**Розанова В.С.**

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п.\п | Тема урока | | УУД | Дата | | | |
| план | | факт | |
| 1. | **Мой дом.** | | ***Личностные -*** развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости.  ***Регулятивные –*** составить последовательность действий, систематизировать знания по теме, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  ***Коммуникативные*** - развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, переводить с русского языка на немецкий.  ***Познавательные*** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам. |  | |  | |
| 2. | Моя комната. Моя комната мечты. | |  | |  | |
| 3. | Что где находится. | |  | |  | |
| 4. | Повелительное наклонение. | |  | |  | |
| 5. | **Это вкусно.** | | ***Коммуникативные -*** рассказывать о своём летнем отдыхе, задавать вопросы и отвечать на них.  ***Регулятивные -*** умение составлять последовательность действий.  ***Познавательные*** - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, осуществление информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |  | |  | |
| 6. | Что сегодня на завтрак? | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| 7. | Продукты питания. | |
| 8. | Контрольная работа №1. | |  | |  | |
| 9. | **Моё свободное время.** | | ***Личностные*** – самоорганизация, развитие внимания и памяти.  ***Коммуникативные*** – уметь сообщить о своём свободном времени, вести диалог в паре.  ***Познавательные*** - поиск и выделение необходимой информации, осознанное воспроизведение речевого высказывания в устной и письменной речи.  ***Регулятивные*** - прогнозирование результатов, контроль путём сличения своих результатов с эталоном, коррекция знаний в случае расхождения с эталоном, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. |  | |  | |
| 10. | Месяцы и времена года. | |  | |  | |
| 11. | Что доставляет удовольствие. | |  | |  | |
| 12. | Моё хобби. | |  | |  | |
| 13. | Время каникул. | |  | |  | |
| 14. | **Маленькая перемена.** | | ***Познавательные -*** читать простые аутентичные тексты, развивать навыки диалогической речи, переводить с русского языка на немецкий.  ***Коммуникативные -*** планировать свой отдых, вести диалог по теме «Как я отдыхаю».  ***Познавательные -*** уметь оперировать новой лексикой в разных речевых ситуациях.  ***Регулятивные***  - планирование и определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  | |  | |
| 15. | Контрольная работа №2. | |  |  | | |
| 16. | **Это выглядит хорошо.** | ***Познавательные*** - уметь описать одежду, рассказать о своём стиле одежды.  ***Коммуникативные*** - умение планировать самостоятельную работу с использованием словаря.  ***Регулятивные*** - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона и его результата с учётом оценки этого результата учителем.  ***Личностные*** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения. | |  |  | | |
| 17. | Части тела. |  |  | | |
| 18. | У меня болит голова. |  |  | | |
| 19. | Молодёжная мода. |  |  | | |
| 20. | **Вечеринки.** | ***Познавательные -*** подготавливать план мероприятия, организовывать вечеринку самостоятельное решение учебных задач с использованием ИКТ и источников информации, формирование проектных умений.  ***Регулятивные -*** умение составлять последовательность действий, осуществлять контроль по результату, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  ***Коммуникативные -*** планировать и организовывать работу в группах, перевод с русского на немецкий, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.  ***Личностные*** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и умение выделить нравственный аспект поведения. | |  |  | | |
| 21. | День рождения. |  |  | | |
| 22. | Рассказываем о празднике. |  |  | | |
| 23. | Контрольная работа №3. |  |  | | |
| 24. | **Мой город.** | ***Личностные-*** самоорганизация на работу в парах.  ***Регулятивные –*** умение составлять ассоциограммы и сравнительные таблицы, контроль в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном.  ***Познавательные –*** знакомиться с достопримечательностями города, поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные*** - уметь строить партнёрские отношения во время общения или деятельности, умение слушать и вступать в диалог. | |  |  | | |
| 25. | Экскурсия по Франкфурту. |  |  | | |
| 26. | Место жительства. |  |  | | |
| 27. | Где живут немецкие подростки. |  | | |  |
| 28. | Дорога в школу. |  | | |  |
| 29. | **Каникулы.** | ***Коммуникативные –*** планировать свой отдых, организовывать экскурсии.  ***Регулятивные*** – умение составлять последо-вательность действий, осуществлять конт-роль по результату, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  ***Познавательные*** - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Личностные*** - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. | |  | | |  |
| 30. | Интервью: что ты делаешь на каникулах? |  | | |  |
| 31. | Немецкий язык в путешествии. |  | | |  |
| 32. | Контрольная работа №4. |  | | |  |
| 33. | **Большая перемена.** | ***Личностные -*** самоорганизация на работу в парах.  ***Коммуникативные*** –уметь выразительно читать стихотворение, умение слушать одноклассников и вступать в коллективное обсуждение проблем.  ***Регулятивные*** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено и что не усвоено.  ***Познавательные*** - выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний, осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | |  | | |  |
| 34. | Играем и повторяем. |  | | |  |