индивидуальной информационной деятельности интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности</p> |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|------------|--------------|------------------|------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | или достижения цели. | |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|-------------|--|--------------|--|------------------------------------|---|---|--|
| | Информационные модели на графах. ПР №14(часть 2) «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) | 1 | Оперировать правилами построения схем, графов, деревьев. Построение информационных моделей при помощи таблиц, схем, графиков, диаграмм, графов, деревьев | п.13.2. Р.Т. 2 часть № 142,143,144 | Моделирование, информационные модели, схема, граф, сеть, дерево | Умение слушать и быть внимательным. Применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. | Понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни |
| | Контрольная работа "Информационное моделирование" | 1 | | | | | |
| Алгоритмика | Алгоритмы. Исполнители вокруг нас. | 1 | Приводить примеры алгоритмов, составлять план действий | п.15 Р.Т. 2 часть №159,160,163,164 | Исполнитель, формальный исполнитель | Формирование алгоритмического мышления Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению задачи Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках | Формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|---|--------------|--|--------------------------------|---|--|---|
| | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Знать способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы. | п.16 Р.Т. 2 часть №168,171,175 | Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Блок-схема, программа | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Формирование умения работать в парах и малых группах. Ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Формирование желания выполнять учебные действия. Умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования» |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|---|--------------|---|----------------------------------|--|--|---|
| | Линейные алгоритмы. ПР №15 «Создаем линейную презентацию» | 1 | Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения | п.17.1 Р.Т. 2 часть №186,188,190 | Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели. Осуществлять пошаговый контроль. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Формирование желания выполнять учебные действия. Умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования» |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|---|--------------|---|----------------------------------|---|--|---|
| | Алгоритмы с ветвлениями. ПР№16(часть 1) «Создаем презентацию с гиперссылками» | 1 | Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения. ПР: создание презентаций с гиперссылками | п.17.2 Р.Т. 2 часть №191,192,193 | Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями, гипертекст | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Формирование желания решения проблем выполнять учебные действия. Умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования» |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|---|--------------|---|----------------------------------|--|---|--|
| | Алгоритмы с повторениями. ПРН№16(часть 2) «Создаем циклическую презентацию» | 1 | Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения | п.17.3 Р.Т. 2 часть №196,197,199 | Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями. | Учиться копировать и редактировать слайды, создавать презентацию на нескольких слайдах. Овладение знаниями основных возможностей PowerPoint | Широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|--|--------------|--|--------------------------------|--|---|---|
| | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. | 1 | Формирование умений работы в исполнителем Чертежник | п.18 Р.Т. 2 часть №210,212,214 | Линейные алгоритмы, алгоритмы с ветвлениями, алгоритмы с повторениями, команды для программы Чертежник | Овладение знаниями основных возможностей исполнителя Чертежник. Формирование умений работы с исполнителем | широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|--|--------------|---|----------------------------------|---|---|---|
| | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. ПР Работа в среде исполнителя Чертежник | 1 | Уметь управлять исполнителем, оценить эффективность линейного алгоритма, уметь выделять повторяющиеся действия в алгоритме, уметь составлять алгоритм с повторениями, уметь определять начальное и конечное значения, шаг цикла и составлять алгоритм, используя эти значения | п.18.1 Р.Т. 2 часть №214,215,217 | Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение структурировать знания. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Формирование желания выполнять учебные действия. Умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования» |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|------------------------------|--------------|---|------------------|--|--|---|
| | Итоговая контрольная работа. | 1 | Подведение итогов за 6 класс. Выступление с проектами | п.14-п.18 | Информация, текстовый редактор, графический редактор, диаграммы, схемы, графы, презентация, гипертекст, алгоритмы и исполнители. | Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности. |

| Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Домашнее задание | Предметно-информ. составл. | Деятельностно-коммуник. составл. | Ценностно-ориентац. составл. |
|--------|---|--------------|-----------------------|------------------|--|--|---|
| | Повторение "Информационные технологии и процессы" | 1 | Урок-обобщение знаний | | Информация, текстовый редактор, графический редактор, диаграммы, схемы, графы, презентация, гипертекст, алгоритмы и исполнители. | Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности |