|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **. Календарно-тематическое планирование УМК “Enjoy English” (серия УМК 2-11)**  Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева  (рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 105 уроков)  **7 класс** | | | | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | | | | **Вид контроля** |  | | | |
| **Предметные** | | **УУД** | **Личностные** | **7а** | | **7в** | | |
| Научится | Получит возможность научиться |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Раздел 1. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Я и мои друзья. 27 ч.(25)**  **Тема 1. Добро пожаловать в мир соревнований подростков. 2ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1.  1 | Реклама конкурса «Мы живём на одной планете!  (упр. 1- 3)  Изучение нового материала | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально реагировать на услышанное.  Понимать нужную информацию из аудиотекста.  Вставлять пропущенные слова на основе аудиотекста.  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать интонацию.  Обмениваться мнениями об участии в конкурсе подростков.  Разыгрывать диалоги-образцы.  Фиксировать составленные предложения с новой лексикой. | Ведение НЛЕ и первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста.  Правильно писать изученные слова.  Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные и новые ЛЕ.***Знать:***слова chance, tour. competition,  luck, planet,  waste of time, to lose, to take a chance  ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.  Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. | ***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации  ***Регулятивные:*** саморегуляция, как способность к преодолению препятствий  ***Познавательные:***  Владеть основами поискового чтения | Знакомство с миром зарубежных сверстников | Предварительный контроль | 3.09 |  | 5.09 |  | |
| 2.  2 | Диалоги о конкурсе.  (упр. 4-5)  Комбинированный | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Обсуждать с партнёром вопрос об участии в международном конкурсе.  Полно и точно понимать текст. Оценивать полученную информацию. Находить значение слов в двуязычном словаре. Обмениваться мнениями о современных подростках.  Фиксировать составленные предложения с новой лексикой. | Активизация лексических УН;  - обучение диалогической речи. | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.  Распознавать и употреблять в речи видо-временные формы глаголов (Present.Simple).  Вести диалог – обмен мнениями.  Давать краткую характеристику людей.  ***Знать:*** To win the prize, it’s worth trying,, it’s boring. In my opinion, as for me, I believe…  I hate… Nonsense!  ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | ***Коммуникативные:*** владение монологи  ческой речью в соответствии с нормами английского языка  ***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы | Текущий, фронтальный | 4.09 |  | 6.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 2. Рассказываем о людях, рассказываем о себе. 2ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 3.  3 | Описываем характер людей  (упр. 6-10а)  Комбинированный | Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Прослушать прилагательные, выделить и назвать суффиксы прилагательных.  Распознавать прилагательные среди других частей речи.  Образовывать прилагательные с помощью суффиксов.  Фиксировать предложения со вставленными по смыслу прилагательными.  Высказываться о повседневных занятиях в соответствии со своим эмоциональным состоянием, опираясь на образец. | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Воспринимать на слух прилагательные, выделяя суффиксы.  Образовывать прилагательные с помощью суффиксов.  Рассказывать о себе  ***Знать:***слова Sociable, industrious, talkative, energetic, boring…  ***Уметь:***  читать английские слова, используя правила чтения | Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (суффиксам). | ***Коммуникативные:***  умение коллективно обсуждать проблему  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 6.09 |  | 7.09 |  | |
| 4.  4 | Характер моего друга  (упр. 10b-12)  Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Расспрашивать партнёра о его повседневных занятиях и сообщать об этом группе.  Читать и полностью понимать текст в виде анкеты и вариантов её оценивания.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Фиксировать характеристики партнёра в виде ключевых слов. | Введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в УР. | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ.  Вести диалог-расспрос.  Высказываться о фактах, используя сообщение.  Читать текст с полным пониманием содержания.  ***Знать:*** слова Hospitable, serious, educational, fantastic, naughty…  ***Уметь:*** задавать вопросы в настоящем совершенном времени | Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (суффиксам). | ***Коммуникативные:*** владение диалоги  ческой речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка  ***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение представлять родную культуру | Текущий, фронтальный | 10.09 |  | 12.09 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 3. Что бы хотел изменить в себе? 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 5.  5 | Что ты хочешь изменить в себе?  (упр. 13-17)  Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Делиться с партнёром своими желаниями изменить себя (с опорой на ключевые слова).  Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Опрашивать одноклассников о том, что они хотели бы в себе изменить.  Фиксировать в таблице информацию, полученную от одноклассников, что они хотели бы в себе изменить.  Узнавать в рецептивной речи и употреблять в продуктивной речи наречия: однажды, трижды, т.п. | Развитие навыка чтения АТ с пониманием основного содержания;  -активизация ЛГ УН устной речи**;**  **-контроль изученных ЛЕ.** | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Рассказывать о себе.  Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.  Вести диалог-расспрос.  Заполнять таблицу.  Распознавать и употреблять наречия: once, twice.  ***Знать:*** слова Communication cures for…Cancer;  In this year time;  Space discoveries, To be optimistic about,  They say…  To control,  Disease,  I’m looking forward to…  ***Уметь:*** Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе. | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 11.09 |  | 13.09 |  | |
| 6.  6 | Девизы, которым мы следуем.  (упр. 18-21)  Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Рассказывать о своём жизненном девизе.  Употреблять изученные видовременные формы глаголов в речи. | Обучение грамматике;  -активизация навыка монологической речи. | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Рассказывать о себе.  Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect).  ***Знать:***  Don’t worry!  Live and let live.  Luck goes in cycle.  ***Уметь:*** Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе. | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 13.09 |  | 14.09 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 4. Каким ты представляешь свое будущее? 3 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 7.  7 | Что ты думаешь о своём будущем?  (упр. 22-25 Комбинированный) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем. Фиксировать информацию в таблице.  Рассказывать о том, каким ты себя видишь через 10 лет. | Обучение аудирова-  нию АТ с полным пониманием прослушанной информации. | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.  Рассказывать о себе.  Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.  Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ.  ***Знать:***  Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery.  ***Уметь:*** соотносить графический  образ слова со звуковым. | Использовать языковую догадку при чтении текста.  Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Умение представлять родную культуру | Текущий, фронтальный | 17.09 |  | 19.09 |  | |
| 8.  8 | Будущее нашей планеты.  (упр. 26-30)  Подготовка проекта «Планы на будущее» комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Анализировать текст с точки зрения присутствия интернациональных слов.  Воспроизводить ударение в многосложных словах. | разработка проекта | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Соблюдать правильное ударение в изученных словах.  Рассказывать о планах на будущее.  ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | Использовать языковую догадку при чтении текста.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, индивидуальный | 18.09 |  | 20.09 |  | |
| 9.  9 | Защита проекта «Планы на будущее» Урок защиты проектов | Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки, переводить отдельные фрагменты текста.  Выбирать необходимую информацию из текста.  Распознавать принадлежность к определённой части речи по суффиксам.  Рассказать о том, как представляешь жизнь на Земле в будущем.  Письменно ответить на вопросы конкурса. | представление и защита проектов | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект |  | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффектив  ных способов решения задач | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | Периодический, индивидуальный | 20.09 |  | 21.09 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 5. Давайте используем свой шанс! 3 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 10.  10 | Соревнования на международном конкурсе  (упр. 31-35)  комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Читать слова с буквосочетанием **wh.**  Читать прагматические тексты (объявления, приглашения) с разными стратегиями.  Высказать своё отношение к участию в различных конкурсах. Рассказать о своём участии в каком-либо конкурсе.  Написать объявление о новом конкурсе. | Презентация НЛЕ;  -развитие ЛФ УН чтения АТ с пониманием основного содержания . | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ.  Применять основные правила чтения и орфографии.  Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания / запрашиваемой информации.  Рассказывать о себе.  ***Знать:***слова  Chance, competition, luck, phone, mean, lose, win  ***Уметь:*** Произношение новых слов и выражений | Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***  умение коллективно обсуждать проблему  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 24.09 |  | 26.09 |  | |
| 11  11. | Учимся заполнять анкету. комбинированный |  | Совершенствование навыка письменной речи - обучение заполнения анкеты | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** заполнять анкету |  | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 25.09 |  | 27.09 |  | |
| 12.  12 | Мини-проект «Придумай свой конкурс» комбинированный |  | Лексика цикла 1 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать творческий проект; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе |  | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных спосо бов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Периодический, индивидуальный | 27.09 |  | 28.09 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 6. Как читать цифры и даты. 1 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 13.  13 | Учимся читать числа и даты  . (упр. 36-41)  комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Называть сложные числа, важные даты, пользуясь образцом.  Соотнести числительное с его транскрипцией.  Читать с выборочным пониманием информационные тексты страноведческого характера, содержащие сложные числа.  Сравнивать статистические данные о городах по заданным параметрам, сообщать результаты.  Делать сообщения о городах, основываясь на информации, полученной из лингвострановедческого справочника.  Записать сложные числа словами. | Развитие умение соотносить графический образ слова со звуковым. | Называть даты, сложные числа.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте.  Рассказывать о городах.  Писать словами сложные цифры.  ***Знать:***  I was born…  Left to…  Moved to…  Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square kilometers, rainfall  ***Уметь:*** адекватно произносить зв.англ. яз., соблюдая ударения в слове и фразе, применение правил чтения | Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.  Пользоваться лингвострановедческим справочником.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | ***Коммуникативные:***  умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)  ***Регулятивные:*** умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 1.10 |  | 3.10 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 7. Поговорим о знаменитых людях. 3 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 14.  14 | Знаменитые люди  (упр. 42-46)  комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Воспринимать на слух диалог извлекать запрашиваемую информацию.  Рассказывать биографию У. Черчилля, пользуясь информацией из прослушанного текста, лингвострановедческого справочника, Интернета.  Читать с выборочным / полным пониманием текст о А. Сахарове.  Беседовать об известном человеке: сообщать информацию, отвечая на вопросы, самостоятельно запрашивать информацию. | Введение страноведческой информации | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Рассказывать биографию известного человека.  Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте.  Вести диалог-расспрос  ***Знать:*** Unlike, advantage, disadvantage, devote, war, participate, freedom, death, remember  ***Уметь:*** планировать свое речевое и неречевое поведение | Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.  Пользоваться лингвострановедческим справочником.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | ***Коммуникативные:***  умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  ***Регулятивные:*** Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Познавательные:***  извлечение информации в соответствии с целью аудирования \ чтения | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, фронтальный | 2.10 |  | 4.10 |  | |
| 15.  15 | Глагол + -ing  (упр. 47-51) комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре.  Ознакомиться и автоматизировать употребление ing формы с определёнными глаголами в речи.  Писать по образцу биографию известного человека, пользуясь данными из Интернета. | Введение нового грамматического материала и его первичное закрепление в УР | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Распознавать и употреблять герундий с определёнными глаголами в речи.  ***Знать:***  Mind +Ving,  give up + Ving  ***Уметь:*** использовать НГМ в УР | Писать небольшие высказывания с опорой на образец. | ***Коммуникативные:***  Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР;  ***Регулятивные:*** поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  ***Познавательные:***  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 4.10 |  | 5.10 |  | |
| 16.  16 | Мини-проект «Знаменитые люди» комбинированный |  | разработка проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме |  | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, индивидуальный | 8.10 |  | 10.10 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 8. Веришь ли ты в предрассудки? 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 17  17 | Суеверия  (упр. 52-58)  комбинированный | Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выражать своё отношение к суевериям. Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова. Рассказать о приметах, в которые веришь сам. Составить список предрассудков, в которые верят в России. Предостерегать от опасности, используя речевые клише. Правильно реагировать на предостережения. | Повелительное наклонение | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Рассказывать о приметах  Вести диалог-расспрос.  ***Знать:***  Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful!  ***Уметь:*** адекватное произношение звуков и соблюдение правильной интонации в различных предложениях | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.  Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.  Использовать языковую догадку при чтении текста. | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. | Дисциплинированность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 9.10 |  | 11.10 |  | |
| 18  18 | Хэллоуин  (упр. 59-62)  комбинированный | Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Понять на слух основное содержание песни о Хэллоуине. Читать с выборочным / полным пониманием страноведческий текст о Хэллоуине. Писать "страшную историю". | Введение страноведческой информации | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте.  Писать сообщение на заданную тему.  ***Знать:***  Superstitions ,believe in, touch wood, cross thingers, wear a charm, kill a spider, have horse shore  over the door, look for a four-leaf clover,  luck lantern, pumpkin, the souls  of the dead, decorate  with, candle, trick or  treat, scary.  ***Уметь:*** владение навыками чтения и перевода | Использовать языковую догадку при чтении текста.  Писать небольшие высказывания с опорой на образец.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. | ***Коммуникативные:***  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  извлечение информации в соответствии с целью чтения. | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | Текущий, фронтальный | 11.10 |  | 12.10 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 9. Как мы общаемся друг с другом. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 19  19 | Виды коммуникации  (упр. 63-66)  Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Систематизировать правила чтения буквы ‘’C’’; способы передачи звука [f] в АЯ.  Высказываться о средствах коммуникации в своём городе / селе.  Читать текст с разными стратегиями. Выбрать необходимую информацию, отвечая на вопросы и заканчивая предложения. Разбить текст на три самостоятельные смысловые части; передать суть каждой части одним предложением.  Находить значение слов в двуязычном словаре. | Развитие навыков изучающего чтения | ***Знать:***  Means, phone by means of, means of communication, to communicate, to ring up.  ***Уметь:*** вести диалог по заданной теме  Адекватно произносить звуки.  Соблюдать правильное ударение в изученных словах.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ, употреблять их в устной и письменной речи.  Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте. | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Использовать языковую догадку при чтении текстов. | ***Коммуникативные:***  умение планировать свое речевое и неречевое поведение;  ***Регулятивные:*** умение работать в парах  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности | Текущий, индивидуальный | 15.10 |  | 17.10 |  | |
| 20  20 | Виды коммуникации  (упр. 67-71)  Комбинированный |  |  |  | 15.10 |  | 17.10 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 10. Общаемся по телефону. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 21  21 | Телефонный разговор  (упр. 72-78) Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать содержание прослушанного диалога, восполняя пропуски в нём. Составить диалоги с опорой на заданную ситуацию и с использованием речевых клише и разыграть их.. Находить значение слов в двуязычном словаре. | Сравнение и классификация объектов по выделенным признакам | Вести комбинированный диалог по телефону, соблюдая нормы речевого этикета.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ, употреблять их в устной и письменной речи.  ***Знать:***  To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment  ***Уметь:*** анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | Периодический, индивидуальный | 16.10 |  | 18.10 |  | |
| 22.  22 | Разговор по телефону: за и против.  (упр.79-81)  Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова. Восстанавливать телефонный разговор, выстраивая реплики в нужной логике. | Обучение диалогической речи,  -активизация лексических и произносительных навыков. | понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.  Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.  Высказываться о фактах с опорой на фразы.  ***Знать:*** слова Means of communication, to invent, a message, a coast , to coast line, to entitle, to serve, to reach, to telephone  ***Уметь:*** логически строить диалогическую речь | Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности | Предварительный, фронтальный | 16.10 |  | 18.10 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 11. Использование компьютера для общения. 5 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 23.  23 | Компьютер в нашей жизни  . (упр. 82-90) Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Составлять значимые по смыслу словосочетания.  Соотносить слова с их дефинициями.  Читать высказывания людей об их отношении к компьютерам.  Использовать контекстуальную догадку.  Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова.  Находить в текстах интернациональные слова.  Составлять диалоги с опорой на заданную ситуацию и разыгрывать их по ролям.  Писать сообщение о преимуществах какого-либо средства связи, владея основными правилами орфографии и написанием наиболее употребительных слов. | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Узнавать в письменном и тексте изученные ЛЕ и использовать их в речи.  Соблюдать нормы лексической сочетаемости.  Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.  Вести комбинированный диалог.  ***Знать:*** Computer,  Keyboard, mouse, monitor,screen, mouse pad, disk, fax, to chat  ***Уметь:***  Сравнивать объекты по определенному признаку  ***Знать:*** слова skype call, fax message, network, store, send, receive, distance, use, chat, opportunity  ***Уметь:***  четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.  Писать высказывания с опорой на образец. | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 18.10 |  | 19.10 |  | |
| 24.  24 | Компьютер. За и против. Комбинированный  **Контрольная работа** |  | построение логической цепи рассуждений |  |  | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций | Ценностное отношение к учебе | Текущий, фронтальный | 22.10 |  | 24.10 |  | |
| 25  25 | Подготовка проекта «Современные средства связи» комбинированный | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест. | лексика и грамматика раздела | ***Знать:*** лексика и грамматика раздела  ***Уметь:*** лексика и грамматика раздела | Читать с полным пониманием текст.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | трудолюбие | Периодический, индивидуальный | 22.10 |  | 24.10 |  | |
| 26  26 | Подготовка проекта «Современные средства связи» комбинированный |  | разработка проекта | ***Знать:***  Лексику и грамматику раздела  ***Уметь:***  Рассказывать о любимом животном |  | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь принимать решение в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | трудолюбие | Периодический, индивидуальный | 23.10 |  | 25.10 |  | |
| 27  27 | Защита проекта «Современные средства связи» Урок защиты проектов |  | Представление и защита проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект |  | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***  умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе | Текущий, индивидуальный | 25.10 |  | 26.10 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | | | | **Вид контроля** | **Дата** | | | |
| **Предметные** | | **УУД** | **Личностные** | **7а** | | **7в** | | |
| Научится | Получит возможность научиться |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **2 четверть**  **Раздел 2. “Знакомимся с победителями международного конкурса среди подростков» - 22 часа**  **Тема 1. Знакомимся с победителями. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 28.  1 | Знакомство  Изучение нового материала  (упр. 1- 3) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать нужную информацию из прослушанного текста.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать аутентичный диалогический текст "Знакомство": с пониманием основного содержания; с нужной интонацией.  Заполнять по образцу информацию в визитке участника конференции.  Запрашивать интересующую информацию (об участниках конференции), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Находить значения слов в двуязычном  словаре.  Соотносить графический образ названий стран со звуковым.  Овладеть употреблением артикля с географическими названиями (континенты, страны, города).  Интервьюировать партнёра по теме урока (город - страна). | знакомство с названиями некоторых стран, рек, континентов | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста.  Заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  Вести диалог-расспрос.  Распознавать и употреблять имена существительные с определённым / нулевым артиклем. ***Знать:*** How do you do? Pleased to meet you. Let me introduce  ***Уметь:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.  Читать с полным пониманием текст.  Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.  Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Брать и давать интервью. | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** пре  образование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе изучения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 6.11 |  | 7.11 |  | |
| 29.  2 | Артикль с географическими названиями  (4-6)  Комбинированный | знакомство с правилом употребления определенного артикля с географическими названиями | ***Знать:*** правила употребления артикля с географическими названиями  ***Уметь:*** пользоваться правилом употребления артикля с географическими названиями |  | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  владеть основами усваивающего чтения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | текущий, фронтальный | 8.11 |  | 8.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 2. Страны и национальности 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 30.  3 | **Страны и континенты.**  (упр. 7 - 10)  *Комбинированный урок* | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Понимать нужную информацию из прослушанного текста.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Называть континенты /страны, соотнеся их с узнаваемыми культурными и географическими объектами.  Слушать и соотносить звуковой и графический образ названий географических объектов. Читать географические названия.  Воспринимать на слух и выборочно понимать содержание высказываний участников конференции.  Рассказывать о своей стране /городе /селе с  опорой на ключевые слова.  Находить значения слов в двуязычном  словаре.  Писать личное письмо о родном уголке с опорой на ключевые слова. | Введение страноведческой информации.  Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и страны. | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Высказываться о фактах, используя сообщение, с опорой на ключевые слова.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую  информацию из аудиотекста.  Рассказывать о своей стране /городе /селе.  Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета.  ***Знать:*** названия языков  ***Уметь:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.  Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***владеть основами усваивающего чтения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | текущий, фронтальный | 12.11 |  | 9.11 |  | |
| 31  4 | **Языки и народы.**  (упр. 11 - 17)  *Комбинированный урок* | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Сообщать, в каких странах люди говорят на АЯ / др. языках международного общения.  Слушать и соотносить звуковой и графический образ названий языков.  Прослушать и проверить правильность своих догадок (о наиболее распространённых языках).  Представиться и рассказать о себе по заданному образцу от имени подростка из любой страны.  Овладеть употреблением артикля с названиями национальностей.  Кратко характеризовать народы, живущие в разных странах.  Читать диалог по ролям.  Находить значения слов в двуязычном  словаре.  Писать о месте, где ты живёшь, с опорой на план. |  | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию.  Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.  Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.  Читать с полным пониманием текст. |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей;  Имеют желание учиться;  правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.  Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.  Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | текущий, фронтальный | 13.11 |  | 14.11 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 3. На английском говорят по всему миру. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 32  5 | Английский язык в современном мире. Комбинированный  (упр. 18-22 ) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Использовать контекстуальную догадку.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Обсуждать с партнёром предложенные вопросы о языках международного лбщения.  Читать с полным пониманием содержания / пониманием основного содержания аутентичный информационный текст о странах, говорящих на АЯ, соотнести вопросы и ответы.  Употреблять who / which / that адекватно ситуации.  Находить значения слов в двуязычном  словаре.  Провести исследование о происхождении своего имени, зафиксировать информацию согласно данному плану. | Придаточные предложения со словами ***who, which, that*** | Адекватно произносить звуки.  Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.  Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Обсуждать с партнёром предложенные вопросы.  Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.  ***Знать:*** Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success  ***Уметь:*** вести диалог-обсуждение  ***Знать:*** Native speaker, mother tongue, community, express thoughts, feelings, artificial, pronunciation  ***Уметь:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Читать аутентичный текст с полным  пониманием содержания.  Использовать языковую догадку при чтении текстов.  Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с who, which, that.  Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Ценностное отношение к семейным традициям | текущий, фронтальный | 15.11 |  | 15.11 |  | |
| 33  6 | Язык эсперанто комбинированный  (упр. 23-28 ) | Слова - омофоны | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Элементарные представления о культурном достоянии | текущий, фронтальный | 19.11 |  | 16.11 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 4. Мнения людей об их странах. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 34  7 | Англоговорящие страны комбинированный  (29-33) | Обсуждать англоговорящие страны по предложенному плану, делать краткое сообщение о них.  Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания тексты страноведческого характера об англоговорящих странах, догадываясь о значении некоторых оборотов по контексту.  Заполнять таблицу, соотнося названия стран, столиц, официальных языков.  Рассказывать об одной из англоговорящих стран. Высказывать и обосновывать своё пожелание о посещении одной из них.  Находить значения слов в двуязычном  словаре.  Рассказать о России.  Найти и составить пары синонимичных слов. | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения | Рассказывать о странах изучаемого языка / родной стране.  Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.  ***Знать:*** Powerful, advanced, financial, cultural  ***Уметь:*** определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | Ценностное отношение к учебе | текущий, фронтальный | 20.11 |  | 21.11 |  | |
| 35  8 | Разговор о России Комбинированный  (34-37) | Обучение составлению монологического высказывания по образцу на заданную тему | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать свою точку мнения |  | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | Текущий, индивидуальный | 22.11 |  | 22.11 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 5. Для чего мы изучаем английский? 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 36  9 | Для чего мы изучаем английский? Комбинированный  (упр. 38-44 ) | Прослушать и понять содержание диалогов. Читать диалоги выразительно.  Распознавать и употреблять в речи оборот *neither…nor*.  Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания аутентичный информационный текст.  Использовать контекстуальную догадку.  Участвовать в обсуждении причин изучения АЯ. | знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании | ***Знать:*** слова  The only, neither…nor  ***Уметь:*** вести диалог | Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Распознавать в речи предложения с конструкцией *neither…nor*.  Читать аутентичный текст с полным  пониманием содержания.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанног | ***Коммуникативные:*** владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения  ***Регулятивные:***  осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  ***Познавательные:***  иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Текущий фронтальный | 26.11 |  | 23.11 |  | |
| 37  10 | Словообразование. Существительное комбинированный  (упр. 45-49 ) | Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания текст.  Использовать контекстуальную догадку.  Письменно изложить причины изучения АЯ.  Участвовать в обсуждении причин изучения АЯ.  Обобщить изученные суффиксы существительных |  | ***Знать:*** суффиксы имен существительных: -tion, -sion, -er, -or, -ment, -ity, -ist, -ance, -ence, -ing  ***Уметь:***  Образовывать существительные от разных частей речи при помощи суффиксов | Читать аутентичный текст с полным  пониманием содержания.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного | ***Коммуникативные:***  оказывать взаимопомощь  ***Регулятивные:***  Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего и поискового чтения | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Текущий фронтальный | 27.11 |  | 28.11 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 6. Сколько языков ты знаешь? 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 38  11 | Сколько языков ты знаешь? Комбинированный  (50-56) | Читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания, ответить на вопрос; извлечь нужную информацию (определить истинность / ложность утверждений).  Участвовать в дискуссии о важности изучения АЯ.  Систематизировать специальные вопросы, начинающиеся со слова *how,*  практиковаться в их употреблении при общении.  Обсуждать наиболее лёгкий способ изучения иностранного языка. | знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка | Оперировать в процессе письменного и устного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.  Соблюдать порядок слов в вопросительном предложении.  ***Знать:*** настоящее длительное время  ***Уметь:*** рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения | Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Делать сообщение на заданную тему | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности | Текущий фронтальный | 29.11 |  | 29.11 |  | |
| 39  12 | Как можно выучить ИЯ? Комбинированный  (57-61) | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | ***Знать:*** Success, successful, to be successful in, to succeed in  ***Уметь:*** пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) |  | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Текущий фронтальный | 3.12 |  | 30.11 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 7. Русский как международный язык. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 40  13 | Русский как международный язык комбинированный  (упр.62-64) | Читать текст с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания, содержащий некоторые незнакомые элементы, интернациональные слова. Восстанавливать целостность текста из разрозненных абзацев.  Обсуждать с партнёром, чем хорошее знание родного языка помогает изучению иностранного.  Излагать результаты мини-проекта о роли русского языка как языка международного общения и причинах для его изучения иностранцами. | Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) | ***Знать:***  To award, to be awarded, the award ceremony, the award for smth goes to, to collect oneself to do smth, to collect your thoughts, to collect tickets from the teacher  ***Уметь:*** решать типовые задания | Читать аутентичный текст с полным  пониманием содержания.  Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Делать сообщение на заданную тему.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, индивидуальный | 4.12 |  | 5.12 |  | |
| 41  14 | Мини-проект «Русский как язык международного общения»  (упр.65-66) | Подготовка и защита проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущий, индивидуальный | 6.12 |  | 6.12 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 8. Страдательный залог. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 42  15 | Изучаем пассивный залог  Комбинированный  (упр. 67-70) | Воспринимать на слух и анализировать стихотворение, содержащее пассивные глагольные формы.  Распознавать пассивные конструкции в тексте во фразах и микротекстах в процессе чтения.  Сравнивать способы выражения страдательного языка в РЯ И АЯ.  Переводить предложения, содержащие пассивные конструкции, на русский язык.  Овладеть навыком использования глаголов в пассивном залоге. | Причастие прошедшего времени | ***Знать:*** причастие прошедшего времени  ***Уметь:*** адекватно применять правило | Распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Future Passive.*  Читать аутентичный текст с полным  пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения  ***Регулятивные:*** информационный поиск, знаково - символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Базовое представление о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 10.12 |  | 7.12 |  | |
| 43  16 | Стихотворение «Страдательный залог»  Комбинированный  (упр. 71-72) | Воспринимать на слух и анализировать стихотворение, содержащее пассивные глагольные формы.  Распознавать пассивные конструкции в тексте во фразах и микротекстах в процессе чтения.  Сравнивать способы выражения страдательного языка в РЯ И АЯ.  Переводить предложения, содержащие пассивные конструкции, на русский язык.  Овладеть навыком использования глаголов в пассивном залоге | Активизация и закрепление навыков грамматики | ***Знать:*** причастие прошедшего времени  ***Уметь:*** читать, переводить и образовывать причастия прошедшего времени | Распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Future Passive.*  Читать аутентичный текст с полным  пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 11.12 |  | 12.12 |  | |
| 44  17 | Изучаем пассивный залог  Комбинированный  Выполнение упражнений | Активизация и закрепление навыков грамматики | Распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple Passive, Past Simple Passive.*  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов. | 13.12 |  | 13.12 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 9. Кругосветное путешествие. 5 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 45  18 | Путешествие по англоговорящим странам  Комбинированный  (упр. 73-78) | Читать текст с пониманием основного.  Обсудить с партнёром информацию, полученную из текста, посредством данных вопросов.  Правильно употреблять существительные *people / peoples* в соответствии с контекстом.  Называть важнейшие проблемы 21 века с опорой на ключевые слова.  Написать сочинение о проблемах 21 века с опорой на план. | Произношение  новых слов и выражений. | Рассказывать о странах изучаемого языка / проблемах 21 века.  Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из текста.  ***Знать:*** People, peoples solution, vital, on foot, by plane (train, boat, car coach, bus), travel, to dive, to cycle  ***Уметь:*** делать краткие сообщения, описывать события | Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | ***Коммуникативные:***  передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  извлечение информации в соответствии с целью чтения | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, фронтальный | 17.12 |  | 14.12 |  | |
| 46  19 | Различные виды транспорта  Комбинированный  (упр. 79-84) | Прослушать диалог с опорой на текст с полным пониманием содержания.  Группировать прилагательные в соответствии с видами транспорта, которые они характеризуют.  Высказываться о видах транспорта, сравнивая их по характеристикам. | повторение степеней сравнения прилагательных | Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов.  Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные.  ***Знать:*** On foot, Travel by,  Go by, Travel across America,  Travel abroad, By plane(boat, train, car, coach, bus, bike);  Travel round the world, To drive, to cycle, To sail, to fly,  To hitchhike; Solution, crucial, vital, go sightseeing  ***Уметь:*** пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) | Распознавать принадлежность слов к частям речи.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Делать сообщение на заданную тему | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущий, индивидуальный | 18.12 |  | 19.12 |  | |
| 47  20 | **Какой вид транспорт лучше**.  (упр. 85-89)  Систематизация изученного ЛГМ 2 раздела  комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать с пониманием основного / полным пониманием содержания  Обсуждать с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки.  Представлять результаты исследования в виде постера. | Обобщение изученного материала 2 раздела | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** читать слова, используя правила чтения | Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 20.12 |  | 20.12 |  | |
| 48  21 | **Проверочная работа 2.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Выполняют лексико-грамматический тест. | Лексика и грамматика раздела | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** решать типовые упражнения | Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.  Распознавать в речи предложения с конструкцией *neither…nor*.  Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с who, which, that. | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Периодический, индивидуальный | 24.12 |  | 21.12 |  | |
| 49  22 | Мини-проект «Лучший вид транспорта для нашей местности» Урок защиты проектов | Высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на план.  Сообщать и запрашивать информацию, выражать своё мнение, давать оценку. | Разработка и защита проектов | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме  Монолог: рассказывать о себе.  *Объём* монологического высказывания:  базовый уровень 10-12 фраз;  повышенный уровень 12-14 фраз. |  | ***Коммуникативные:***  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксация | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Итоговый, индивидуальный | 25.12 |  | 26.12 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | | | | **Вид контроля** | **Дата** | | | |
| **Предметные** | | **УУД** | **Личностные** | **7а** | | **7в** | | |
| Научится | Получит возможность научиться |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **3 четверть**  **Раздел 3. “Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование» - 30 часов (32)**  **Тема 1. Проблемы подростков. 3 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 50  1 | Легко ли быть молодым? Изучение нового материала  (упр. 1-6) | Называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки, пользуясь подстановочной таблицей и картинками.  Читать аутентичные тексты о проблемах подростков с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания, извлекая нужную информацию.  На основе своего опыта выражать своё отношение к информации из текста (о подростковых проблемах).  Анализировать перечисленные проблемы на предмет их отношения к школьной действительности.  Извлекать информацию из прослушанного текста, фиксируя её в таблице.  Составлять и записывать составленные фразы, соотнеся их начало и завершение. Соблюдать порядок слов в предложениях.  Рассказать о том, что позволяется / не позволяется делать лично подростку и почему. | знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.  Рассказывать о себе / друзьях.  Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.  Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из текстов и аудиотекстов.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.  ***Знать:*** To be allowed, frightened, sad, upset, angry, earn money, to be able  ***Уметь:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Распознавать принадлежность слов к частям речи.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 51  2 | Что нам разрешается и не разрешается? Комбинированный  (упр. 7-11) | словосочетаниями по теме урока, обращаясь при необходимости к двуязычному словарю.  Рассказывать о том, что чувствуешь в различных ситуациях.  Соотносить синонимичные слова и словосочетания. | знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | ***Знать:*** Аrgument, to trouble, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don’t trouble till trouble troubles you  ***Уметь:*** использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения | Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Делать сообщение на заданную тему. | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы  ***Познавательные:***  структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий | толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 52  3 | Поговорим о проблемах подростков. Комбинированный  (упр. 12-14) | Читать утверждения о проблемах подростков и ранжировать их по степени важности.  Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме, соотнести её со своей; объяснить, почему это важно для вас.  Обсудить в группе и высказать мнение о том, почему школа играет большую роль в жизни подростка. | построение речевых высказываний | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** строить монологическое высказывание | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 2. По дороге в школу. 3 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 53  4 | Дорога в школу. Комбинированный  (упр. 15-19) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Обобщить правила чтения буквосочетаний  *i / ou / au /ai / ei +gh.*  Читать и разыграть диалоги на тему "Ориентация в городе".  Овладевать речевыми клише, необходимые для ориентации в городе.  Воспринимать на слух и понимать диалоги / речевые клише по теме урока.  Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о том, как пройти к нужному месту.  Распознавать и употреблять в речи предлоги направления. | Предлоги места | ***Знать:*** It takes me…to get to; by bus; on foot; To do smth; Round/ around; Across/ through; Go straight ahead;  Take the 1st street on the right/ left; Next to; excuse me;  Could you tell me…?  I’m afraid I can’t…  I don’t know…  To leave home for;  To go to school by myself.  ***Уметь:*** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 54  5 | Учимся объяснять маршрут. Комбинированный  (упр. 20-24) | Совершенствование ЛГ УН ДР этикетного характера | ***Знать:*** Up\down; along; (a)round, through, across, at the end of, at|on the corner, at the traffic lights  ***Уметь:*** строить диалогическое высказывание |  | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 55  6 | Встречаем гостей нашего города. Комбинированный  (упр. 25-29) | Формирование ЛГ УН аудирования и поискового чтения | ***Знать:*** How long does it take you to …?  ***Уметь:*** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | ***Коммуникативные:***  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 3. Смотри на школу с оптимизмом. 3 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 56  7 | Почему тебе нравится твоя школа? Изучение нового материала  (упр. 30-34) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Систематизировать правила чтения гласных букв и буквосочетаний.  Обосновывать одно из предлагаемых мнений о школе.  Выражать своё мнение о собственной школе и обосновывать его.  Читать прагматический текст в виде вопросника с полным пониманием.  Понять аудиотекст об учителе АЯ, ответить на вопросы.  Написать о себе с опорой на ключевые слова. | Введение в проект «Как сделать школу более привлекательной?» | ***Знать:*** слова strict, easy-going, collecting labels, sense of humor  ***Уметь:*** воспринимать на слух аутентичные тексты | Аргументировать своё отношение к прочитанному.  Распознавать принадлежность слов к частям речи.  Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.  Писать небольшие высказывания с опорой на образец. | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Любовь к малой родине | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 57  8 | Изучаем модальные глаголы. Комбинированный  (упр. 35-39) |  | Гласные звуки, дифтонги, глаголы долженствования | ***Знать:*** Must- mustn’t, should- shouldn’t, needn’t  ***Уметь:***  употреблять модальные глаголы в речи |  | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 58  9 | Учимся составлять диалоги. Комбинированный  (упр. 40-44) | Составление диалогов на заданную тему. | ***Знать:*** Babysit-ting, an interview, sloppy, neat, to  be on time, it doesn’t matter ***Уметь:*** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Товарищество и взаимопомощь | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 4. Что ты знаешь о жизни школьников в англоговорящих странах? 3 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 59  10 | **Школьные годы чудесные?**  (упр. 45-50)  *Комбинированный урок* | Прослушать с пониманием основного содержания стих на школьную тематику.  Обсуждать идею прослушанного стиха , высказывать своё согласие или несогласие с ней с опорой на ключевые фразы.  Сравнивать значения английских синонимов *learn / study*, автоматизировать навыки их употребления в речи.  Знакомиться с правилами ударения в многосложных словах.  Читать с полным пониманием содержания аутентичные текст. | знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своей школьной жизни | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию | Распознавать принадлежность слов к частям речи.  Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения | Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 60  11 | **Идеальная школа.**  (упр. 51-56)  *Комбинированный урок* | Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания высказывания сверстников из англоговорящих стран об идеальной школе.  Излагать содержание прочитанных текстов об идеальной школе.  Заполнить таблицу, используя информацию из прочитанных текстов.. | знакомство с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии | ***Знать:*** некоторые особенности речевого этикета Британии  ***Уметь:*** обращаться с просьбой и благодарить |  | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  объяснять явления и процессы | Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 61  12 | **Школа моей мечты.**  (упр. 57-59)  *Комбинированный урок* | Различать слова quite / quiet.  Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания текст в виде вопросника об идеальной школе, выбирая идеи, близкие для себя.  Подготовить постер на тему "Идеальная школа". |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 5. А ты хочешь посещать частную школу? 2 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 62  13 | Притяжательные местоимения (абсолютная форма). Комбинированный  (упр. 60-64) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух текст о частной британской школе, соотнести его с фотографиями, извлечь информацию, чтобы закончить предложения.  Обмениваться мнениями с партнёром о школе на основе прослушанного текста и с опорой на план в виде вопросов.  Знакомиться с функциями и употреблением в речи притяжательных местоимений в абсолютной форме.  Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания диалоги.  Высказываться о различиях между британской частной школой и собственной школой. | информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | ***Знать:*** Mine, yours, his, hers, ours, theirs  ***Уметь:*** планировать свое речевое и неречевое поведение | Использовать языковую догадку при чтении и аудировании. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:***  принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 63  14 | Школа в Австралии комбинированный  (упр. 65-68) | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | Патриотизм | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 64  15 | Школа в Великобритании комбинированный  (упр. 69-72) | извлечение информации в соответствии с целью аудирования\чтения | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе и творчеству | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 6. Употребляем пассивный залог в речи. 3 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 65  16 | Пассивный залог  Изучение нового материала  (упр. 74-76) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Продолжать осваивать употребление страдательного залога (с предлогами by, with). | ознакомление с английскими фразовыми глаголами | ***Знать:*** 3-я форма глаголов  ***Уметь:*** работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ | Распознавать принадлежность слов к частям речи.  Использовать языковую догадку при чтении.  Распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге Future Simple.  Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения | Ценностное отношение к учебе | Текущий фронтальный |  |  |  |  | |
| 66  17 | Фразеологические глаголы в пассивном залоге  Комбинированный  (упр. 78-82) | Продолжать осваивать употребление страдательного залога (с предлогами by, with).  Читать короткие тексты.  Сравнивать значения английских синонимов *hear / listen*, автоматизировать навыки их употребления в речи.  Письменно задавать вопросы, опираясь на образец и используя фразовые глаголы. | Русские эквиваленты английских фразовых глаголов | ***Знать:***  Hear of, take care of, laugh at, look at, look after, make fun of, rely on, depend on, send for, think of, provide for, look for, be proud of  ***Уметь:*** рассказывать о намерениях | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:***  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Ценностное отношение к учебе | Текущий фронтальный |  |  |  |  | |
| 67  18 | Книги в жизни подростков. Комбинированный  (упр. 83-84) | Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания отрывки из художественных книг для подростков. Заполнить таблицу.  Обсуждать содержание прочитанных отрывков, следуя предложенному плану | знакомство с информацией о жизни подростков в англоговорящих странах | ***Знать:*** A detective story,  a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story, the title, the sort of a story, the main characters, to recommend,to hear (to listen) to…  ***Уметь:*** работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего чтения | Уважение к культуре других народов | Текущий фронтальный |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 7. Мы не идеальные ученики, не так ли? 3 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 68  19 | Наказания в британских школах  Комбинированный  (упр. 85-89) | Соотносить новые слова с их дефинициями.  Составлять предложения с новыми ЛЕ.  Овладевать правилами словообразования: суффиксация, конверсия.  Сравнить наказания в школе Великобритании и России, найти общее и различное. | Способы словообразования существительных | ***Знать:*** Detension, report, lines, punish, punishment, behave, behavior, exclude, unpleasant, rule, Code of Conduct  ***Уметь:*** четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II). | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  владеть основами ознакомительного чтения | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущий фронтальный |  |  |  |  | |
| 69  20 | Кодекс правил поведения комбинированный  (90-94) | Овладевать употреблением условных предложении (Conditional 1).  Читать прагматический текст: свод школьных правил, принятых в британской школе.  Сравнить правила поведения в школе Великобритании и России, найти общее и различное. Ранжировать правила пр степени их важности, обосновывая свою точку зрения.  Обсудить школьные правила своей школы | Степени сравнения прилагательных (повторение) | ***Знать:*** Is prohibited,  To have much in common,  to forbid, to permit,  words and expression  from the Role play  ***Уметь:*** взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |  | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | Ценностное отношение к учебе | Текущий фронтальный |  |  |  |  | |
| 70  21 | Условные придаточные предложения  (упр. 95-98) | Читать с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания краткие тексты.  Знакомиться и учиться использовать Conditional II. | Знакомство с условными придаточными предложениями I и II типов. | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса | Текущий фронтальный |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 8. Школьные друзья – это навсегда. 4 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 71  22 | Как распознать настоящего друга? комбинированный  (упр. 99-104) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Высказывать своё мнение о том, кого можно считать надёжным другом, используя предлагаемые выражения.  Понимать на слух основное содержание прослушанного текста.  Читать анкету и отвечать на вопросы анкеты.  Читать понимать смысл английских поговорок и соотносить их с русскими эквивалентами.  Высказать причины, по которым друзья могут поссориться.  Сделать постер "Good friend". | Лексика и грамматика раздела | ***Знать:***  Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help  ***Уметь:*** формулировать собственное мнение и позицию | Делать сообщение на заданную тему.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 72  23 | Трудно ли быть настоящим другом? Комбинированный  (105-110) | Лексика и грамматика раздела | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** планировать свое речевое и неречевое поведение |  | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 73  24 | Сложное дополнение  изучение нового материала  (111-114) | Знакомство со сложным дополнением | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования |  | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание  ***Регулятивные:***  развитие исследовательских учебных действий  ***Познавательные:***  собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Текущий фронтальный |  |  |  |  | |
| 74  25 | День друзей.  урок обобщения и систематизации знаний  (упр. 115-119) | умение написать личное письмо, соблюдая нормы письменного этикета, принятые в англоговорящих странах | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** писать личное письмо с опорой на план |  | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание  ***Регулятивные:***  развитие умения выделять главное  ***Познавательные:***  прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности | Самостоятельность, самоконтроль | Текущий, индивидуальный |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 9. Как решить наши проблемы? 3 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 75  26 | **Проблемы подростков**  (упр. 120-126)  *Комбинированный урок* | Прогнозировать возможное содержание журнала, опираясь на картинки и исходя из названий рубрик.  Читать письма, присылаемые в журнал, сравнивая их содержание с собственными проблемами, выбрать те, которые похожи / не похожи на ваши. | Совершенствование навыков изучающего чтения | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выражать свои мысли в соответствии с задачами | Распознавать принадлежность слов к частям речи.  Использовать языковую догадку при чтении и аудировании.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Делать сообщение на заданную тему. | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание  ***Регулятивные:***  развитие умения выделять главное  ***Познавательные:***  прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности | Уважение к культуре других народов | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 76  27 | **Пути решения проблем**.  (упр. 127 -131)  *Комбинированный урок* | Научиться распознавать и употреблять в речи ONE / ONES.  Работая в группе, выбрать и обсудить одну из предложенных тем, высказать свои "за" и "против".  Прослушать и понять разговор между подростками и их мамой о распределении обязанностей по дому. | Введение слов оne/ ones  и их первичное закрепление в УР | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выражать свои мысли в соответствии с задачами |  | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 77  28 | **Обсуждение проблем.** (упр132-134)  *Комбинированный урок* | Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Читать высказывание британского подростка о курении. Выдвинуть не менее 3 причин против курения.  Расспросить одноклассников об их отношении к курению.  Создать плакат против курения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 31. Письменная речь. 4 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 78  29 | Подготовка к контрольной работе по циклу 3 Урок совершенствования знаний умений и навыков |  | Обобщающее повторение материала, пройденного в разделе 3 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** решать типовые задания |  | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Самостоятельность, самоконтроль | Текущий фронтальный |  |  |  |  | |
| 79  30 | Контрольная работа урок контроля знаний, умений и навыков |  | Контроль знаний, умений и навыков | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** решать типовые задания |  | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Самостоятельность, самоконтроль | Итоговый, индивидуальный |  |  |  |  | |
| 80  31 | Подготовка проекта «Как сделать школу более привлекательной?» Урок подготовки проекта |  | Подготовка проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** создавать проект по заданной теме |  | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий фронтальный |  |  |  |  | |
| 81  32 | Защита проекта «Как сделать школу более привлекательной?» Урок защиты проектов |  | Защита проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект |  | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Самостоятельность, самоконтроль | Итоговый, индивидуальный |  |  |  |  | |
| **№ урока** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | | | | **Вид контроля** | **Дата** | | | |
| **Предметные** | | **УУД** | **Личностные** | **7а** | | **7в** | | |
| Научится | Получит возможность научиться |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **4 четверть**  **Раздел 4. Спорт – это весело! 25 часов**  **Тема 1. Почему люди занимаются спортом? 3 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 82  1 | **Виды спорта**  (упр. 1-5)  *Комбинированный урок* | Овладевать употреблением слов SPORT / SPORTS и словосочетаниями с этими словами.  Систематизировать интернациональную лексику по теме "Спорт".  Читать с полным пониманием содержания дефиниции, догадываясь, какие виды спорта они описывают.  Находить и анализировать информацию из Интернета о новых видах спорта.  Соотносить вид спорта с местом, где им занимаются. | Развитие умение соотносить графический  образ слова со звуковым | ***Знать:***  Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports fun, sport centre / club, to keep fit, to be sporty, stating ring, sports ground, Gym,to kick, to handle, net, healthy, sports and places.  ***Уметь:*** строить монологическое высказывание | Распознавать принадлежность слов к частям речи.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Использовать языковую догадку в процессе чтения. | ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Опыт постижения ценностей национальной культуры | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 83  2 | **Почему спорт популярен?**  (упр. 6-11)  *Комбинированный урок* | Группировать наречия по заданному признаку (наречия времени, места, образа действия).  Обсудить в парах , почему люди занимаются спортом.  Читать с пониманием основного содержания высказывания о спорте. | Введение в проект: «Всемирные юношеские игры» | ***Знать:*** способы образования наречий  ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию |  | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 84  3 | **Любимый вид спорта.**  (упр. 12-15)  *Комбинированный урок* | Подбирать и записывать ЛЕ (существительные, глаголы, прилагательные, наречия), характеризующие виды спорта, изображённые на фото. Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание изученных и новых слов. | извлечение информации в соответствии с целью чтения | ***Знать:*** основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости  ***Уметь:*** построение логической цепи рассуждений |  | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 2. Быть в хорошей спортивной форме. 6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 85  4 | **Здоровый образ жизни.**  (упр. 16-18)  *Комбинированный урок* | Читать текст и находить в нём запрашиваемую информацию.  Обсудить с партнёром причины, подтверждающие необходимость поддержания формы и здоровья и способы сделать это; делиться мнением с одноклассниками. | знакомство с организацией системы здравоохранения в Великобритании | ***Знать:*** слова To keep fit, hard/hardly, late/lately, near/ nearly, high/ highly, sport centre / club, pound, dollar, penny  ***Уметь:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения | Распознавать принадлежность слов к частям речи.  Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Пользоваться сносками.  Писать небольшие высказывания с опорой на образец. | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  знать и использовать основы рефлексивного чтения | Знакомство с реалиями системы здравоохранения в англоязычных странах | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 86  5 | **Здоровый образ жизни.**  (упр. 19-25)  *Комбинированный урок* | Узнавать в устном и письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.  Овладеть произношением с ударением в многосложных словах. Систематизировать правила чтения. | систематизация, обобщение и использование полученной информации | ***Знать:*** лексику и грамматику курса  ***Уметь:*** вести диалог о летних каникулах |  | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения в группе  ***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Знакомство с реалиями англоязычных стран | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 87  6 | **Здоровый образ жизни.**  (упр. 26-28)  *Комбинированный урок* | Беседовать с партнёром, используя предлагаемые вопросы как канву для беседы.  Понимать на слух основное содержание разговора, выделяя запрашиваемую информацию; разыграть диалог.  Читать с пониманием основного содержания диалог "В спортивном центре".  Составить по аналогии диалог, опираясь на план и ключевые фразы. | умение составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | ***Знать:*** лексика и грамматика курса  ***Уметь:*** слушать и вступать в диалог | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.  П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. | Знакомство с реалиями англоязычных стран | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 88  7 | **В бассейне.**  (упр. 29-33)  *Комбинированный урок* | Научиться называть валюту англоговорящих стран и России.  Читать с пониманием основного содержания прагматический текст (объявление для посетителей бассейна), выбрать подходящее вам предложение; ответить на вопросы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 89  8 | **О пользе витаминов.**  (упр. 34-39)  *Комбинированный урок* | Прогнозировать содержание научно-популярного текста о витаминах по его началу. Читать с пониманием основного содержания текст о витаминах.  Дописать предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста.  Читать диалог "В кафе" с полным пониманием; разыграть его с партнёром |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 90  9 | Мини-проект "Береги здоровье смолоду!".  *Урок комплексного применения знаний* | Создаются группы.  Проходит поиск информации.  Сравнение / анализ информации.  Творческое оформление проекта.  Представляют классу свои проекты (презентации, коллажи, буклеты, книжки-раскладушки, плакаты, фото блюд, фоторепортаж, т.д.). | Представлять и защищать проект | ***Знать:*** лексика и грамматика курса  ***Уметь:*** защищать проект | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.  Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 3. Здоровье превыше богатства. 4 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 91  10 | **Здоровье дороже богатства.**  (упр. 41-46)  *Комбинированный урок* | Читать и разыграть предложенный диалог.  Употреблять словосочетания, используемые для описания состояния здоровья; речевые клише, используемые при посещении врача.  Отвечать на вопросы о здоровье с опорой на образец. | Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах. | ***Знать:*** feel fine\well\sick\ill\bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu  ***Уметь:*** четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с заданной ситуацией общения.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 92  11 | **Посещение аптеки, доктора.**  (упр. 47-51)  *Комбинированный урок* | Прослушать, прочитать, разыграть диалог "У доктора".  Составить диалог "У доктора" или "В аптеке", с опорой на прочитанный диалог.  Читать анекдоты по теме.  Дополнять диалог по его началу.  Задавать вопросы / отвечать на вопросы в парах.  Написать рекомендации для пациента с опорой на ключевые слова. | Адекватно выражать эмоции и чувства, вступать в диалог. | ***Знать:*** feel fine \well \sick \ill\ bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu  ***Уметь:*** обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию |  | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Толерантное отношение к культурным реалиям других стран | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 93  12 | **Соревнование по сёрфингу.**  (упр. 54-58)  *Комбинированный урок* | Прочитать текст партнёра с целью самопроверки полученной информации. Найти в прочитанных текстах запрашиваемую информацию.  Составить диалог "Ник у врача" на основе прочитанного текста.  Пересказать прочитанный текст от лица Ника. | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | ***Знать:*** лексика и грамматика раздела  ***Уметь:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения |  | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 94  13 | **Соревнование по водному поло.**  (упр. 59-60)  *Комбинированный урок* | Делиться с одноклассниками мнением о том, что может случиться, если заниматься тем или иным видом спорта.  Читать юмористический текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение истории; озаглавить текст. | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | ***Знать:*** лексика и грамматика курса  ***Уметь:*** извлекать информацию в соответствии с целью чтения |  | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 4. Почему люди любят соревноваться? 5 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 95  14 | **Олимпийские игры.**  (упр. 61- 62)  *Комбинированный урок* | Ответить на вопросы, проанализировав данные таблицы об Олимпийских играх.  Слушать текст с целью проверки правильности ответов на вопросы.  Читать утверждения, отмечая верные и неверные. | Знакомство с историей возникновения Олимпийских игр | ***Знать:*** Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, glory, honour, to rep-resent  ***Уметь:*** рассуждать об Олимпийских играх | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.  Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с заданной ситуацией общения.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.  Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Писать небольшие высказывания с опорой на образец. | ***Коммуникативные:***  построение логической цепи рассуждений  ***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели  ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью аудирования | Толерантное отношение к культурным реалиям других стран | Текущий, фронтальный | 4.05 | 4.05 | 8.05 |  | |
| 96  15 | **Из истории Олимпийских игр.**  (упр. 63-66)  *Комбинированный урок* | Читать научно-популярный текст об истории Олимпийских игр; найти в тексте антонимы и синонимы предложенных слов и словосочетаний; ответить на вопросы, найдя нужную информацию.  Делать выборочный перевод предложений с выделенными наречиями.  Составить из двух частей предложения и записать их | Знакомство с жизнью и деятельностью П. де Кубертена | ***Знать:*** The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race  ***Уметь:*** владение навыками чтения и перевода | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 97  16 | **Олимпийские чемпионы.**  (упр.67-70)  *Урок комплексного применения знаний* | Высказываться о героях отечественного спорта, победителях олимпиад по заданному образцу, используя картинки, информацию из Интернета.  Прослушать, прочитать и разыграть диалоги.  Составить в соответствии с заданием и с опорой на ключевые слова диалоги; разыграть их.  Составить и записать специальные вопросы, которые задал бы олимпийскому чемпиону. | Составление и драматизация диалогов | ***Знать:*** The World youth games, a bear cub, to provide,  marathon, a mascot  ***Уметь:*** составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | ***Коммуникативные:***  умение слушать и вступать в диалог  ***Регулятивные:*** умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию  ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения | Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 98  17 | **Степени сравнения наречий.**  (упр.71-75)  *Урок комплексного применения знаний* | Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать и употреблять в речи наречия в разных степенях сравнения. | Знакомство со степенями сравнения наречий | ***Знать:*** правило образования степеней сравнения наречий  ***Уметь:*** адекватно использовать степени сравнения наречий в УР |  | ***Коммуникативные:***  умение слушать и вступать в диалог  ***Регулятивные:*** умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию  ***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения | Ценностное отношение к учебе | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 99  18 | **Всемирные юношеские игры в Москве.**  (упр.76-79)  *Урок комплексного применения знаний* | Читать текст о молодёжных играх в Москве. Задать вопросы к тексту в соответствии с данной информацией. Выписать из текста запрашиваемую информацию.  Читать фрагменты текста о талисмане игр и выстроить их в логической последовательности.  Написать краткий конспект текста об играх. |  | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** владение навыками чтения и перевода |  | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Уважение к культуре других народов | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** | |
| **Тема 5. Письменная речь. 6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 100  19 | Подготовка к итоговой контрольной работе  Урок совершенствования знаний умений и навыков | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Вербально и невербально реагировать на услышанное.  Восстанавливать целостность предложений путём добавления пропущенных слов.  Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст; восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенных слов.  Восстанавливать целостность предложений путём добавления глаголов в нужной форме (Present Simple; Present Continuous).  Употреблять в письменной речи все типы вопросительных предложений. | Лексика и грамматика за курс 7 класса | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выполнять типовые задания | Использовать языковую догадку в процессе чтения.  Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.  Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 101  20 | **Проверочная работа 4.**  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | Лексика и грамматика за курс 7 класса | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выполнять типовые задания |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 102  21 | Работа над ошибками  комбинированный | Лексика и грамматика за курс 7 класса | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 103  22 | Подготовка проекта «Всемирные Юношеские Игры»  комбинированный |  | Разработка проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.  Кратко излагать в результаты выполненной проектной работы.  Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Ценностное отношение к учебе | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |
| 104  23 | Защита проекта «Всемирные Юношеские Игры»  Урок защиты проектов |  | Защита и представление проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческому процессу | Текущий, индивидуальный |  |  |  |  | |
| 105  24 | Систематизация полученных знаний за год.  комбинированный |  | Лексика и грамматика за курс 7 класса | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выполнять типовые задания |  | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  | |