|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 6 класс география** |
| № п\п | Сроки | Тема | Планируемые результаты | Основные виды учебной деятельности | Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение, ЭОР. |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| 1 |  | [Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие.](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D1%82%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pptx) | Знать: предмет изучения географии, основные этапы познания Земли.Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы Формирование представлений о строении Солнечной системы, влиянии космоса на Землю  | Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;географические следствия движений Земли | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Обозначение на контурной картемаршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» | Учебник, тетрадь, атлас, карта.  |
| 2 |  | [План местности. Условные знаки.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%202%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.docx)  Масштаб. |  Виды изображения местности, условные знаки, план местности.  |  умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение планировать пути достижения целей под руководством учителя -  |  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ; | Работа с планом местности. Отработкаумений выбирать масштаб, переводитьцифровой масштаб в именованный | Учебник, тетрадь, , план местности. |
| 3 |  | [Ориентирование на местности. Компас. Азимут](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%203%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx) | Ориентирование на местности. Азимут. Полярная съемка местности..Формирование представления об азимуте, умения работать с азимутомАзимут | Умение определять азимут по карте и на местности умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. | Учебник, тетрадь, атлас, карта. Компас.  |
| 4 |  | Изображение на плане неровностей земнойповерхности. | Относительная и абсолютная высоты. Изображение неровностей земной поверхности на плане. | владение устной и письменной речью;- умение определять понятия, делать выводы;- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 5 |  | Составление простейших планов местности. | Использование планов местности в практической деятельности человека | -владение основами самоконтроля, самооценки- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | развитие опыта практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. | Составление плана местности методоммаршрутной съемки | Учебник, тетрадь, атлас, карта, план местности. |
| 6 |  | Форма и размерыЗемли. Географическая карта | Развитие представлений о географической карте, плане местности. Формирование представления о масштабе картыГеографическая карта, план местности, масштаб | Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса;классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте | Ставить учебную задачу под руководством учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. | Учебник, тетрадь, атлас, карта,глобус. |
| 7 |  | [Градусная сеть на](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%207.docx)[глобусе и картах](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%207.docx) | Система координат, экватор, параллель, географическая широтаФормирование представлений о системе координат, умения определять географическую широ ту | Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя;уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Определение по глобусу и картамразличных параллелей и меридианов | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 8 |  | [Географическая](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%208%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%20%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0.docx)[широта. Географическая долгота. Географические координаты](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%208%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%20%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0.docx) | Формирование представления о географических координатах, умения определять географическую долготумеридиан, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан, географическая долгота, географические координаты  | Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам  | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя | Определение географических координат объектов. | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 9 |  | Изображение на физических картах высоти глубин | Формирование представления о способах изображения рельефаИзолинии, бергштрихи, послойная окраска, абсолютная и относительная высота, шкала высот и глубин | Умение объяснять специфику способов картографического изображения; Умение определять абсолютную и относительную высоты | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; | Определение по картам высот и глубин объектов | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 10 |  | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B/6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_1.doc) | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами  | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  |  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 11 |  | [Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2011.docx) | Формирование представлений о внутреннем строении ЗемлиЗемное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора | Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры | Ставить учебную задачу под руководством учителя;планировать свою деятельность под руководством учителя; | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 12 |  | Движенияземной коры.[Вулканизм.](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2012%20%D0%B2%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8B.pptx)  | Формирование представлений о видах и причинах движений земной корыЗемлетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части | Умение объяснятьпричины и следствия движения земной коры; умение определятьрайоны землетрясений и вулканизма | Ставить учебную задачу под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой,на деятельность населения и способових предотвращения | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 13 |  | [Основные формы земного рельефа.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2013%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8B.docx) [Горы.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2013%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8B.docx) |  Формирование представлений о внешних и внутренних силах, формирующих рельеф Рельеф , виды гор, Гималаи, Эверест, Анды, Среднесибирское, Гвианское плоскогор. | Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа  | Ставить учебную задачу под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 14 |  | [Рельеф, его значение для человека. Равнины](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%2014%20%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%8B.docx).  | Формирование представлений о внешних и внутренних силах, формирующих рельеф Рельеф , равнины, виды равнин Амазонск. ,, ВалдайскаяСмоленско-Московск. возвышенности, Западно-Сибирская низменность  | Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение объяснять действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа  | Ставить учебную задачу под руководством учителя;выявлять причинно-следственные связи | Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районое по карте расположениена материках наиболее крупныхравнин, их протяженности. | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 15 |  | Рельеф дна Мирового океана | Формирование представлений о формах рельефа дна Мирового океанаГлубоководный желоб, срединно-океанический хребет, остров. Гавайские острова | Умение определять виды форм рельефа | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковыхостровов, срединно- океанических хребтов океанов | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 16 |  | [Материки и океаны. Части мирового Океана.](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2016%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.pptx)[Свойства вод мирового океана.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2016%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B0.docx)  | Формирование представлений о составе и значении гидросферы | Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение наконтурной карте океанов, крупныхвнутренних и внешних морей | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 17 |  | Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения. | Гидросфера, круговорот воды, гидрология | Значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Составление схемы возникновенияприливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 18 |  | [Обобщение по теме «Мировой океан»](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2018%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD.docx) |  Состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана. |  Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ; | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом, контурной картой | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 19 |  | [Реки в природе и на географической карте](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2019%20%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%B8.docx).   | Развитие представлений о реках. Речная система, исток, устье, Уметь определять ГП объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озёрной котловины её происхождение.  | Умение объяснять образование, строение рек, определять по карте крупнейшие реки  | Определять критерии для сравнения фактов, явлений;выслушивать и объективно оценивать другого | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 20 |  | Озера.  | Развитие представлений о озёрах. Проточные и бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал | определять по карте крупнейшие озера | Выявлять причинно-следственные связи; | Обозначение на контурной картекрупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 21 |  | Подземные воды. Ледники. Горное и покровное оледенение. | Формирование представления о подземных водах и ледникахПодземные воды, виды подземных вод, ледник, виды ледников, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Сев.Лед. океан | Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов;умение определять вид природных льдов  | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной картекрупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 22 |  | Атмосфера: строение, значение, изучение | Формирование представлений о строении и составе атмосферыАтмосфера тропосферастратосфера,  верхние слои атмосферы | Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий | Планировать свою деятельность под руководством учителя | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательствоизменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 23 |  | Атмосферный воздух Температура воздуха. | Формирование представлений о причинах изменения температуры воздухаТемпература, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур | Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур | Планировать свою деятельность под руководством учителя;уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Выявление зависимости между географическим положением территориии температурой воздуха в пределахэтой территории. Расчет средней температуры. Формулирование выводао зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 24 |  | Атмосферное давление. Ветер. | Формирование представлений об атмосферном давленииЭ. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров Формирование представлений о причинах возникновения ветраВетер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров | Умение объяснять атмосферное давление, его изменение;умение определять атмосферное давление с помощью барометра Умение объяснять причины возникновения ветра;умение определять направление, силу ветра | Планировать свою деятельность под руководством учителя;выслушивать и объективно оценивать другого | Измерение атмосферного давленияс помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 25 |  |  [Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2025.docx%20%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8.docx) | Формирование представлений о влажности воздуха и атмосферных осадкахВлажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды | Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков, | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого Определять критерии для сравнения фактов, явлений | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 26 |  | Погода.  | Формирование представлений о погоде и причинах её изменения Погода, метеорология, воздушная масса, синоптические карты | Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды | Выслушивать и объективно оценивать другого;уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммыоблачности, характерных для своей местности | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 27 | .  | Климат Земли. Работа с климатическими картами.  | Климат, климатообразующие факторы.  | Умение различать понятия климат и погода,  | Выявлять причинно-следственные связи; | Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 28 |  | Причины, влияющие на климат.   | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах | умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | определять критерии для сравнения фактов, явлений | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению кСолнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 29 |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле.  |  Формирование представления о биосфере, ее разнообразии и значенииЗнать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры |  владение основами самоконтроля, самооценки- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе |  Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристиканаиболее известных заповедникови национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 30 |  | Распространениеорганизмов вМировом океане | Биосфера, царства живых организмовкруговорот веществ | Умение объяснять роль царств природы;Умение определять причины разнообразия растений и животных | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 31 |  | [Природный комплекс](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D0%BF%D0%BA.pptx) | Формирование представления о природном комплексеОбъяснять: воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка | Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Изучение природных комплексов своей местности и их описаниепо плану | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 32 |  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами  |  Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ; | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом, контурной картой | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 33 |  | Человечество – единый биологический вид.Численность населения земли. | Формирование представления об этнографических особенностях различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческого музея.  | владение основами самоконтроля, самооценки- смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 34 |  |  Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. | Формирование представления о влиянии природы на жизнь и здоровьечеловека. Стихийные природные явления | владение основами самоконтроля, самооценки- смысловое чтение.  | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Определение порядка действий приугрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильнойжары, холода, града, грозы и т. д.) | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |
| 35 |  | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B/6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B9_1.doc) | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами  | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом и контурной картой | Учебник, тетрадь, атлас, карта. |