**Планируемые результаты освоения программы**

*Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь*

***Ученик научится*** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность*** научиться брать и давать интервью.

*Говорение. Монологическая речь*

***Ученик научится:***

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Ученик получит возможность научиться:***

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

***Ученик научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*Чтение*

***Ученик научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

* читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*Письменная речь*

***Ученик научится:***

* заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

*Фонетическая сторона речи*

***Ученик научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться:***

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

 *Орфография*

***Ученик научится*** правильно писать изученные слова.

***Ученик получит возможность*** научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи*

***Ученик научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

***Ученик получит возможность научиться:***

* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи*

***Ученик научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

*распознавать и употреблять в речи:*

* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); прямой порядок слов во французском и немецком языках;
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter); безличные формы глагола
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many, much, few, a few, little,a little/
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could).

***Ученик получит возможность научиться:***

* распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as. распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II

If I were you, I would start learning French);

* использовать в речи глаголы во временны́ х формах действительного з алога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Содержание программы**

**Кто есть кто 11 ч.**

Знакомство с УМК. Члены семьи. Кто ты? Внешность и черты характера. Моя страна.

Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и

крупные города. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Вселенная и человек. Жизнь семьи. Повторение. Входной контрольный тест.

**А вот и мы** **10 ч.**

Режим труда и отдыха. У меня дома. Условия проживания в городской местности

По соседству. Мой микрорайон. Известные улицы Англии и США. Заявка на обслуживание. План-чертёж своей комнаты в масштабе. Дачи в России.

Повторение. Подготовка к тесту «А вот и мы!». Контрольный тест № 2 по теме «А вот и мы!».

**Поехали** **10 ч.**

Безопасность на дорогах. В движении. Транспорт. С ветерком. Гонки и гонщики.

Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как пройти? Что означает красный цвет?

Повторение. Подготовка к тесту «Поехали!». Контрольный тест №3 по теме «Поехали!»

**День за днём** **10 ч.**

День и ночь – сутки прочь. Предложение-вопрос «Как насчёт…?».СМИ: телевидение.

Мой любимый день. Жизнь подростков в России и Британии. Назначение/ отмена встречи.

Вычерчиваем числа. Повторение, подготовка к тесту «День за днем».

Итоговый контрольный тест за I полугодие.

**Пиры** **10 ч.**

Время праздников. Традиции Британии и США. Отпразднуем всей семьёй!

Особые дни. Шотландские игры. Заказ цветов. Белые ночи в Санкт-Петербурге.

В зазеркалье. Повторение, подготовка к тесту «Пиры». Контрольная работа №5 по теме «Пиры».

**Развлечения 10 ч.**

Свободное время. Игра. Виды игр. Досуг и увлечения. Скоротаем время. Настольные игры.

Покупка подарка. Кукольный театр. Досуг в России. Повторение, подготовка к тесту «Развлечения». Контрольная работа №6 по теме «Развлечения».

**Тогда и теперь** **10 ч.**

В прошлом. Города-призраки. Дух Хеллоуина. День, который не забыть.

Известные первооткрыватели Супергерои. Стальной человек.

В бюро находок. Национальное достояние: А.С. Пушкин. Играя с прошлым.

Повторение, подготовка к тесту «Тогда и теперь». Контрольный тест № 7 по теме «Тогда и теперь».

**Правила и предписания** **10 ч.**

Таковы правила. Предложение-побуждение к действию «А давай…!».

Места в городе и правила в них. Правила дома. Чисто ли в твоем микрорайоне?

Вершины мира. Заказ театральных билетов. Московский зоопарк. Повторение, подготовка к тесту «Правила и инструкции». Контрольный тест №8 по теме «Правила и предписания».

**Еда и напитки** **10 ч.**

Еда и напитки. Что в меню? Как сделать заказ в кафе. Давай готовить! Рецепты.

Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане.

Питайся правильно! Грибы. Повторение, подготовка к тесту «Еда и напитки».

Контрольный тест №9 по теме «Еда и напитки».

**Каникулы** **10 ч.**

Планы на каникулы. Какая погода ожидается? Выходные с удовольствием. На каникулы в Эдинбург. Бронирование номера в гостинице. Пляжи мира. Сочи. Итоговый контрольный тест.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | В том числе |
| Контрольные работы |
| 1 | Кто есть кто? | 11 | 1 |
| 2 | А вот и мы | 10 | 1 |
| 3 | Поехали | 10 | 1 |
| 4 | День за днём | 10 | 1 |
| 5 | Пиры | 10 | 1 |
| 6 | Развлечения | 10 | 1 |
| 7 | Тогда и теперь | 10 | 1 |
| 8 | Правила и предписания | 10 | 1 |
| 9 | Еда и напитки | 10 | 1 |
| 10 | Каникулы | 11 | 1 |
|  | ИТОГО | *102* | *10* |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

(3 часа в неделю, 102 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№** **в разделе** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые сроки прохождения темы** | **Фактические сроки (коррекция)** |
| **Модуль 1. «Кто есть кто?» (11 часов)** |
| 1 | 1 |  Вводный урок. Знакомство со структурой учебного курса  | 5.09. |  |
| 2\* | 2 |  Члены семьи | 6.09. |  |
| 3\* | 3 |  Члены семьи | 7.09. |  |
| 4\* | 4 |  Кто ты? | 12.09. |  |
| 5\* | 5 |  Кто ты? | 13.09. |  |
| 6 | 6 |  Моя страна | 14.09. |  |
| 7\* | 7 |  Культурный уголок: Великобритания | 19.09. |  |
| 8\* | 8 |  Фокус на Россию: Семьи  | 20.09 |  |
| 9\* | 9 | Практика английского языка: Знакомство и приветствия. Чтение: География | 21.09. |  |
| 10 | 10 |  Урок-самоконтроль по теме «Кто есть кто?» | 26.09. |  |
| 11 | 11 |  **Входной контрольный тест** | 27.09. |  |
| **Модуль 2. «А вот и мы!» (10 часов)** |
| 12\* | 1 |  Счастливые времена! | 28.09. |  |
| 13\* | 2 |  Счастливые времена! | 3.10. |  |
| 14\* | 3 |  Мое место | 4.10. |  |
| 15\* | 4 |  Мое место | 5.10. |  |
| 16\* | 5 |  Мой район | 10.10. |  |
| 17\* | 6 |  Культурный уголок: Знаменитые улицы | 11.10. |  |
| 18\* | 7 |  Фокус на Россию: Дачи | 12.10. |  |
| 19 | 8 |  Практика английского языка: Заявка на обслуживание. Чтение: Математика | 17.10. |  |
| 20 | 9 |  Урок-самоконтроль по теме «А вот и мы!» | 18.10. |  |
| 21 | 10 |  **Контрольный тест №2 по теме «А вот и мы!»** | 19.10. |  |
| **Модуль 3. «Поехали» (10 часов)** |
| 22\* | 1 |  Безопасность на дороге | 24.10. |  |
| 23\* | 2 |  Безопасность на дороге | 25.10. |  |
| 24\* | 3 |  На бегу | 26.10. |  |
| 25\* | 4 | На бегу | 7.11. |  |
| 26\* | 5 | Горячие колеса | 8.11. |  |
| 27\* | 6 | Культурный уголок: Виды транспорта в Лондоне | 9.11. |  |
| 28\* | 7 | Фокус на Россию: Метро | 14.11. |  |
| 29 | 8 |  Практика английского языка: Как пройти…? Чтение: Искусство и дизайн | 15.11. |  |
| 30 | 9 |  Урок-самоконтроль по теме «Поехали» | 16.11. |  |
| 31 | 10 | **Контрольный тест №3 по теме «Поехали»** | 21.11. |  |
| **Модуль 4. «День за днём» (10 часов)** |
| 32\* | 1 |  День за днем | 22.11. |  |
| 33\* | 2 |  День за днем  | 23.11. |  |
| 34\* | 3 | Как насчет…? | 28.11. |  |
| 35\* | 4 | Как насчет…? | 29.11. |  |
| 36\* | 5 |  Мой любимый день | 30.11. |  |
| 37\* | 6 | Культурный уголок: Жизнь подростков в Великобритании | 5.12. |  |
| 38\* | 7 | Фокус на Россию: Привет! | 6.12. |  |
| 39 | 8 | Практика английского языка: Назначение/отмена встречи. Чтение: Математика | 7.12. |  |
| 40 | 9 |  Урок-самоконтроль по теме «День за днём» | 12.12. |  |
| 41 | 10 |  **Итоговый контрольный тест за I полугодие** | 13.12. |  |
| **Модуль 5. «Пиры» (10 часов)** |
| 42\* | 1 |  Праздничная пора | 14.12. |  |
| 43\* | 2 |  Праздничная пора | 19.12. |  |
| 44\* | 3 |  Давайте отмечать  | 20.12. |  |
| 45\* | 4 |  Давайте отмечать | 21.12. |  |
| 46\* | 5 | Особенные дни | 26.12. |  |
| 47\* | 6 | Культурный уголок: Игры Горцев | 27.12. |  |
| 48\* | 7 | Фокус на Россию: Белые ночи | 28.12. |  |
| 49 | 8 | Практика английского языка: Заказ цветов. Чтение: Литература  | 16.01. |  |
| 50 | 9 |  Урок-самоконтроль по теме «Пиры» | 17.01. |  |
| 51 | 10 | **Контрольный тест №5 по теме «Пиры»** | 18.01. |  |
| **Модуль 6. «Развлечения» (10 часов)** |
| 52\* | 1 |  Свободное время | 23.01. |  |
| 53\* | 2 |  Свободное время | 24.01. |  |
| 54\* | 3 |  Игра продолжается! | 25.01. |  |
| 55\* | 4 |  Игра продолжается! | 30.01. |  |
| 56\* | 5 |  Досуг | 31.01. |  |
| 57\* | 6 | Культурный уголок: Настольные игры | 1.02. |  |
| 58\* | 7 | Фокус на Россию: Свободное время | 6.02. |  |
| 59 | 8 | Практика английского языка: Покупка подарка. Чтение: Искусство и технология  | 7.02. |  |
| 60 | 9 |  Урок-самоконтроль по теме «Развлечения»  | 8.02. |  |
| 61 | 10 |  **Контрольный тест №6 по теме «Развлечения»** | 13.02. |  |
| **Модуль 7. «Тогда и теперь» (10 часов)** |
| 62\* | 1 |  В прошлом | 14.02. |  |
| 63\* | 2 |  В прошлом | 15.02. |  |
| 64\* | 3 |  Дух Хеллоуина | 20.02. |  |
| 65\* | 4 |  Дух Хеллоуина | 21.02. |  |
| 66\* | 5 |  Знаменитости | 22.02. |  |
| 67\* | 6 |  Культурный уголок: Железный человек | 27.02. |  |
| 68\* | 7 | Фокус на Россию: Национальная гордость | 28.02. |  |
| 69 | 8 | Практика английского языка: В бюро находок. Чтение: История | 1.03. |  |
| 70 | 9 |  Урок-самоконтроль по теме «Тогда и теперь» | 6.03. |  |
| 71 | 10 |  **Контрольный тест №7 по теме «Тогда и теперь»** | 7.03. |  |
| **Модуль 8. «Правила и предписания» (10 часов)** |
| 72\* | 1 |  Это закон | 8.03. |  |
| 73\* | 2 |  Это закон | 13.03. |  |
| 74\* | 3 |  Давайте? | 14.03. |  |  |
| 75\* | 4 |  Давайте? | 15.03. |  |
| 76\* | 5 |  Домашние правила | 20.03. |  |
| 77\* | 6 | Культурный уголок: Вершины мира | 21.03. |  |
| 78\* | 7 | Фокус на Россию: Московский зоопарк | 22.03. |  |
| 79 | 8 | Практика английского языка: Заказ театральных билетов. Чтение: Обществознание  | 3.04. |  |
| 80 | 9 |  Урок-самоконтроль по теме «Правила и предписания» | 4.04. |  |
| 81 | 10 |  **Контрольный тест №8 по теме «Правила и предписания»** | 5.04. |  |
| **Модуль 9. «Еда и напитки» (10 часов)** |
| 82\* | 1 |  Еда и напитки | 10.04. |  |  |
| 83\* | 2 |  Еда и напитки | 11.04. |  |
| 84\* | 3 |  В меню | 12.04. |  |
| 85\* | 4 |  В меню | 17.04. |  |
| 86\* | 5 |  Давайте приготовим!  | 18.04. |  |
| 87\* | 6 | Культурный уголок: Кафе и закусочные в Великобритании | 19.04. |  |
| 88\* | 7 | Фокус на Россию: Грибы | 24.04. |  |
| 89 | 8 | Практика английского языка: Бронирование столика в ресторане. Чтение: Кулинарная технология | 25.04. |  |
| 90 | 9 |  Урок-самоконтроль по теме «Еда и напитки» | 26.04. |  |
| 91 | 10 | **Контрольный тест №9 по теме «Еда и напитки»** | 1.05. |  |
| **Модуль 10. «Каникулы» (11 часов)** |
| 92\* | 1 |  Планы на каникулы | 2.05. |  |
| 93\* | 2 |  Планы на каникулы  | 3.05. |  |
| 94\* | 3 |  Какая погода? | 8.05. |  |
| 95\* | 4 |  Какая погода? | 9.05. |  |
| 96\* | 5 |  Веселые выходные | 10.05. |  |
| 97 | 6 |  Урок-самоконтроль по теме «Каникулы» | 15.05. |  |
| 98 | 7 |  **Итоговый контрольный тест** | 16.05. |  |
| 99\* | 8 |  Культурный уголок: В Эдинбург на каникулы | 17.05. |  |
| 100\* | 9 |  Фокус на Россию: Сочи | 22.05. |  |
| 101 | 10 | Практика английского языка: Бронирование номера в отеле. Чтение: География | 23.05. |  |
| 102\* | 11 |  Мои планы на каникулы | 24.05. |  |

**«Звёздочкой» («\*») помечены уроки с использованием ИКТ (70 уроков)**

**На каждом уроке проводится аудирование**.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Плановые****сроки****прохождения****темы** |  **Фактические** **сроки** **(коррекция)** |
| 1 | **Входной контрольный тест** | 27.09. |  |
| 2 | Контрольный тест №2 по теме «А вот и мы!» | 19.10. |  |
| 3 | Контрольный тест №3 по теме «Поехали» | 21.11. |  |
| 4 | **Итоговый контрольный тест за I полугодие** | 13.12. |  |
| 5 | Контрольный тест №5 по теме «Пиры» | 18.01. |  |
| 6 | Контрольный тест №6 по теме «Развлечения» | 13.02. |  |
| 7 | Контрольный тест №7 по теме «Тогда и теперь» | 7.03. |  |
| 8 | Контрольный тест №8 по теме «Правила и предписания» | 5.04. |  |
| 9 | Контрольный тест №9 по теме «Еда и напитки» | 1.05. |  |
| 10 | **Итоговый контрольный тест** | 16.05. |  |

 «Рассмотрено» «Согласовано»

 Руководитель ШМС: Заместитель директора по УВР:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Крылова Н.В.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Тютнева Н.Е.)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.