**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

**140 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **к-во часов** | **Дата**  **план** | **Дата Факт.** | **Оборудование** | Основные виды учебной деятельности (УУД)  **Личностные**  **Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)**  **Предметные** |
| **Общие сведения о языке (2 ч.)** | | | | | | |
|  | Русский язык – национальный язык русского народа. | 1 |  |  | **Учебник, презентация** | ***Личностные:***  Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира,  Формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста  ***Регулятивные:***  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***Коммуникативные:***  Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Предметные:***  Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему и составлять рас­суждение на линг­вистическую тему |
|  | Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. | 1 |  |  | **Учебник** |
| **Повторение изученного в 5-7 классах. (9+2 ч.)** | | | | | | |
|  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания. | 1 |  |  | **Учебник** | ***Личностные:***  Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала  Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя  Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Регулятивные:***  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  ***Коммуникативные:***  Проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Предметные:***  Научиться при­менять алгоритм проведения разборов слов  Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста  Научиться состав­лять и использо­вать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| **4-5** | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 2 |  |  | **Учебник, тексты** |
| **6.** | Входной контрольный **диктант.** | 1 |  |  | **Презентация** |
|  | Орфограммы в корне и окончании разных частей речи. | 1 |  |  | **Учебник** |
| **8-9** | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | 2 |  |  | **Учебник** |
| **10-11** | Изложение с изменением лица (по упр.27) | 2р.р. |  |  | **Раздаточный материал** |
| **12-13** | Слитное и раздельное написание не- с разными частями речи. | 2 |  |  | **Учебник** |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (105+16 ч.)** | | | | | | |
| ***Синтаксис и пунктуация***  ***Словосочетание ( 9 +1)*** | | | | | | |
| **14.** | Основные единицы синтаксиса. | 1 |  |  | **Учебник, презентация** | ***Личностные:***  Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя  Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности  Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова  ***Регулятивные:***  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Коммуникативные:***  Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации  ***Предметные:***  Научиться опре­делять и выделять композиционно- языковые призна­ки текста  Научить отличать словосочетания от других синтаксических конструкций  Научиться делать синтаксический разбор словосочетаний |
|  | Текст как единица синтаксиса. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. | 1 |  |  | **Учебник, тексты** |
|  | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Сжатое изложение (по упр.52) | 1р.р. |  |  | **Презентация** |
|  | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Виды словосочетаний. | 1 |  |  | **Учебник, презентация** |
| **21-22** | Синтаксические связи слов в словосочетании. | 2 |  |  | **Учебник** |
|  | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |  |  | **Учебник, презентация** |
| ***Простое предложение (5+1 ч.)*** | | | | | | |
|  | Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. | 1 |  |  | **Учебник, презентация** | ***Личностные:***  Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследователь­ской деятель­ности  Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий  ***Регулятивные:***  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Коммуникативные***  Проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Предметные:***  Уметь делать синтаксический разбор предложений  Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста  Научиться состав­лять и использо­вать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
|  | Основные признаки предложения, отличие от других языковых единиц. Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Интонация в предложении. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Логическое ударение. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Написание сочинения. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности | 1р.р. |  |  | **Презентация, тексты** |
| ***Двусоставные предложения.*** | | | | | | |
| ***Главные члены предложения (12+2 ч.)*** | | | | | | |
|  | Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. | 1 |  |  | **Учебник, презентация** | ***Личностные:***  Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитиче­ской деятель­ности  Формирование познаватель­ного интереса к исследо­вательской деятельности по алгоритму выполнения задачи  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности  Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснительного диктанта  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения  ***Регулятивные:***  Применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Коммуникативные:***  Проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  ***Предметные:***  Различать члены предложения  Уметь делать синтаксический разбор предложений  Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста  Научиться состав­лять и использо­вать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
|  | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Способы выражения подлежащего. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | **Р.р**. Подготовка к изложению. | 1р.р. |  |  | **Презентация, тексты** |
|  | **Р.р.** Написание изложения. | 1р.р. |  |  | **Презентация** |
|  | Сказуемое. Виды сказуемого. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  | **Учебник** |
| **37-38** | Составное глагольное сказуемое. | 2 |  |  | **Учебник** |
|  | Составное именное сказуемое. Особенности связи подлежащего и сказуемого. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Выражение именной части составного именного сказуемого. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  | **Презентация, тексты, учебник** |
|  | Обобщение по теме «Главные члены предложения». | 1 |  |  | **Презентация, тексты, учебник** |
|  | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения». | 1 |  |  | **Презентация, раздаточный материал** |
| ***Второстепенные члены предложения (13+3 ч.)*** | | | | | | |
|  | Роль второстепенных членов предложения. | 1 |  |  | **Учебник** | ***Личностные:***  Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя  Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности  Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Регулятивные:***  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Коммуникативные:***  Проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Предметные:***  Различать члены предложения  Уметь делать синтаксический разбор предложений  Научиться состав­лять и использо­вать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
|  | Дополнение прямое и косвенное. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Способы выражения дополнения | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | **Р.р.** Основные жанры публицистической речи. Характеристика человека как вид текста. | 1р.р. |  |  | **Учебник** |
|  | **Р.р.** Сочинение - портретный очерк. | 1р.р. |  |  | **Презентация, раздаточный материал** |
|  | Определение согласованное и несогласованное. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Способы выражения определения. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Приложение как разновидность определения | 1 |  |  | **Учебник, презентация** |
|  | Знаки препинания при приложении. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |  |  | **Учебник, тексты** |
|  | Трудные случаи выражения второстепенных членов предложения. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 |  |  | **Презентация, учебник, раздаточный материал** |
|  | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 |  |  | **Презентация, раздаточный материал** |
|  | Характеристика человека. | 1р.р. |  |  | **Презентация** |
| ***Односоставные предложения (13 +3ч.)*** | | | | | | |
|  | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | 1 |  |  | **Учебник** | ***Личностные:***  Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследователь­ской деятель­ности  Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности  Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова  ***Регулятивные:***  Применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности  Формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  ***Коммуникативные:***  Проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Предметные:***  Различать виды предложений  Уметь расставлять знаки препинаний в сложных и простых предложениях  Научиться состав­лять и использо­вать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
|  | Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Определенно-личные предложения. | 1 |  |  | **Учебник** |
| **63-64** | Неопределенно-личные предложения. | 2 |  |  | **Учебник** |
|  | Обобщённно-личные предложения | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Инструкция. | 1р.р. |  |  | **Учебник, раздаточный материал** |
| **67-68** | Безличные предложения. | 2 |  |  | **Учебник** |
|  | Рассуждение. | 1р.р. |  |  | **Учебник, презентация** |
|  | Создание устных монологических высказываний на актуальные морально-нравственные темы. | 1р.р. |  |  | **Учебник, презентация, раздаточный материал** |
|  | Полные и неполные предложения. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Знаки препинания в неполном предложении | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Обобщение по теме «Односоставные предложения». | 1 |  |  | **Презентация, раздаточный материал, учебник** |
|  | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». | 1 |  |  | **Презентация, раздаточный материал** |
| ***Простое осложненное предложение***  ***Однородные члены предложения (14 +2 ч.)*** | | | | | | |
|  | Понятие об осложненном предложении. | 1 |  |  | **Учебник** | ***Личностные:***  Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя  Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности  Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова  ***Регулятивные:***  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Коммуникативные:***  Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации  ***Предметные:***  Отличать однородные члены предложений от других членов предложения.  Уметь расставлять знаки препинаний в сложных и простых предложениях  Научиться состав­лять и использо­вать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
|  | Повторение изученного об однородных членах предложения. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста. | 1р.р. |  |  | **Учебник** |
|  | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Запятая перед союзом и. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Ряды однородных членов предложения. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Сочинение. Сравнительная характеристика. | 1р.р. |  |  | **Учебник** |
|  | Закрепление темы «Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией». | 1 |  |  | **Учебник, презентация, раздаточный материал** |
|  | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  | **Презентация** |
|  | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Повторение по теме «Однородные члены предложения». | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». | 1 |  |  | **Презентация** |
| ***Обособленные члены предложения (21+2 ч.)*** | | | | | | |
|  | Понятие об обособлении | 1 |  |  | **Учебник, презентация** | ***Личностные:***  Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя  Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности  Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы  Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова  ***Регулятивные:***  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Коммуникативные:***  Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Предметные:***  Различать члены предложения  Уметь делать синтаксический разбор предложений  Научиться состав­лять и использо­вать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
|  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Обособленные согласованные определения. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Обособленные несогласованные определения. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Рассуждение на дискуссионную тему. | 1р.р. |  |  | **Учебник, презентация, тексты** |
|  | Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | 1р.р. |  |  | **Учебник, презентация, тексты** |
|  | Закрепление темы «Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них» | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Закрепление темы «Обособленные приложения». | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 |  |  | **Учебник, презентация** |
|  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как*. Сравнительный оборот. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Закрепление темы «Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как*. Сравнительный оборот». | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их смысловая и интонационная особенности | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Закрепление темы «Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их смысловая и интонационная особенности». | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |  |  | **Учебник** |  |
|  | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |  |  | **Презентация, раздаточный материал** |
| ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (12 + 1 ч.)*** | | | | | | |
|  | Обращение, его функции и способы выражения. | 1 |  |  | **Учебник, презентация** | ***Личностные:***  Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя  Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности  Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы  Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова  ***Регулятивные:***  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Коммуникативные:***  Проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Предметные:***  Различать члены предложения  Уметь делать синтаксический разбор предложений  Научиться состав­лять и использо­вать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
|  | Распространённые обращения. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Интонация предложений с обращениями. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. | 1р.р. |  |  | **Учебник** |
|  | Вводные, вставные слова и конструкции. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Группы вводных конструкций по значению. | 1 |  |  | **Учебник, презентация** |
|  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Междометия в предложении. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Контрольная работа по теме «Обращение. Вводные и вставочные конструкции». | 1 |  |  | **Раздаточный материал** |
| ***Чужая речь (6+1 ч.)*** | | | | | | |
|  | Понятие о чужой речи. | 1 |  |  | **Учебник** | ***Личностные:***  Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя  Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности  Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа текста, предложения, слова  ***Регулятивные:***  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Коммуникативные:***  Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации  ***Предметные:***  Научиться опре­делять и выделять композиционно- языковые призна­ки текста  Научить отличать словосочетания от других синтаксических конструкций  Научиться делать синтаксический разбор словосочетаний |
|  | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Написание делового письма. | 1 р.р. |  |  | **Тексты, презентация** |
|  | Знаки препинания при оформлении прямой речи. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Диалог. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Цитаты и знаки препинания при них | 1 |  |  | **Учебник, тексты** |
|  | Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. | 1 |  |  | **Учебник, тексты** |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч.)** | | | | | | |
|  | Повторение по теме «Синтаксис и морфология» | 1 |  |  | **Учебник** | ***Личностные:***  Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя  Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий  Объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Регулятивные:***  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  ***Коммуникативные:***  Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Предметные:***  Отличать однородные члены предложений от других членов предложения.  Уметь расставлять знаки препинаний в сложных и простых предложениях |
|  | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Предложение. Структурные типы простых предложений. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Синтаксис и культура речи. | 1 |  |  | **Учебник** |
|  | Синтаксис и орфография. | 1 |  |  | **Учебник, презентация** |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  | **Раздаточный материал** |