|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 6 класс география** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п\п | Сроки | | Тема | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | Основные виды учебной деятельности | Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение, ЭОР. | |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | | | | | | | | Личностные результаты | | | | |
| 1 |  | | [Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие.](ЭОР%20к%20урокам%20географии/что%20изучает%20география.pptx) | Знать: предмет изучения географии, основные этапы познания Земли.  Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы Формирование представлений о строении Солнечной системы, влиянии космоса на Землю | | Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;  географические следствия движений Земли | | | | | | | | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | | | | | Обозначение на контурной карте  маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» | Учебник, тетрадь, атлас, карта. | |
| 2 |  | | [План местности. Условные знаки.](консп%20уроков/урок%202%20план%20местности.docx)  Масштаб. | Виды изображения местности, условные знаки, план местности. | | умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение планировать пути достижения целей под руководством учителя  - | | | | | | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ; | | | | | Работа с планом местности. Отработка  умений выбирать масштаб, переводить  цифровой масштаб в именованный | Учебник, тетрадь, , план местности. | |
| 3 |  | | [Ориентирование на местности. Компас. Азимут](консп%20уроков/урок%203%20ориентирование.docx) | Ориентирование на местности. Азимут. Полярная съемка местности..Формирование представления об азимуте, умения работать с азимутом  Азимут | | Умение определять азимут по карте и на местности умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | | | | | | | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; | | | | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. | Учебник, тетрадь, атлас, карта. Компас. |
| 4 |  | | Изображение на плане неровностей земной  поверхности. | Относительная и абсолютная высоты. Изображение неровностей земной поверхности на плане. | | владение устной и письменной речью;  - умение определять понятия, делать выводы;  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | | | | | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | | | | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.  Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 5 |  | | Составление простейших планов местности. | Использование планов местности в практической деятельности человека | | -владение основами самоконтроля, самооценки  - смысловое чтение;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | | | | | | | | | развитие опыта практической деятельности  для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. | | | | Составление плана местности методом  маршрутной съемки | Учебник, тетрадь, атлас, карта, план местности. |
| 6 |  | | Форма и размеры  Земли. Географическая карта | Развитие представлений о географической карте, плане местности. Формирование представления о масштабе карты  Географическая карта, план местности, масштаб | Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса;  классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте | | | | | | | | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений | | | | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. | Учебник, тетрадь, атлас, карта,глобус. |
| 7 |  | | [Градусная сеть на](консп%20уроков/урок%207.docx)  [глобусе и картах](консп%20уроков/урок%207.docx) | Система координат, экватор, параллель, географическая широтаФормирование представлений о системе координат, умения определять географическую широ ту | Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте | | | | | | | | | | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | | Определение по глобусу и картам  различных параллелей и меридианов | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 8 |  | | [Географическая](консп%20уроков/урок%208%20географ%20широта.docx)  [широта. Географическая долгота. Географические координаты](консп%20уроков/урок%208%20географ%20широта.docx) | Формирование представления о географических координатах, умения определять географическую долготу  меридиан, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан, географическая долгота, географические координаты | Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам | | | | | | | | | | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя | | | | Определение географических координат объектов. | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 9 |  | | Изображение на физических картах высот  и глубин | Формирование представления о способах изображения рельефа  Изолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин | Умение объяснять специфику способов картографического изображения;  Умение определять абсолютную и относительную высоты | | | | | | | | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; | | | | Определение по картам высот и глубин объектов | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 10 |  | | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»](контрольные%20и%20проверочные%20работы/6%20класс_План%20и%20карта_1.doc) | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | | | | | | | | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; | | | | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 11 |  | | [Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.](консп%20уроков/урок%2011.docx) | Формирование представлений о внутреннем строении Земли  Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора | Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры | | | | | | | | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; | | | | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.  Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 12 |  | | Движения  земной коры.  [Вулканизм.](ЭОР%20к%20урокам%20географии/урок%2012%20вулканы.pptx) | Формирование представлений о видах и причинах движений земной коры  Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части | Умение объяснять  причины и следствия движения земной коры; умение определять  районы землетрясений и вулканизма | | | | | | | | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи | | | | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой,  на деятельность населения и способов  их предотвращения | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 13 |  | | [Основные формы земного рельефа.](консп%20уроков/урок%2013%20Горы.docx)  [Горы.](консп%20уроков/урок%2013%20Горы.docx) | Формирование представлений о внешних и внутренних силах, формирующих рельеф  Рельеф , виды гор, Гималаи, Эверест, Анды, Среднесибирское, Гвианское плоскогор. | Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа | | | | | | | | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи | | | | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 14 |  | | [Рельеф, его значение для человека. Равнины](консп%20уроков/Урок%2014%20равнины.docx). | Формирование представлений о внешних и внутренних силах, формирующих рельеф  Рельеф , равнины, виды равнин Амазонск. ,, ВалдайскаяСмоленско-Московск. возвышенности, Западно-Сибирская низменность | | | Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение объяснять действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа | | | | | | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи | | | | Сравнение  полезных  ископаемых  равнин и горных  районое по карте расположение  на  материках  наиболее  крупных  равнин, их  протяженности. | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 15 |  | | Рельеф дна Мирового океана | Формирование представлений о формах рельефа дна Мирового океана  Глубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров. Гавайские острова | | | Умение определять виды форм рельефа | | | | | | | | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых  островов, срединно- океанических хребтов океанов | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 16 |  | | [Материки и океаны. Части мирового Океана.](ЭОР%20к%20урокам%20географии/урок%2016%20мировой%20океан%20и%20его%20части.pptx)  [Свойства вод мирового океана.](консп%20уроков/урок%2016%20свойства%20вод%20мир%20океана.docx) | Формирование представлений о составе и значении гидросферы | | | Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана | | | | | | | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | | | | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на  контурной карте океанов, крупных  внутренних и внешних морей | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 17 |  | | Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения. | Гидросфера, круговорот воды, гидрология | | | | Значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана | | | | | | | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | | Составление схемы возникновения  приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений | Учебник, тетрадь, атлас, карта. | |
| 18 |  | | [Обобщение по теме «Мировой океан»](консп%20уроков/урок%2018%20Мировой%20океан.docx) | Состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана. | | | | | | | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ; | | | | Выполнение тестовых заданий. Работа  с учебником, атласом, контурной картой | Учебник, тетрадь, атлас, карта. | |
| 19 |  | | [Реки в природе и на географической карте](консп%20уроков/урок%2019%20Реки.docx). | Развитие представлений о реках. Речная система, исток, устье, Уметь определять ГП объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озёрной котловины её происхождение. | | | | | | | | Умение объяснять образование, строение рек, определять по карте крупнейшие реки | | | Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого | | | | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов | Учебник, тетрадь, атлас, карта. | |
| 20 |  | | Озера. | Развитие представлений о озёрах.  Проточные и бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал | | | | | | | определять по карте крупнейшие озера | | | | Выявлять причинно-следственные связи; | | | | Обозначение на контурной карте  крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища | Учебник, тетрадь, атлас, карта. | |
| 21 |  | | Подземные воды.  Ледники. Горное и покровное оледенение. | Формирование представления о подземных водах и ледниках  Подземные воды, виды подземных вод, ледник, виды ледников, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Сев.Лед. океан | | | | | | Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов;  умение определять вид природных льдов | | | | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | | | | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной карте  крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 22 |  | | Атмосфера: строение, значение, изучение | Формирование представлений о строении и составе атмосферы  Атмосфера тропосферастратосфера,  верхние слои атмосферы | | | | | | Умение объяснять вертикальное строение атмосферы;  умение определять существенные признаки понятий | | | | | Планировать свою деятельность под руководством учителя | | | | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство  изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 23 |  | | Атмосферный воздух Температура воздуха. | Формирование представлений о причинах изменения температуры воздуха  Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур | | | | | | Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур | | | | | Планировать свою деятельность под руководством учителя;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | | Выявление зависимости между географическим положением территории  и температурой воздуха в пределах  этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода  о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 24 |  | | Атмосферное давление. Ветер. | Формирование представлений об атмосферном давлении  Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров Формирование представлений о причинах возникновения ветра  Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров | | | | | | | | | Умение объяснять атмосферное давление, его изменение;  умение определять атмосферное давление с помощью барометра Умение объяснять причины возникновения ветра;  умение определять направление, силу ветра | | Планировать свою деятельность под руководством учителя;  выслушивать и объективно оценивать другого | | | | Измерение атмосферного давления  с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 25 |  | | [Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.](консп%20уроков/урок%2025.docx%20Осадки.docx) | Формирование представлений о влажности воздуха и атмосферных осадках  Влажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды | | | | | | Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков, | | | | | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого Определять критерии для сравнения фактов, явлений | | | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.  Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 26 |  | | Погода. | Формирование представлений о погоде и причинах её изменения  Погода, метеорология, воздушная масса, синоптические карты | | | | | | Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды | | | | | | Выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы  облачности, характерных для своей местности | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 27 | . | | Климат Земли. Работа с климатическими картами. | Климат, климатообразующие факторы. | | | | | | Умение различать понятия климат и погода, | | | | | | | Выявлять причинно-следственные связи; | | Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 28 |  | | Причины, влияющие на климат. | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах | | | | | | умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | | | | | | | определять критерии для сравнения фактов, явлений | | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к  Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 29 |  | | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Формирование представления о биосфере, ее разнообразии и значенииЗнать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.  Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры | | | | | | владение основами самоконтроля, самооценки  - смысловое чтение;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | | | | | | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика  наиболее известных заповедников  и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 30 | |  | Распространение  организмов в  Мировом океане | Биосфера, царства живых организмовкруговорот веществ | | | | | | | Умение объяснять роль царств природы;  Умение определять причины разнообразия растений и животных | | | | | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений | Учебник, тетрадь, атлас, карта. | |
| 31 | |  | [Природный комплекс](ЭОР%20к%20урокам%20географии/пк.pptx) | Формирование представления о природном комплексеОбъяснять: воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка | | | | | | | Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки | | | | | | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Изучение природных комплексов своей местности и их описание  по плану | Учебник, тетрадь, атлас, карта. | |
| 32 | |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | | | | | | | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | | | | | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ; | Выполнение тестовых заданий. Работа  с учебником, атласом, контурной картой | Учебник, тетрадь, атлас, карта. | |
| 33 | |  | Человечество – единый биологический вид.  Численность населения земли. | Формирование представления об этнографических особенностях различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческого музея. | | | | | | | владение основами самоконтроля, самооценки  - смысловое чтение;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | | | | | | | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.  Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек | Учебник, тетрадь, атлас, карта. | |
| 34 | |  | Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. | Формирование представления о влиянии природы на жизнь и здоровье  человека. Стихийные природные явления | | | | | | | владение основами самоконтроля, самооценки  - смысловое чтение. | | | | | | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Определение порядка действий при  угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной  жары, холода, града, грозы и т. д.) | Учебник, тетрадь, атлас, карта. | |
| 35 | |  | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»](контрольные%20и%20проверочные%20работы/6%20класс_Земля_планета%20людей_1.doc) | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | | | | | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | | | | | | | | | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Выполнение тестовых заданий. Работа  с учебником, атласом и контурной картой | Учебник, тетрадь, атлас, карта. | |