|  |
| --- |
| **. Календарно-тематическое планирование УМК “Enjoy English” (серия УМК 2-11)** Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 105 уроков)  **7 класс** |
| **№ урока** | **Тема урока****Тип урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля** |  |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** | **7а** | **7в** |
| Научится | Получит возможность научиться |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Раздел 1. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Я и мои друзья. 27 ч.(25)****Тема 1. Добро пожаловать в мир соревнований подростков. 2ч.** |
| 1.1 | Реклама конкурса «Мы живём на одной планете!(упр. 1- 3)Изучение нового материала | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Использовать контекстуальную догадку.Вербально реагировать на услышанное.Понимать нужную информацию из аудиотекста.Вставлять пропущенные слова на основе аудиотекста.Соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать интонацию.Обмениваться мнениями об участии в конкурсе подростков.Разыгрывать диалоги-образцы.Фиксировать составленные предложения с новой лексикой. | Ведение НЛЕ и первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, нужную информацию из аудиотекста.Правильно писать изученные слова.Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные и новые ЛЕ.***Знать:***слова chance, tour. competition,luck, planet,waste of time, to lose, to take a chance***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. | ***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации***Регулятивные:*** саморегуляция, как способность к преодолению препятствий***Познавательные:*** Владеть основами поискового чтения | Знакомство с миром зарубежных сверстников | Предварительный контроль | 3.09 |  | 5.09 |  |
| 2.2 | Диалоги о конкурсе.(упр. 4-5)Комбинированный | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Использовать контекстуальную догадку.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Обсуждать с партнёром вопрос об участии в международном конкурсе.Полно и точно понимать текст. Оценивать полученную информацию. Находить значение слов в двуязычном словаре. Обмениваться мнениями о современных подростках.Фиксировать составленные предложения с новой лексикой. | Активизация лексических УН;- обучение диалогической речи.  | Адекватно произносить звуки.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.Распознавать и употреблять в речи видо-временные формы глаголов (Present.Simple).Вести диалог – обмен мнениями.Давать краткую характеристику людей.***Знать:*** To win the prize, it’s worth trying,, it’s boring. In my opinion, as for me, I believe…I hate… Nonsense!***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. | ***Коммуникативные:*** владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала***Познавательные:*** строить логическое рассуждение | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы | Текущий, фронтальный | 4.09 |  | 6.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 2. Рассказываем о людях, рассказываем о себе. 2ч.** |
| 3.3 | Описываем характер людей(упр. 6-10а)Комбинированный | Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.Прослушать прилагательные, выделить и назвать суффиксы прилагательных.Распознавать прилагательные среди других частей речи.Образовывать прилагательные с помощью суффиксов.Фиксировать предложения со вставленными по смыслу прилагательными.Высказываться о повседневных занятиях в соответствии со своим эмоциональным состоянием, опираясь на образец. | Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.Воспринимать на слух прилагательные, выделяя суффиксы.Образовывать прилагательные с помощью суффиксов.Рассказывать о себе***Знать:***слова Sociable, industrious, talkative, energetic, boring…***Уметь:*** читать английские слова, используя правила чтения | Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (суффиксам). | ***Коммуникативные:*** умение коллективно обсуждать проблему***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона***Познавательные:***владеть основами поискового чтения | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 6.09 |  | 7.09 |  |
| 4.4 | Характер моего друга(упр. 10b-12)Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.Расспрашивать партнёра о его повседневных занятиях и сообщать об этом группе.Читать и полностью понимать текст в виде анкеты и вариантов её оценивания.Находить значение слов в двуязычном словаре.Фиксировать характеристики партнёра в виде ключевых слов. | Введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в УР. | Адекватно произносить звуки.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ.Вести диалог-расспрос.Высказываться о фактах, используя сообщение. Читать текст с полным пониманием содержания.***Знать:*** слова Hospitable, serious, educational, fantastic, naughty…***Уметь:*** задавать вопросы в настоящем совершенном времени | Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (суффиксам). | ***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение представлять родную культуру | Текущий, фронтальный | 10.09 |  | 12.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 3. Что бы хотел изменить в себе? 2 ч.** |
| 5.5 | Что ты хочешь изменить в себе?(упр. 13-17)Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Использовать контекстуальную догадку.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Делиться с партнёром своими желаниями изменить себя (с опорой на ключевые слова).Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Находить значение слов в двуязычном словаре.Опрашивать одноклассников о том, что они хотели бы в себе изменить.Фиксировать в таблице информацию, полученную от одноклассников, что они хотели бы в себе изменить.Узнавать в рецептивной речи и употреблять в продуктивной речи наречия: однажды, трижды, т.п. | Развитие навыка чтения АТ с пониманием основного содержания;-активизация ЛГ УН устной речи**;****-контроль изученных ЛЕ.** | Адекватно произносить звуки.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.Рассказывать о себе.Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.Вести диалог-расспрос.Заполнять таблицу.Распознавать и употреблять наречия: once, twice.***Знать:*** слова Communication cures for…Cancer;In this year time;Space discoveries, To be optimistic about,They say…To control,Disease, I’m looking forward to…***Уметь:*** Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе. | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 11.09 |  | 13.09 |  |
| 6.6 | Девизы, которым мы следуем.(упр. 18-21)Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Использовать контекстуальную догадку.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Находить значение слов в двуязычном словаре.Рассказывать о своём жизненном девизе.Употреблять изученные видовременные формы глаголов в речи.  | Обучение грамматике;-активизация навыка монологической речи. | Адекватно произносить звуки.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.Рассказывать о себе.Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect).***Знать:*** Don’t worry!Live and let live.Luck goes in cycle.***Уметь:*** Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе. | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 13.09 |  | 14.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 4. Каким ты представляешь свое будущее? 3 ч.** |
| 7.7 | Что ты думаешь о своём будущем?(упр. 22-25 Комбинированный) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Использовать контекстуальную догадку.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Находить значение слов в двуязычном словаре. Воспринимать и понимать на слух высказывания подростков о будущем. Фиксировать информацию в таблице.Рассказывать о том, каким ты себя видишь через 10 лет. | Обучение аудирова-нию АТ с полным пониманием прослушанной информации. | Адекватно произносить звуки.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.Рассказывать о себе.Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ.***Знать:*** Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery.***Уметь:*** соотносить графический образ слова со звуковым. | Использовать языковую догадку при чтении текста.Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы***Познавательные:***владеть основами поискового чтения | Умение представлять родную культуру | Текущий, фронтальный | 17.09 |  | 19.09 |  |
| 8.8 | Будущее нашей планеты.(упр. 26-30)Подготовка проекта «Планы на будущее» комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Использовать контекстуальную догадку.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Находить значение слов в двуязычном словаре. Анализировать текст с точки зрения присутствия интернациональных слов.Воспроизводить ударение в многосложных словах. | разработка проекта  | Адекватно произносить звуки.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.Соблюдать правильное ударение в изученных словах.Рассказывать о планах на будущее.***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | Использовать языковую догадку при чтении текста.Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, индивидуальный  | 18.09 |  | 20.09 |  |
| 9.9 | Защита проекта «Планы на будущее» Урок защиты проектов | Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки, переводить отдельные фрагменты текста. Выбирать необходимую информацию из текста.Распознавать принадлежность к определённой части речи по суффиксам.Рассказать о том, как представляешь жизнь на Земле в будущем.Письменно ответить на вопросы конкурса. | представление и защита проектов | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать проект |  | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | Периодический, индивидуальный | 20.09 |  | 21.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 5. Давайте используем свой шанс! 3 ч.** |
| 10.10 | Соревнования на международном конкурсе(упр. 31-35)комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Находить значение слов в двуязычном словаре. Читать слова с буквосочетанием **wh.**Читать прагматические тексты (объявления, приглашения) с разными стратегиями. Высказать своё отношение к участию в различных конкурсах. Рассказать о своём участии в каком-либо конкурсе.Написать объявление о новом конкурсе. | Презентация НЛЕ;-развитие ЛФ УН чтения АТ с пониманием основного содержания . | Адекватно произносить звуки.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ.Применять основные правила чтения и орфографии.Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания / запрашиваемой информации.Рассказывать о себе.***Знать:***словаChance, competition, luck, phone, mean, lose, win***Уметь:*** Произношение новых слов и выражений | Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:*** умение коллективно обсуждать проблему***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона***Познавательные:***владеть основами поискового чтения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 24.09 |  | 26.09 |  |
| 1111. | Учимся заполнять анкету. комбинированный |  | Совершенствование навыка письменной речи - обучение заполнения анкеты | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** заполнять анкету |  | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 25.09 |  | 27.09 |  |
| 12.12 | Мини-проект «Придумай свой конкурс» комбинированный |  | Лексика цикла 1 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать творческий проект; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе |  | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных спосо бов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Периодический, индивидуальный | 27.09 |  | 28.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 6. Как читать цифры и даты. 1 ч.** |
| 13.13 | Учимся читать числа и даты. (упр. 36-41)комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Находить значение слов в двуязычном словаре.Называть сложные числа, важные даты, пользуясь образцом.Соотнести числительное с его транскрипцией.Читать с выборочным пониманием информационные тексты страноведческого характера, содержащие сложные числа.Сравнивать статистические данные о городах по заданным параметрам, сообщать результаты.Делать сообщения о городах, основываясь на информации, полученной из лингвострановедческого справочника. Записать сложные числа словами.  | Развитие умение соотносить графический образ слова со звуковым. | Называть даты, сложные числа.Воспроизводить слова по транскрипции.Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте.Рассказывать о городах.Писать словами сложные цифры.***Знать:***I was born…Left to…Moved to…Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square kilometers, rainfall***Уметь:*** адекватно произносить зв.англ. яз., соблюдая ударения в слове и фразе, применение правил чтения | Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.Пользоваться лингвострановедческим справочником.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | ***Коммуникативные:*** умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками)***Регулятивные:*** умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 1.10 |  | 3.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 7. Поговорим о знаменитых людях. 3 ч.** |
| 14.14 | Знаменитые люди(упр. 42-46)комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка.Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Находить значение слов в двуязычном словаре.Воспринимать на слух диалог извлекать запрашиваемую информацию.Рассказывать биографию У. Черчилля, пользуясь информацией из прослушанного текста, лингвострановедческого справочника, Интернета.Читать с выборочным / полным пониманием текст о А. Сахарове.Беседовать об известном человеке: сообщать информацию, отвечая на вопросы, самостоятельно запрашивать информацию. | Введение страноведческой информации | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.Рассказывать биографию известного человека.Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте.Вести диалог-расспрос***Знать:*** Unlike, advantage, disadvantage, devote, war, participate, freedom, death, remember***Уметь:*** планировать свое речевое и неречевое поведение | Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.Пользоваться лингвострановедческим справочником.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | ***Коммуникативные:*** умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;***Регулятивные:*** Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Познавательные:***извлечение информации в соответствии с целью аудирования \ чтения | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, фронтальный | 2.10 |  | 4.10 |  |
| 15.15 | Глагол + -ing(упр. 47-51) комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Находить значение слов в двуязычном словаре. Ознакомиться и автоматизировать употребление ing формы с определёнными глаголами в речи. Писать по образцу биографию известного человека, пользуясь данными из Интернета. | Введение нового грамматического материала и его первичное закрепление в УР | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.Распознавать и употреблять герундий с определёнными глаголами в речи. ***Знать:***Mind +Ving, give up + Ving***Уметь:*** использовать НГМ в УР | Писать небольшие высказывания с опорой на образец. | ***Коммуникативные:*** Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР;***Регулятивные:*** поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации ***Познавательные:***развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;  | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 4.10 |  | 5.10 |  |
| 16.16 | Мини-проект «Знаменитые люди» комбинированный |  | разработка проекта  | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме |  | ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:*** навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, индивидуальный  | 8.10 |  | 10.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 8. Веришь ли ты в предрассудки? 2 ч.** |
| 1717 | Суеверия(упр. 52-58)комбинированный | Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Выражать своё отношение к суевериям. Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова. Рассказать о приметах, в которые веришь сам. Составить список предрассудков, в которые верят в России. Предостерегать от опасности, используя речевые клише. Правильно реагировать на предостережения. | Повелительное наклонение | Адекватно произносить звуки.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.Рассказывать о приметахВести диалог-расспрос.***Знать:*** Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful!***Уметь:*** адекватное произношение звуков и соблюдение правильной интонации в различных предложениях | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.Использовать языковую догадку при чтении текста. | ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:***умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. | Дисциплинированность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 9.10 |  | 11.10 |  |
| 1818 | Хэллоуин(упр. 59-62)комбинированный | Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное. Понять на слух основное содержание песни о Хэллоуине. Читать с выборочным / полным пониманием страноведческий текст о Хэллоуине. Писать "страшную историю". | Введение страноведческой информации | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте.Писать сообщение на заданную тему.***Знать:*** Superstitions ,believe in, touch wood, cross thingers, wear a charm, kill a spider, have horse shore over the door, look for a four-leaf clover,luck lantern, pumpkin, the souls of the dead, decorate with, candle, trick or treat, scary.***Уметь:*** владение навыками чтения и перевода | Использовать языковую догадку при чтении текста.Писать небольшие высказывания с опорой на образец.Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. | ***Коммуникативные:*** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:***извлечение информации в соответствии с целью чтения. | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | Текущий, фронтальный | 11.10 |  | 12.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 9. Как мы общаемся друг с другом. 2 ч.** |
| 1919 | Виды коммуникации(упр. 63-66)Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Использовать контекстуальную догадку.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Систематизировать правила чтения буквы ‘’C’’; способы передачи звука [f] в АЯ.Высказываться о средствах коммуникации в своём городе / селе.Читать текст с разными стратегиями. Выбрать необходимую информацию, отвечая на вопросы и заканчивая предложения. Разбить текст на три самостоятельные смысловые части; передать суть каждой части одним предложением. Находить значение слов в двуязычном словаре. | Развитие навыков изучающего чтения | ***Знать:*** Means, phone by means of, means of communication, to communicate, to ring up.***Уметь:*** вести диалог по заданной темеАдекватно произносить звуки. Соблюдать правильное ударение в изученных словах.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ, употреблять их в устной и письменной речи.Читать и находить запрашиваемую информацию в тексте. | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Использовать языковую догадку при чтении текстов. | ***Коммуникативные:*** умение планировать свое речевое и неречевое поведение;***Регулятивные:*** умение работать в парах***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности | Текущий, индивидуальный  | 15.10 |  | 17.10 |  |
| 2020 | Виды коммуникации(упр. 67-71)Комбинированный |  |  |  | 15.10 |  | 17.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 10. Общаемся по телефону. 2 ч.** |
| 2121 | Телефонный разговор(упр. 72-78) Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Понимать содержание прослушанного диалога, восполняя пропуски в нём. Составить диалоги с опорой на заданную ситуацию и с использованием речевых клише и разыграть их.. Находить значение слов в двуязычном словаре.  | Сравнение и классификация объектов по выделенным признакам | Вести комбинированный диалог по телефону, соблюдая нормы речевого этикета.Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ, употреблять их в устной и письменной речи.***Знать:*** To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment***Уметь:*** анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | Периодический, индивидуальный | 16.10 |  | 18.10 |  |
| 22.22 | Разговор по телефону: за и против.(упр.79-81) Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Использовать контекстуальную догадку.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова. Восстанавливать телефонный разговор, выстраивая реплики в нужной логике.  | Обучение диалогической речи,-активизация лексических и произносительных навыков. | понимать речь учителя, одноклассников, выделять необходимую информацию из аудиотекста.Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ.Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.Высказываться о фактах с опорой на фразы.***Знать:*** слова Means of communication, to invent, a message, a coast , to coast line, to entitle, to serve, to reach, to telephone***Уметь:*** логически строить диалогическую речь | Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** строить логическое рассуждение | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности | Предварительный, фронтальный | 16.10 |  | 18.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 11. Использование компьютера для общения. 5 ч.** |
| 23.23 | Компьютер в нашей жизни. (упр. 82-90) Комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка.Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Вербально и невербально реагировать на услышанное.Составлять значимые по смыслу словосочетания. Соотносить слова с их дефинициями.Читать высказывания людей об их отношении к компьютерам.Использовать контекстуальную догадку.Находить значение слов в двуязычном словаре. Выбирать нужное значение многозначного слова.Находить в текстах интернациональные слова.Составлять диалоги с опорой на заданную ситуацию и разыгрывать их по ролям.Писать сообщение о преимуществах какого-либо средства связи, владея основными правилами орфографии и написанием наиболее употребительных слов. | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Адекватно произносить звуки.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Узнавать в письменном и тексте изученные ЛЕ и использовать их в речи.Соблюдать нормы лексической сочетаемости.Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания.Вести комбинированный диалог.***Знать:*** Computer,Keyboard, mouse, monitor,screen, mouse pad, disk, fax, to chat***Уметь:***Сравнивать объекты по определенному признаку***Знать:*** слова skype call, fax message, network, store, send, receive, distance, use, chat, opportunity***Уметь:*** четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания.Писать высказывания с опорой на образец. | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 18.10 |  | 19.10 |  |
| 24.24 | Компьютер. За и против. Комбинированный**Контрольная работа** |  | построение логической цепи рассуждений |  |  | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций | Ценностное отношение к учебе | Текущий, фронтальный | 22.10 |  | 24.10 |  |
| 2525 | Подготовка проекта «Современные средства связи» комбинированный | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Выполняют лексико-грамматический тест. | лексика и грамматика раздела | ***Знать:*** лексика и грамматика раздела***Уметь:*** лексика и грамматика раздела | Читать с полным пониманием текст.Использовать языковую догадку в процессе чтения.Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам. | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | трудолюбие | Периодический, индивидуальный | 22.10 |  | 24.10 |  |
| 2626 | Подготовка проекта «Современные средства связи» комбинированный |  | разработка проекта | ***Знать:***Лексику и грамматику раздела***Уметь:***Рассказывать о любимом животном  |  | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач***Регулятивные:***уметь принимать решение в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | трудолюбие | Периодический, индивидуальный | 23.10 |  | 25.10 |  |
| 2727 | Защита проекта «Современные средства связи» Урок защиты проектов |  | Представление и защита проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать проект |  | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:***умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе | Текущий, индивидуальный | 25.10 |  | 26.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока****Тип урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** | **7а** | **7в** |
| Научится | Получит возможность научиться |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **2 четверть****Раздел 2. “Знакомимся с победителями международного конкурса среди подростков» - 22 часа** **Тема 1. Знакомимся с победителями. 2 ч.** |
| 28.1 | Знакомство Изучение нового материала(упр. 1- 3) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Понимать нужную информацию из прослушанного текста.Использовать контекстуальную догадку.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Читать аутентичный диалогический текст "Знакомство": с пониманием основного содержания; с нужной интонацией.Заполнять по образцу информацию в визитке участника конференции.Запрашивать интересующую информацию (об участниках конференции), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.Находить значения слов в двуязычном словаре. Соотносить графический образ названий стран со звуковым. Овладеть употреблением артикля с географическими названиями (континенты, страны, города).Интервьюировать партнёра по теме урока (город - страна). | знакомство с названиями некоторых стран, рек, континентов | Адекватно произносить звуки.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста.Заполнять анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.Вести диалог-расспрос.Распознавать и употреблять имена существительные с определённым / нулевым артиклем. ***Знать:*** How do you do? Pleased to meet you. Let me introduce***Уметь:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию. Читать с полным пониманием текст.Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.Брать и давать интервью. | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе изучения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный | 6.11 |  | 7.11 |  |
| 29.2 | Артикль с географическими названиями(4-6) Комбинированный | знакомство с правилом употребления определенного артикля с географическими названиями | ***Знать:*** правила употребления артикля с географическими названиями***Уметь:*** пользоваться правилом употребления артикля с географическими названиями |  | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:***владеть основами усваивающего чтения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | текущий, фронтальный | 8.11 |  | 8.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 2. Страны и национальности 2 ч.** |
| 30.3 | **Страны и континенты.**(упр. 7 - 10)*Комбинированный урок* | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Понимать нужную информацию из прослушанного текста.Использовать контекстуальную догадку.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Называть континенты /страны, соотнеся их с узнаваемыми культурными и географическими объектами.Слушать и соотносить звуковой и графический образ названий географических объектов. Читать географические названия. Воспринимать на слух и выборочно понимать содержание высказываний участников конференции.Рассказывать о своей стране /городе /селе с опорой на ключевые слова.Находить значения слов в двуязычном словаре.  Писать личное письмо о родном уголке с опорой на ключевые слова.  | Введение страноведческой информации.Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и страны. | Адекватно произносить звуки.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.Высказываться о фактах, используя сообщение, с опорой на ключевые слова.Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекста.Рассказывать о своей стране /городе /селе.Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета.***Знать:*** названия языков***Уметь:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию. Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов.  | ***Коммуникативные:*** владеть устной речью***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:***владеть основами усваивающего чтения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | текущий, фронтальный | 12.11 |  | 9.11 |  |
| 314 | **Языки и народы.**(упр. 11 - 17)*Комбинированный урок* | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Сообщать, в каких странах люди говорят на АЯ / др. языках международного общения.Слушать и соотносить звуковой и графический образ названий языков.Прослушать и проверить правильность своих догадок (о наиболее распространённых языках).Представиться и рассказать о себе по заданному образцу от имени подростка из любой страны.Овладеть употреблением артикля с названиями национальностей.Кратко характеризовать народы, живущие в разных странах.Читать диалог по ролям.Находить значения слов в двуязычном словаре.  Писать о месте, где ты живёшь, с опорой на план.  |  | Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст, выделяя нужную информацию. Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.Читать с полным пониманием текст. |  | Осознают роль языка и речи в жизни людей;Имеют желание учиться;правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.Развивают трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, эмпатию, волю.Учатся понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  | текущий, фронтальный | 13.11 |  | 14.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 3. На английском говорят по всему миру. 2 ч.** |
| 325 | Английский язык в современном мире. Комбинированный(упр. 18-22 ) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Использовать контекстуальную догадку.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Обсуждать с партнёром предложенные вопросы о языках международного лбщения.Читать с полным пониманием содержания / пониманием основного содержания аутентичный информационный текст о странах, говорящих на АЯ, соотнести вопросы и ответы.Употреблять who / which / that адекватно ситуации.Находить значения слов в двуязычном словаре. Провести исследование о происхождении своего имени, зафиксировать информацию согласно данному плану. | Придаточные предложения со словами ***who, which, that*** | Адекватно произносить звуки.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.Обсуждать с партнёром предложенные вопросы.Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.***Знать:*** Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success***Уметь:*** вести диалог-обсуждение***Знать:*** Native speaker, mother tongue, community, express thoughts, feelings, artificial, pronunciation***Уметь:*** адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики | Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Использовать языковую догадку при чтении текстов. Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с who, which, that.Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. | ***Коммуникативные:***владеть устной речью***Регулятивные:***уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий***Познавательные:***владеть основами поискового чтения | Ценностное отношение к семейным традициям | текущий, фронтальный | 15.11 |  | 15.11 |  |
| 336 | Язык эсперанто комбинированный(упр. 23-28 ) | Слова - омофоны | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Элементарные представления о культурном достоянии  | текущий, фронтальный | 19.11 |  | 16.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 4. Мнения людей об их странах. 2 ч.** |
| 347 | Англоговорящие страны комбинированный(29-33) | Обсуждать англоговорящие страны по предложенному плану, делать краткое сообщение о них.Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания тексты страноведческого характера об англоговорящих странах, догадываясь о значении некоторых оборотов по контексту.Заполнять таблицу, соотнося названия стран, столиц, официальных языков.Рассказывать об одной из англоговорящих стран. Высказывать и обосновывать своё пожелание о посещении одной из них.Находить значения слов в двуязычном словаре. Рассказать о России. Найти и составить пары синонимичных слов. | Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения | Рассказывать о странах изучаемого языка / родной стране.Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.***Знать:*** Powerful, advanced, financial, cultural***Уметь:*** определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | Ценностное отношение к учебе  | текущий, фронтальный | 20.11 |  | 21.11 |  |
| 358 | Разговор о России Комбинированный(34-37) | Обучение составлению монологического высказывания по образцу на заданную тему | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать свою точку мнения |  | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | Текущий, индивидуальный | 22.11 |  | 22.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 5. Для чего мы изучаем английский? 2 ч.** |
| 369 | Для чего мы изучаем английский? Комбинированный(упр. 38-44 ) | Прослушать и понять содержание диалогов. Читать диалоги выразительно.Распознавать и употреблять в речи оборот *neither…nor*.Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания аутентичный информационный текст.Использовать контекстуальную догадку.Участвовать в обсуждении причин изучения АЯ. | знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании | ***Знать:*** слова The only, neither…nor***Уметь:*** вести диалог | Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.Распознавать в речи предложения с конструкцией *neither…nor*.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанног | ***Коммуникативные:*** владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения***Регулятивные:***осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке ***Познавательные:*** иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Текущий фронтальный | 26.11 |  | 23.11 |  |
| 3710 | Словообразование. Существительное комбинированный(упр. 45-49 ) | Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания текст.Использовать контекстуальную догадку.Письменно изложить причины изучения АЯ.Участвовать в обсуждении причин изучения АЯ.Обобщить изученные суффиксы существительных |  | ***Знать:*** суффиксы имен существительных: -tion, -sion, -er, -or, -ment, -ity, -ist, -ance, -ence, -ing***Уметь:***Образовывать существительные от разных частей речи при помощи суффиксов | Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного | ***Коммуникативные:***оказывать взаимопомощь***Регулятивные:***Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке***Познавательные:*** владеть основами изучающего и поискового чтения | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Текущий фронтальный | 27.11 |  | 28.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 6. Сколько языков ты знаешь? 2 ч.** |
| 3811 | Сколько языков ты знаешь? Комбинированный(50-56) | Читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания, ответить на вопрос; извлечь нужную информацию (определить истинность / ложность утверждений).Участвовать в дискуссии о важности изучения АЯ. Систематизировать специальные вопросы, начинающиеся со слова *how,*  практиковаться в их употреблении при общении.Обсуждать наиболее лёгкий способ изучения иностранного языка. | знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка | Оперировать в процессе письменного и устного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.Соблюдать порядок слов в вопросительном предложении.***Знать:*** настоящее длительное время***Уметь:*** рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения | Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.Делать сообщение на заданную тему | ***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности | Текущий фронтальный | 29.11 |  | 29.11 |  |
| 3912 | Как можно выучить ИЯ? Комбинированный(57-61) | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | ***Знать:*** Success, successful, to be successful in, to succeed in***Уметь:*** пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) |  | ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Текущий фронтальный | 3.12 |  | 30.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 7. Русский как международный язык. 2 ч.** |
| 4013 | Русский как международный язык комбинированный(упр.62-64) | Читать текст с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания, содержащий некоторые незнакомые элементы, интернациональные слова. Восстанавливать целостность текста из разрозненных абзацев.Обсуждать с партнёром, чем хорошее знание родного языка помогает изучению иностранного.Излагать результаты мини-проекта о роли русского языка как языка международного общения и причинах для его изучения иностранцами. | Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) | ***Знать:*** To award, to be awarded, the award ceremony, the award for smth goes to, to collect oneself to do smth, to collect your thoughts, to collect tickets from the teacher***Уметь:*** решать типовые задания | Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.Делать сообщение на заданную тему. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, индивидуальный | 4.12 |  | 5.12 |  |
| 4114 | Мини-проект «Русский как язык международного общения»(упр.65-66) | Подготовка и защита проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущий, индивидуальный | 6.12 |  | 6.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 8. Страдательный залог. 2 ч.** |
| 4215 | Изучаем пассивный залог Комбинированный(упр. 67-70) | Воспринимать на слух и анализировать стихотворение, содержащее пассивные глагольные формы. Распознавать пассивные конструкции в тексте во фразах и микротекстах в процессе чтения. Сравнивать способы выражения страдательного языка в РЯ И АЯ.Переводить предложения, содержащие пассивные конструкции, на русский язык.Овладеть навыком использования глаголов в пассивном залоге.  | Причастие прошедшего времени | ***Знать:*** причастие прошедшего времени***Уметь:*** адекватно применять правило  | Распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Future Passive.*Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения***Регулятивные:*** информационный поиск, знаково - символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Базовое представление о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 10.12 |  | 7.12 |  |
| 4316 | Стихотворение «Страдательный залог» Комбинированный(упр. 71-72) | Воспринимать на слух и анализировать стихотворение, содержащее пассивные глагольные формы. Распознавать пассивные конструкции в тексте во фразах и микротекстах в процессе чтения. Сравнивать способы выражения страдательного языка в РЯ И АЯ.Переводить предложения, содержащие пассивные конструкции, на русский язык.Овладеть навыком использования глаголов в пассивном залоге | Активизация и закрепление навыков грамматики  | ***Знать:*** причастие прошедшего времени***Уметь:*** читать, переводить и образовывать причастия прошедшего времени | Распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Future Passive.*Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей***Регулятивные:***уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 11.12 |  | 12.12 |  |
| 4417 | Изучаем пассивный залог КомбинированныйВыполнение упражнений | Активизация и закрепление навыков грамматики | Распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple Passive, Past Simple Passive.*Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов. | 13.12 |  | 13.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 9. Кругосветное путешествие. 5 ч.** |
| 4518 | Путешествие по англоговорящим странам Комбинированный(упр. 73-78) | Читать текст с пониманием основного. Обсудить с партнёром информацию, полученную из текста, посредством данных вопросов. Правильно употреблять существительные *people / peoples* в соответствии с контекстом.Называть важнейшие проблемы 21 века с опорой на ключевые слова.Написать сочинение о проблемах 21 века с опорой на план. | Произношениеновых слов и выражений. | Рассказывать о странах изучаемого языка / проблемах 21 века. Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из текста.***Знать:*** People, peoples solution, vital, on foot, by plane (train, boat, car coach, bus), travel, to dive, to cycle***Уметь:*** делать краткие сообщения, описывать события | Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | ***Коммуникативные:***передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, фронтальный | 17.12 |  | 14.12 |  |
| 4619 | Различные виды транспорта Комбинированный(упр. 79-84) | Прослушать диалог с опорой на текст с полным пониманием содержания.Группировать прилагательные в соответствии с видами транспорта, которые они характеризуют.Высказываться о видах транспорта, сравнивая их по характеристикам.  | повторение степеней сравнения прилагательных | Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из аудиотекстов.Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные.***Знать:*** On foot, Travel by,Go by, Travel across America,Travel abroad, By plane(boat, train, car, coach, bus, bike);Travel round the world, To drive, to cycle, To sail, to fly,To hitchhike; Solution, crucial, vital, go sightseeing***Уметь:*** пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) | Распознавать принадлежность слов к частям речи.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Делать сообщение на заданную тему | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущий, индивидуальный | 18.12 |  | 19.12 |  |
| 4720 | **Какой вид транспорт лучше**. (упр. 85-89)Систематизация изученного ЛГМ 2 раздела комбинированный | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Читать с пониманием основного / полным пониманием содержания Обсуждать с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки. Представлять результаты исследования в виде постера. | Обобщение изученного материала 2 раздела | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** читать слова, используя правила чтения | Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. | ***Коммуникативные:***владеть устной речью***Регулятивные:***уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный | 20.12 |  | 20.12 |  |
| 4821 | **Проверочная работа 2.***Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Выполняют лексико-грамматический тест. | Лексика и грамматика раздела | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** решать типовые упражнения | Использовать языковую догадку в процессе чтения.Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.Распознавать в речи предложения с конструкцией *neither…nor*.Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с who, which, that. | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Периодический, индивидуальный | 24.12 |  | 21.12 |  |
| 4922 | Мини-проект «Лучший вид транспорта для нашей местности» Урок защиты проектов | Высказываться о событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на план.Сообщать и запрашивать информацию, выражать своё мнение, давать оценку. | Разработка и защита проектов | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать проект по заданной темеМонолог: рассказывать о себе.*Объём* монологического высказывания: базовый уровень 10-12 фраз;повышенный уровень 12-14 фраз. |  | ***Коммуникативные:***развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксация | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Итоговый, индивидуальный | 25.12 |  | 26.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока****Тип урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** | **7а** | **7в** |
| Научится | Получит возможность научиться |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **3 четверть****Раздел 3. “Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование» - 30 часов (32)****Тема 1. Проблемы подростков. 3 ч.** |
| 501 | Легко ли быть молодым? Изучение нового материала(упр. 1-6) | Называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки, пользуясь подстановочной таблицей и картинками.Читать аутентичные тексты о проблемах подростков с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания, извлекая нужную информацию.На основе своего опыта выражать своё отношение к информации из текста (о подростковых проблемах).Анализировать перечисленные проблемы на предмет их отношения к школьной действительности. Извлекать информацию из прослушанного текста, фиксируя её в таблице. Составлять и записывать составленные фразы, соотнеся их начало и завершение. Соблюдать порядок слов в предложениях.Рассказать о том, что позволяется / не позволяется делать лично подростку и почему. | знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных ЛЕ, обслуживающих тему и ситуации общения.Рассказывать о себе / друзьях.Читать аутентичный текст с пониманием основного содержания.Выделять в соответствии с коммуникативной задачей необходимую информацию из текстов и аудиотекстов.Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.***Знать:*** To be allowed, frightened, sad, upset, angry, earn money, to be able***Уметь:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Распознавать принадлежность слов к частям речи.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. | ***Коммуникативные:***владеть устной речью***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 512 | Что нам разрешается и не разрешается? Комбинированный(упр. 7-11) | словосочетаниями по теме урока, обращаясь при необходимости к двуязычному словарю.Рассказывать о том, что чувствуешь в различных ситуациях.Соотносить синонимичные слова и словосочетания. | знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | ***Знать:*** Аrgument, to trouble, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don’t trouble till trouble troubles you***Уметь:*** использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения | Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Делать сообщение на заданную тему. | ***Коммуникативные:***владеть устной речью***Регулятивные:***уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и сносить коррективы***Познавательные:*** структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий | толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 523 | Поговорим о проблемах подростков. Комбинированный(упр. 12-14) | Читать утверждения о проблемах подростков и ранжировать их по степени важности.Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме, соотнести её со своей; объяснить, почему это важно для вас. Обсудить в группе и высказать мнение о том, почему школа играет большую роль в жизни подростка. | построение речевых высказываний | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** строить монологическое высказывание | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 2. По дороге в школу. 3 ч.** |
| 534 | Дорога в школу. Комбинированный(упр. 15-19) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Обобщить правила чтения буквосочетаний *i / ou / au /ai / ei +gh.* Читать и разыграть диалоги на тему "Ориентация в городе".Овладевать речевыми клише, необходимые для ориентации в городе.Воспринимать на слух и понимать диалоги / речевые клише по теме урока.Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о том, как пройти к нужному месту.Распознавать и употреблять в речи предлоги направления.  | Предлоги места | ***Знать:*** It takes me…to get to; by bus; on foot; To do smth; Round/ around; Across/ through; Go straight ahead;Take the 1st street on the right/ left; Next to; excuse me;Could you tell me…?I’m afraid I can’t…I don’t know…To leave home for;To go to school by myself.***Уметь:*** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Использовать языковую догадку при чтении и восприятии на слух текстов. | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 545 | Учимся объяснять маршрут. Комбинированный(упр. 20-24) | Совершенствование ЛГ УН ДР этикетного характера | ***Знать:*** Up\down; along; (a)round, through, across, at the end of, at|on the corner, at the traffic lights***Уметь:*** строить диалогическое высказывание |  | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 556 | Встречаем гостей нашего города. Комбинированный(упр. 25-29) | Формирование ЛГ УН аудирования и поискового чтения | ***Знать:*** How long does it take you to …?***Уметь:*** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя | ***Коммуникативные:***расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал***Регулятивные:***адекватно оценивать свои возможности достижения цели***Познавательные:*** строить логическое рассуждение | Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 3. Смотри на школу с оптимизмом. 3 ч.** |
| 567 | Почему тебе нравится твоя школа? Изучение нового материала(упр. 30-34) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Систематизировать правила чтения гласных букв и буквосочетаний.Обосновывать одно из предлагаемых мнений о школе.Выражать своё мнение о собственной школе и обосновывать его.Читать прагматический текст в виде вопросника с полным пониманием. Понять аудиотекст об учителе АЯ, ответить на вопросы.Написать о себе с опорой на ключевые слова. | Введение в проект «Как сделать школу более привлекательной?» | ***Знать:*** слова strict, easy-going, collecting labels, sense of humor***Уметь:*** воспринимать на слух аутентичные тексты | Аргументировать своё отношение к прочитанному.Распознавать принадлежность слов к частям речи.Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.Писать небольшие высказывания с опорой на образец. | ***Коммуникативные:***владеть устной речью***Регулятивные:***уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий***Познавательные:*** строить логическое рассуждение | Любовь к малой родине | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 578 | Изучаем модальные глаголы. Комбинированный(упр. 35-39) |  | Гласные звуки, дифтонги, глаголы долженствования | ***Знать:*** Must- mustn’t, should- shouldn’t, needn’t***Уметь:***употреблять модальные глаголы в речи |  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 589 | Учимся составлять диалоги. Комбинированный(упр. 40-44) | Составление диалогов на заданную тему. | ***Знать:*** Babysit-ting, an interview, sloppy, neat, to be on time, it doesn’t matter ***Уметь:*** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Товарищество и взаимопомощь | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 4. Что ты знаешь о жизни школьников в англоговорящих странах? 3 ч.** |
| 5910 | **Школьные годы чудесные?**(упр. 45-50)*Комбинированный урок* | Прослушать с пониманием основного содержания стих на школьную тематику.Обсуждать идею прослушанного стиха , высказывать своё согласие или несогласие с ней с опорой на ключевые фразы.Сравнивать значения английских синонимов *learn / study*, автоматизировать навыки их употребления в речи. Знакомиться с правилами ударения в многосложных словах.Читать с полным пониманием содержания аутентичные текст.  | знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своей школьной жизни | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию | Распознавать принадлежность слов к частям речи.Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль***Регулятивные:***самостоятельно оценивать правильность выполнения действий***Познавательные:*** строить логические рассуждения | Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 6011 | **Идеальная школа.**(упр. 51-56)*Комбинированный урок* | Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания высказывания сверстников из англоговорящих стран об идеальной школе.Излагать содержание прочитанных текстов об идеальной школе.Заполнить таблицу, используя информацию из прочитанных текстов.. | знакомство с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии | ***Знать:*** некоторые особенности речевого этикета Британии***Уметь:*** обращаться с просьбой и благодарить |  | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач***Регулятивные:***адекватно оценивать свои возможности достижения цели***Познавательные:*** объяснять явления и процессы | Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 6112 | **Школа моей мечты.**(упр. 57-59)*Комбинированный урок* | Различать слова quite / quiet.Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания текст в виде вопросника об идеальной школе, выбирая идеи, близкие для себя. Подготовить постер на тему "Идеальная школа". |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 5. А ты хочешь посещать частную школу? 2 ч.** |
| 6213 | Притяжательные местоимения (абсолютная форма). Комбинированный(упр. 60-64) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Вербально и невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух текст о частной британской школе, соотнести его с фотографиями, извлечь информацию, чтобы закончить предложения.Обмениваться мнениями с партнёром о школе на основе прослушанного текста и с опорой на план в виде вопросов.Знакомиться с функциями и употреблением в речи притяжательных местоимений в абсолютной форме. Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания диалоги.Высказываться о различиях между британской частной школой и собственной школой.  | информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | ***Знать:*** Mine, yours, his, hers, ours, theirs***Уметь:*** планировать свое речевое и неречевое поведение | Использовать языковую догадку при чтении и аудировании. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения в группе***Регулятивные:***принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе  | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 6314 | Школа в Австралии комбинированный(упр. 65-68) | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | Патриотизм | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 6415 | Школа в Великобритании комбинированный(упр. 69-72) | извлечение информации в соответствии с целью аудирования\чтения | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе и творчеству | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 6. Употребляем пассивный залог в речи. 3 ч.** |
| 6516 | Пассивный залог Изучение нового материала(упр. 74-76) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Продолжать осваивать употребление страдательного залога (с предлогами by, with). | ознакомление с английскими фразовыми глаголами | ***Знать:*** 3-я форма глаголов***Уметь:*** работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ | Распознавать принадлежность слов к частям речи.Использовать языковую догадку при чтении.Распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге Future Simple. Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***владеть устной речью***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** строить логические рассуждения | Ценностное отношение к учебе | Текущий фронтальный |  |  |  |  |
| 6617 | Фразеологические глаголы в пассивном залоге Комбинированный(упр. 78-82) | Продолжать осваивать употребление страдательного залога (с предлогами by, with).Читать короткие тексты.Сравнивать значения английских синонимов *hear / listen*, автоматизировать навыки их употребления в речи. Письменно задавать вопросы, опираясь на образец и используя фразовые глаголы. | Русские эквиваленты английских фразовых глаголов | ***Знать:***Hear of, take care of, laugh at, look at, look after, make fun of, rely on, depend on, send for, think of, provide for, look for, be proud of***Уметь:*** рассказывать о намерениях | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения в группе***Регулятивные:***осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Ценностное отношение к учебе | Текущий фронтальный |  |  |  |  |
| 6718 | Книги в жизни подростков. Комбинированный(упр. 83-84) | Читать с пониманием основного содержания / полным пониманием содержания отрывки из художественных книг для подростков. Заполнить таблицу.Обсуждать содержание прочитанных отрывков, следуя предложенному плану | знакомство с информацией о жизни подростков в англоговорящих странах | ***Знать:*** A detective story, a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story, the title, the sort of a story, the main characters, to recommend,to hear (to listen) to…***Уметь:*** работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:***адекватно оценивать свои возможности достижения цели***Познавательные:*** владеть основами изучающего чтения | Уважение к культуре других народов | Текущий фронтальный |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 7. Мы не идеальные ученики, не так ли? 3 ч.** |
| 6819 | Наказания в британских школах Комбинированный(упр. 85-89) | Соотносить новые слова с их дефинициями.Составлять предложения с новыми ЛЕ.Овладевать правилами словообразования: суффиксация, конверсия. Сравнить наказания в школе Великобритании и России, найти общее и различное. | Способы словообразования существительных | ***Знать:*** Detension, report, lines, punish, punishment, behave, behavior, exclude, unpleasant, rule, Code of Conduct***Уметь:*** четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II). | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач***Регулятивные:***уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий***Познавательные:*** владеть основами ознакомительного чтения | Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса | Текущий фронтальный |  |  |  |  |
| 6920 | Кодекс правил поведения комбинированный(90-94) | Овладевать употреблением условных предложении (Conditional 1).  Читать прагматический текст: свод школьных правил, принятых в британской школе.Сравнить правила поведения в школе Великобритании и России, найти общее и различное. Ранжировать правила пр степени их важности, обосновывая свою точку зрения.Обсудить школьные правила своей школы | Степени сравнения прилагательных (повторение) | ***Знать:*** Is prohibited,To have much in common,to forbid, to permit,words and expressionfrom the Role play***Уметь:*** взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли |  | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***:*** | Ценностное отношение к учебе | Текущий фронтальный |  |  |  |  |
| 7021 | Условные придаточные предложения (упр. 95-98) | Читать с пониманием основного содержания / с полным пониманием содержания краткие тексты. Знакомиться и учиться использовать Conditional II. | Знакомство с условными придаточными предложениями I и II типов. | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса | Текущий фронтальный |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 8. Школьные друзья – это навсегда. 4 ч.** |
| 7122 | Как распознать настоящего друга? комбинированный(упр. 99-104) | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Высказывать своё мнение о том, кого можно считать надёжным другом, используя предлагаемые выражения.Понимать на слух основное содержание прослушанного текста.Читать анкету и отвечать на вопросы анкеты.Читать понимать смысл английских поговорок и соотносить их с русскими эквивалентами.Высказать причины, по которым друзья могут поссориться.Сделать постер "Good friend". | Лексика и грамматика раздела | ***Знать:*** Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help***Уметь:*** формулировать собственное мнение и позицию | Делать сообщение на заданную тему. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 7223 | Трудно ли быть настоящим другом? Комбинированный(105-110) | Лексика и грамматика раздела | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** планировать свое речевое и неречевое поведение |  | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 7324 | Сложное дополнение изучение нового материала(111-114) | Знакомство со сложным дополнением | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования |  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание***Регулятивные:***развитие исследовательских учебных действий ***Познавательные:*** собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | Текущий фронтальный |  |  |  |  |
| 7425 | День друзей. урок обобщения и систематизации знаний(упр. 115-119) | умение написать личное письмо, соблюдая нормы письменного этикета, принятые в англоговорящих странах | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** писать личное письмо с опорой на план |  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание***Регулятивные:***развитие умения выделять главное ***Познавательные:*** прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности | Самостоятельность, самоконтроль | Текущий, индивидуальный |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 9. Как решить наши проблемы? 3 ч.** |
| 7526 | **Проблемы подростков**(упр. 120-126)*Комбинированный урок* | Прогнозировать возможное содержание журнала, опираясь на картинки и исходя из названий рубрик.Читать письма, присылаемые в журнал, сравнивая их содержание с собственными проблемами, выбрать те, которые похожи / не похожи на ваши. | Совершенствование навыков изучающего чтения | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** выражать свои мысли в соответствии с задачами | Распознавать принадлежность слов к частям речи.Использовать языковую догадку при чтении и аудировании.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Делать сообщение на заданную тему.  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание***Регулятивные:***развитие умения выделять главное ***Познавательные:*** прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности | Уважение к культуре других народов | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 7627 | **Пути решения проблем**.(упр. 127 -131)*Комбинированный урок* | Научиться распознавать и употреблять в речи ONE / ONES.Работая в группе, выбрать и обсудить одну из предложенных тем, высказать свои "за" и "против".Прослушать и понять разговор между подростками и их мамой о распределении обязанностей по дому. | Введение слов оne/ onesи их первичное закрепление в УР | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** выражать свои мысли в соответствии с задачами |  | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 7728 | **Обсуждение проблем.** (упр132-134)*Комбинированный урок* | Вербально и невербально реагировать на услышанное.Читать высказывание британского подростка о курении. Выдвинуть не менее 3 причин против курения.Расспросить одноклассников об их отношении к курению.Создать плакат против курения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 31. Письменная речь. 4 ч.** |
| 7829 | Подготовка к контрольной работе по циклу 3 Урок совершенствования знаний умений и навыков |  | Обобщающее повторение материала, пройденного в разделе 3 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** решать типовые задания |  | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Самостоятельность, самоконтроль | Текущий фронтальный |  |  |  |  |
| 7930 | Контрольная работа урок контроля знаний, умений и навыков |  | Контроль знаний, умений и навыков | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** решать типовые задания |  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:***уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения | Самостоятельность, самоконтроль | Итоговый, индивидуальный |  |  |  |  |
| 8031 | Подготовка проекта «Как сделать школу более привлекательной?» Урок подготовки проекта |  | Подготовка проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** создавать проект по заданной теме |  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий фронтальный |  |  |  |  |
| 8132 | Защита проекта «Как сделать школу более привлекательной?» Урок защиты проектов |  | Защита проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать проект |  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Самостоятельность, самоконтроль | Итоговый, индивидуальный |  |  |  |  |
| **№ урока** | **Тема урока****Тип урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Элементы основного (обязательного) содержания** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** | **7а** | **7в** |
| Научится | Получит возможность научиться |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **4 четверть****Раздел 4. Спорт – это весело! 25 часов****Тема 1. Почему люди занимаются спортом? 3 ч.** |
| 821 | **Виды спорта**(упр. 1-5)*Комбинированный урок* | Овладевать употреблением слов SPORT / SPORTS и словосочетаниями с этими словами.Систематизировать интернациональную лексику по теме "Спорт".Читать с полным пониманием содержания дефиниции, догадываясь, какие виды спорта они описывают.Находить и анализировать информацию из Интернета о новых видах спорта.Соотносить вид спорта с местом, где им занимаются. | Развитие умение соотносить графический образ слова со звуковым | ***Знать:*** Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports fun, sport centre / club, to keep fit, to be sporty, stating ring, sports ground, Gym,to kick, to handle, net, healthy, sports and places.***Уметь:*** строить монологическое высказывание  | Распознавать принадлежность слов к частям речи.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Использовать языковую догадку в процессе чтения. | ***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Опыт постижения ценностей национальной культуры  | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 832 | **Почему спорт популярен?**(упр. 6-11)*Комбинированный урок* | Группировать наречия по заданному признаку (наречия времени, места, образа действия).Обсудить в парах , почему люди занимаются спортом.Читать с пониманием основного содержания высказывания о спорте. | Введение в проект: «Всемирные юношеские игры» | ***Знать:*** способы образования наречий***Уметь:*** обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию |  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 843 | **Любимый вид спорта.**(упр. 12-15)*Комбинированный урок* | Подбирать и записывать ЛЕ (существительные, глаголы, прилагательные, наречия), характеризующие виды спорта, изображённые на фото. Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание изученных и новых слов. | извлечение информации в соответствии с целью чтения | ***Знать:*** основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости***Уметь:*** построение логической цепи рассуждений |  | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 2. Быть в хорошей спортивной форме. 6 ч.** |
| 854 | **Здоровый образ жизни.**(упр. 16-18)*Комбинированный урок* | Читать текст и находить в нём запрашиваемую информацию.Обсудить с партнёром причины, подтверждающие необходимость поддержания формы и здоровья и способы сделать это; делиться мнением с одноклассниками. | знакомство с организацией системы здравоохранения в Великобритании | ***Знать:*** слова To keep fit, hard/hardly, late/lately, near/ nearly, high/ highly, sport centre / club, pound, dollar, penny***Уметь:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения | Распознавать принадлежность слов к частям речи.Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.Пользоваться сносками. Писать небольшие высказывания с опорой на образец. | ***Коммуникативные:***владеть устной речью***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** знать и использовать основы рефлексивного чтения | Знакомство с реалиями системы здравоохранения в англоязычных странах | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 865 | **Здоровый образ жизни.** (упр. 19-25)*Комбинированный урок* | Узнавать в устном и письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.Овладеть произношением с ударением в многосложных словах. Систематизировать правила чтения. | систематизация, обобщение и использование полученной информации | ***Знать:*** лексику и грамматику курса***Уметь:*** вести диалог о летних каникулах |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения в группе***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Знакомство с реалиями англоязычных стран | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 876 | **Здоровый образ жизни.** (упр. 26-28)*Комбинированный урок* | Беседовать с партнёром, используя предлагаемые вопросы как канву для беседы.Понимать на слух основное содержание разговора, выделяя запрашиваемую информацию; разыграть диалог.Читать с пониманием основного содержания диалог "В спортивном центре".Составить по аналогии диалог, опираясь на план и ключевые фразы. | умение составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | ***Знать:*** лексика и грамматика курса***Уметь:*** слушать и вступать в диалог | ***Коммуникативные:***владеть устной речью***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачосознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения. | Знакомство с реалиями англоязычных стран | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 887 | **В бассейне.** (упр. 29-33)*Комбинированный урок* | Научиться называть валюту англоговорящих стран и России.Читать с пониманием основного содержания прагматический текст (объявление для посетителей бассейна), выбрать подходящее вам предложение; ответить на вопросы.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 898 | **О пользе витаминов.**(упр. 34-39)*Комбинированный урок* | Прогнозировать содержание научно-популярного текста о витаминах по его началу. Читать с пониманием основного содержания текст о витаминах.Дописать предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста.Читать диалог "В кафе" с полным пониманием; разыграть его с партнёром |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 909 | Мини-проект "Береги здоровье смолоду!".*Урок комплексного применения знаний* | Создаются группы.Проходит поиск информации.Сравнение / анализ информации.Творческое оформление проекта.Представляют классу свои проекты (презентации, коллажи, буклеты, книжки-раскладушки, плакаты, фото блюд, фоторепортаж, т.д.). | Представлять и защищать проект | ***Знать:*** лексика и грамматика курса***Уметь:*** защищать проект | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 3. Здоровье превыше богатства. 4 ч.** |
| 9110 | **Здоровье дороже богатства.**(упр. 41-46)*Комбинированный урок* | Читать и разыграть предложенный диалог.Употреблять словосочетания, используемые для описания состояния здоровья; речевые клише, используемые при посещении врача. Отвечать на вопросы о здоровье с опорой на образец. | Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах. | ***Знать:*** feel fine\well\sick\ill\bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu***Уметь:*** четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с заданной ситуацией общения.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:***самостоятельно оценивать правильность выполнения действий***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 9211 | **Посещение аптеки, доктора.**(упр. 47-51)*Комбинированный урок* | Прослушать, прочитать, разыграть диалог "У доктора".Составить диалог "У доктора" или "В аптеке", с опорой на прочитанный диалог.Читать анекдоты по теме.Дополнять диалог по его началу.Задавать вопросы / отвечать на вопросы в парах.Написать рекомендации для пациента с опорой на ключевые слова. | Адекватно выражать эмоции и чувства, вступать в диалог. | ***Знать:*** feel fine \well \sick \ill\ bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu***Уметь:*** обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию |  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:***самостоятельно оценивать правильность выполнения действий***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Толерантное отношение к культурным реалиям других стран | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 9312 | **Соревнование по сёрфингу.**(упр. 54-58)*Комбинированный урок* | Прочитать текст партнёра с целью самопроверки полученной информации. Найти в прочитанных текстах запрашиваемую информацию. Составить диалог "Ник у врача" на основе прочитанного текста.Пересказать прочитанный текст от лица Ника. | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | ***Знать:*** лексика и грамматика раздела***Уметь:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения |  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:***самостоятельно оценивать правильность выполнения действий***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 9413 | **Соревнование по водному поло.**(упр. 59-60)*Комбинированный урок* | Делиться с одноклассниками мнением о том, что может случиться, если заниматься тем или иным видом спорта.Читать юмористический текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение истории; озаглавить текст. | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | ***Знать:*** лексика и грамматика курса***Уметь:*** извлекать информацию в соответствии с целью чтения |  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:***уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 4. Почему люди любят соревноваться? 5 ч.** |
| 9514 | **Олимпийские игры.**(упр. 61- 62)*Комбинированный урок* | Ответить на вопросы, проанализировав данные таблицы об Олимпийских играх. Слушать текст с целью проверки правильности ответов на вопросы.Читать утверждения, отмечая верные и неверные. | Знакомство с историей возникновения Олимпийских игр | ***Знать:*** Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic sprint, glory, honour, to rep-resent***Уметь:*** рассуждать об Олимпийских играх | Сравнивать и анализировать буквосочетания АЯ и их транскрипцию.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с заданной ситуацией общения.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания.Использовать языковую догадку в процессе чтения.Писать небольшие высказывания с опорой на образец. | ***Коммуникативные:***построение логической цепи рассуждений***Регулятивные:*** выделять альтернативные способы достижения цели***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью аудирования | Толерантное отношение к культурным реалиям других стран | Текущий, фронтальный | 4.05 | 4.05 | 8.05 |  |
| 9615 | **Из истории Олимпийских игр.**(упр. 63-66)*Комбинированный урок* | Читать научно-популярный текст об истории Олимпийских игр; найти в тексте антонимы и синонимы предложенных слов и словосочетаний; ответить на вопросы, найдя нужную информацию.Делать выборочный перевод предложений с выделенными наречиями. Составить из двух частей предложения и записать их | Знакомство с жизнью и деятельностью П. де Кубертена | ***Знать:*** The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race***Уметь:*** владение навыками чтения и перевода | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:***уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 9716 | **Олимпийские чемпионы.**(упр.67-70)*Урок комплексного применения знаний* | Высказываться о героях отечественного спорта, победителях олимпиад по заданному образцу, используя картинки, информацию из Интернета. Прослушать, прочитать и разыграть диалоги.Составить в соответствии с заданием и с опорой на ключевые слова диалоги; разыграть их. Составить и записать специальные вопросы, которые задал бы олимпийскому чемпиону. | Составление и драматизация диалогов | ***Знать:*** The World youth games, a bear cub, to provide,marathon, a mascot***Уметь:*** составлять диалог и вести беседу на выбранную тему | ***Коммуникативные:***умение слушать и вступать в диалог***Регулятивные:*** умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения | Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 9817 | **Степени сравнения наречий.**(упр.71-75)*Урок комплексного применения знаний* | Соблюдать нормы произношения звуков англ. языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Распознавать и употреблять в речи наречия в разных степенях сравнения. | Знакомство со степенями сравнения наречий | ***Знать:*** правило образования степеней сравнения наречий***Уметь:*** адекватно использовать степени сравнения наречий в УР |  | ***Коммуникативные:***умение слушать и вступать в диалог***Регулятивные:*** умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию***Познавательные:*** извлечение информации в соответствии с целью чтения | Ценностное отношение к учебе | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 9918 | **Всемирные юношеские игры в Москве.**(упр.76-79)*Урок комплексного применения знаний* | Читать текст о молодёжных играх в Москве. Задать вопросы к тексту в соответствии с данной информацией. Выписать из текста запрашиваемую информацию.Читать фрагменты текста о талисмане игр и выстроить их в логической последовательности.Написать краткий конспект текста об играх. |  | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** владение навыками чтения и перевода |  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Уважение к культуре других народов | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **14** | **15** |
| **Тема 5. Письменная речь. 6 ч.** |
| 10019 | Подготовка к итоговой контрольной работе Урок совершенствования знаний умений и навыков | Соблюдать нормы произношения звуков англ.языка. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.Вербально и невербально реагировать на услышанное.Восстанавливать целостность предложений путём добавления пропущенных слов. Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст; восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенных слов. Восстанавливать целостность предложений путём добавления глаголов в нужной форме (Present Simple; Present Continuous).Употреблять в письменной речи все типы вопросительных предложений. | Лексика и грамматика за курс 7 класса | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** выполнять типовые задания | Использовать языковую догадку в процессе чтения.Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания. | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 10120 | **Проверочная работа 4.** *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | Лексика и грамматика за курс 7 класса | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** выполнять типовые задания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10221 | Работа над ошибкамикомбинированный | Лексика и грамматика за курс 7 класса | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 10322 | Подготовка проекта «Всемирные Юношеские Игры»комбинированный |  | Разработка проекта  | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.Кратко излагать в результаты выполненной проектной работы.Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:***уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения | Ценностное отношение к учебе | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |
| 10423 | Защита проекта «Всемирные Юношеские Игры»Урок защиты проектов |  | Защита и представление проекта | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческому процессу | Текущий, индивидуальный |  |  |  |  |
| 10524 | Систематизация полученных знаний за год.комбинированный |  | Лексика и грамматика за курс 7 класса | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** выполнять типовые задания |  | ***Коммуникативные:***владеть устной и письменной речью***Регулятивные:***уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** владеть основами поискового чтения | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Текущий, фронтальный |  |  |  |  |