***Календарно- тематическое планирование по ингушскому языку 8 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***№***  ***урока*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Домашнее***  ***задание*** | ***Сроки изучения*** | | ***Подготовка***  ***К ЕГЭ и ГИА*** |
|  |  | ***1 четверть (27ч)*** |  |  | ***По плану*** | ***Фактич.*** |  |
|  | ***1.*** | *Родной язык –душа народа* | ***1*** | *беседа* | *02.09* |  |  |
|  | ***2.*** | *Повторение за 5-7 классы* | ***1*** |  | *04.09* |  |  |
|  | ***3.*** | *Имя существительное* | ***1*** |  | *05.09* |  |  |
|  | ***4.*** | *Имя прилагательное* | ***1*** | *П1,упр4 с.5* | *07.09* |  |  |
|  | ***5.*** | *Глагол* | ***1*** | *П.2,3 упр14 с.8* | *09.09* |  |  |
|  | ***6.*** | *Глагол* | ***1*** | *П.3 упр21,24 с.10-12* | *11.09* |  |  |
|  | ***7.*** | *Наречие* | ***1*** | *П.4,упр28 с.14* | *14.09* |  |  |
|  | ***8.*** | *Словосочетание* | ***1*** | *Пр.5,упр31 с.15* | *16.09* |  |  |
|  | ***9.*** | *Грамматика основа предложения* | ***1*** | *П.6 упр4 5с.21* | *18.09* |  |  |
|  | ***10.*** | *Словосочетание и ее роль в предложении . Согласование. Управление. Примыкание* | ***1*** | *П.7 упр46,48*  *с.25* | *21.09* |  | **П.7 с.24 упр50** |
|  | ***11.*** | *Словосочетание и ее роль в предложении . Согласование. Управление. Примыкание* | ***1*** | *П.7упр51 с.25* | *23.09* |  |  |
|  | ***12.*** | *Порядок слов в предложении* | ***1*** | *П.8 упр.63 с.30* | *25.09* |  | **П.8 с.31 упр64** |
|  | ***13.*** | *Интонация* | ***1*** | *П.9 упр.67-68 с.33* | *28.09* |  |  |
|  | ***14.*** | *Диктант* | ***1*** |  | *30.09* |  |  |
|  | ***15.*** | *Анализ* | ***1*** | *Учить правила* | *02.10* |  |  |
|  | ***16.*** | *Простое предложение* | ***1*** | *П.9 упр. ,72 с.34* | *05.10* |  |  |
|  | ***17.*** | *Предложение. Главные члены предложения* | ***1*** | *П.10 упр.78*  *с.35,упр82,84с39* | *07.10* |  |  |
|  | ***18.*** | *Предложение. Главные члены предложения* | ***1*** | *П.10 упр85с.40* | *09.10* |  |  |
|  | ***19.*** | *Односоставные предложения.* | ***1*** | *П.11 упр.85,77 с.41-42* | *12.10* |  |  |
|  | ***20.*** | *Двухсоставные предложения* | ***1*** | *П.11 упр.89 с.43* | *14.10* |  |  |
|  | ***21.*** | *Подлежащее. Морфологическая форма* | ***1*** | *П.12.упр91 ,92*  *С.44-45* | *16.10* |  |  |
|  | ***22.*** | *Подлежащее. Морфологическая форма* | ***1*** | *П.12упр94-95 с.46* | *19.10* |  |  |
|  | ***23.*** | *Дополнение. Морфологическая форма* | ***1*** | *П.13 упр. 96 с.47* | *21.10* |  |  |
|  | ***24.*** | *Дополнение. Морфологическая форма* | ***1*** | *П.13 упр.99,100с.48* | *23.10* |  |  |
|  | ***25.*** | *Сказуемое. Морфологическая форма* | ***1*** | *П.14 упр.102с.50*  *Упр.104с.52* | *26.10* |  |  |
|  | ***26.*** | *Контрольный диктант* | ***1*** |  | *28.10* |  |  |
|  | ***27.*** | *Повторение* | ***1*** |  | *30.10* |  |  |
|  |  | ***2 четверть.(21ч)*** |  |  |  |  |  |
|  | ***1.*** | *Сказуемое. Морфологическая форма* | ***1*** | *П.14Стр53. упр106* | *09.11* |  |  |
|  | ***2.*** | *Тире между подлежащим и сказуемым* | ***1*** | *П.15Стр.55-56упр.109-112* | *11.11* |  |  |
|  | ***3.*** | *Второстепенные члены предложения* | ***1*** | *П.16Стр.58-59 упр. 116,* | *13.11* |  |  |
|  | ***4.*** | *Дополнение.* | ***1*** | *16 Стр.59 упр119* | *16.11* |  |  |
|  | ***5.*** | *Дополнение.* | ***1*** | *П.16Стр.59упр.123* | *18.11* |  |  |
|  | ***6.*** | *Юхдуллар* | ***1*** | *П.18тр.65упр 127* | *20.11* |  |  |
|  | ***7.*** | *Обстоятельство* | ***1*** | *П.19Стр.72упр.140* | *23.11* |  |  |
|  | ***8.*** | *Обстоятельство* | ***1*** | *П.19Стр 75упр143* | *25.11* |  |  |
|  | ***9.*** | *Повторение* | ***1*** |  | *27.11* |  |  |
|  | ***10.*** | *Диктант.* | ***1*** |  | *30.11* |  |  |
|  | ***11.*** | *Анализ* | ***1*** | *Повторить правила* | *02.12* |  |  |
|  | ***12.*** | *Дополнение* | ***1*** | *П.17Стр.61упр121* | *05.12* |  |  |
|  | ***13.*** | *Коачама кхыча къамаьла доакъошцара бувцам* | ***1*** | *П.18 стр.64 упр123,124* | *07.12* |  |  |
|  | ***14.*** | *Определение.* | ***1*** | *П.19 упр126,128 стр.65-66* | *09.12* |  | **П19 с.66 упр127** |
|  | ***15.*** | *Предложение и знаки препинания при нем* | ***1*** | *П.20 упр132,134*  *стр.69-70* | *11.12* |  |  |
|  | ***16.*** | *Обстоятельсто времени.* | ***1*** | *П.21 упр139,141 стр.72-73* | *14.12* |  |  |
|  | ***17.*** | *Обстоятельство времени* | ***1*** | *П.21 упр.145,151 стр.76-77* | *16.12* |  |  |
|  | ***18.*** | *Односоставные предложения и их морфологическая* | ***1*** | *П.22упр153,155 стр.79-80* | *18.12* |  | **П22 стр.80 упр154** |
|  | ***19.*** | *Односоставные предложения и их морфологическая* | ***1*** | *П.22упр.161стр.84* | *21.12* |  |  |
|  | ***20.*** | *Контрольный диктант* | ***1*** |  | *23.12* |  |  |
|  | ***21.*** | *Обобщающий урок* | ***1*** |  | *25.12* |  |  |
|  |  | ***3 четверть(30ч)*** |  |  |  |  |  |
|  |  | *Неполное предложение* | ***1*** | *П.23 упр166,стр87* | *11.01* |  |  |
|  |  | *Неполное предложение* | ***1*** | *П.23 упр168 стр88* | *13.01* |  |  |
|  |  | *Однородные члены предложения* | ***1*** | *П.23 упр172,174 стр.92-93* | *15.01* |  | **П.23упр173**  **стр.92** |
|  |  | *Однородные члены предложения* | ***1*** | *П.24 упр177 стр.94* | *18.01* |  |  |
|  |  | *Цхьан тейпара долеи доацеи къоастамаш* | ***1*** | *П.25 упр. 178,180,181 стр95-96* | *20.01* |  |  |
|  |  | *Словосочетание в предложении и пунктуации при них* | ***1*** | *П.26 упр.183 стр98* | *22.01* |  |  |
|  |  | *Словосочетание в предложении и пунктуации при них* | ***1*** | *П.26 упр.185-186 стр.99* | *25.01* |  |  |
|  |  | *Самостоятельная работа* | ***1*** |  | *27.01* |  |  |
|  |  | *Диктант.* | ***1*** |  | *29.01* |  |  |
|  |  | *Анализ.* | ***1*** | *Учить правила* | *01.02* |  |  |
|  |  | *Предложене цхан тейпарча маьженашта юкъе запятой* | ***1*** | *П.27 стр 101упр188* | *03.02* |  |  |
|  |  | *Предложене цхан тейпарча маьженашта юкъе запятой* | ***1*** | *П.27 упр.190 193 стр103-104* | *05.02* |  |  |
|  |  | *Вводное слово при однородных предложениях* | ***1*** | *П.28упр196,198 стр105-106* | *08.02* |  |  |
|  |  | *Къаьста маьженаш* | ***1*** | *П.29 упр206 стр.117* | *10.02* |  |  |
|  |  | *Къаьста кхоачам* | ***1*** | *П.30 упр210 стр108* | *12.02* |  |  |
|  |  | *Къаьста юхедулар* | ***1*** | *П.32стр.110 упр213* | *15.02* |  | **П.32 стр111 упр214** |
|  |  | *Къаьста лоаттам* | ***1*** | *П.32 стр112 упр215* | *17.02* |  |  |
|  |  | *Къаьста лоаттам* | ***1*** | *П33 выучить* | *19.02* |  |  |
|  |  | *Предложени маьженаш* | ***1*** | *П34 стр.113*  *упр 217* | *22.02* |  |  |
|  |  | *Подготовка к диктанту* | ***1*** | *П29-30 повт.* | *24.02* |  |  |
|  |  | *Диктант.* | ***1*** |  | *26.02* |  |  |
|  |  | *Работа над ошибками* | ***1*** |  | *29.02* |  |  |
|  |  | *Кертера маьженаш* | ***1*** | *СТР.115 повт.* | *02.03* |  |  |
|  |  | *Кертера маьженаш* | ***1*** | *Стр116 повт.* | *04.03* |  |  |
|  |  | *Грамматика.* | ***1*** | *П35 стр115 упр221* | *07.03* |  |  |
|  |  | *Грамматика.* | ***1*** | *П35 стр.120упр223* | *11.03* |  |  |
|  |  | *Т1адузар* | ***1*** | *П.36 упр226стр.121* | *14.03* |  | **П34-36** |
|  |  | *Т1адузар* | ***1*** | *П36* | *16.03* |  |  |
|  |  | *Повторение.* | ***1*** | *Выучить слова* | *18.03* |  |  |
|  |  | *Повторение* | ***1*** | *Повт.правила* | *21.03* |  |  |
|  |  | ***4 четверть (27ч)*** |  |  |  |  |  |
|  | ***1.*** | *Вводные слова* | ***1*** | *П38.Упр228 стр.122* | *01.04* |  |  |
|  | ***2.*** | *Х1аа ,а яха дешаш -предложенеш* | ***1*** | *П.39 упр240-241 стр.128-129* | *04.04* |  |  |
|  | ***3.*** | *Прямая речь* | ***1*** | *П.40 упр.244,245стр.130* | *06.04* |  |  |
|  | ***4.*** | *Слова автора в предложении* | ***1*** | *П.41 .42 упр247,249,252 стр.134-136* | *08.04* |  | **П41-42 стр.134 упр250** |
|  | ***5.*** | *Слова автора в предложении* | ***1*** | *П.41-42 повт.* | *11.04* |  |  |
|  | ***6.*** | *Подготовка к диктанту* | ***1*** | *П.38-43 повт.* | *13.04* |  |  |
|  | ***7.*** | *Диктант.* | ***1*** |  | *15.04* |  |  |
|  | ***8.*** | *Анализ.* | ***1*** |  | *18.04* |  |  |
|  | ***9.*** | *Эрга къамаьл далар* | ***1*** | *П.43выучить* | *20.04* |  |  |
|  | ***10.*** | *Эрга къамаьл далар* | ***1*** | *П.43 упр256,257 стр.136* | *22.04* |  |  |
|  | ***11.*** | *Эрга къамаьл далар* | ***1*** | *П.43 упр258 стр.137* | *25.04* |  |  |
|  | ***12.*** | *Самостоятельная работа* | ***1*** |  | *27.04* |  |  |
|  | ***13.*** | *Работа над ошибками* | ***1*** |  | *29.04* |  |  |
|  | ***14.*** | *Повторение.* | ***1*** | *П.44 Упр.259* | *02.05* |  |  |
|  | ***15.*** | *Повторение.* | ***1*** | *П.45Упр.269 стр.138* | *04.05* |  |  |
|  | ***16.*** | *Синтаксис* | ***1*** | *П.46 упр273 стр.140* | *06.05* |  |  |
|  | ***17.*** | *Чоалхьане предложенешка цхьанкхетари карадерзари* | ***1*** | *П.47 упр275 стр.143* | *11.05* |  |  |
|  | ***18.*** | *Чоалхане –цхьанкхийта предлженеш* | ***1*** | *П.48 279 стр144* | *13.05* |  |  |
|  | ***19.*** | *Сложные предложения* | ***1*** | *П.49 стр.146 упр.281* | *16.05* |  |  |
|  | ***20*** | *Сложные предложения* | ***1*** | *П.49 стр.147 упр285* | *18.05* |  |  |
|  | ***21.*** | *Грамматика.* | ***1*** | *П.50 стр.149 упр290* | *20.05* |  | **П.45-49** |
|  | ***22.*** | *Диктант.* | ***1*** | *П.51 стр.150 упр293* | *23.05* |  |  |
|  | ***23.*** | *Анализ.* | ***1*** | **П.52 стр.153 упр293** | *24.05* |  |  |
|  | ***24.*** | *Повторение.* | ***1*** |  | *26.05* |  |  |
|  | ***25*** | *Резервный урок* | ***1*** |  | *27.05* |  |  |
|  | ***26*** | *Резервный урок* | ***1*** |  | *28.05* |  |  |
|  | ***27*** | *Резервный урок* | ***1*** |  | *30.05* |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество контрольных работ за год* | *8* |
| *Первая четверть* | *2* |
| *Вторая четверть* | *2* |
| *Третья четверть* | *2* |
| *Четвертая четверть* | *2* |

***Рабочая программа по английскому языку в 8 классе***

***Пояснительная записка***

*Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:*

* *Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования*
* *Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык*
* *Федеральный базисный учебный план общеобразовательный учреждений.*
* *Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год.*
* *Учебно-методический комплекс “Happy English.ru” для 8 класса (четвертый год обучения) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (2012г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.*

*В УМК по английскому языку для 8класса общеобразовательных учреждений входят:*

* *Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.*
* *Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.*
* *Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.*
* *Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман*

*Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.*

*В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.*

*Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.*

***Основное содержание программы***

***Предметное содержание речи***

1. *Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.*
2. *Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.*
3. *Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)*
4. *Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни*

***Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 8:***

1. *Встреча со старыми друзьями.*
2. *Британский парламент*
3. *Средства общения*
4. *Изучения иностранных языков*
5. *В мире информации*
6. *Чтение. Книги.*
7. *Русские писатели и поэты.*

***Контроль и оценка деятельности учащихся:***

*Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника .*

***Проекты***

***1. «Политическая система Великобритании» - 1 четверть***

***2. «Паспорт языка» - 2 четверть***

***3. «Клуб читателей» - 3 четверть***

***4. «Любимый писатель или поэт» - 4 четверть***

*Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.*

*Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.*

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ***

*В результате изучения английского языка ученик должен*

***Знать/понимать:***

* *основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);*
* *особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;*
* *признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*
* *основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;*
* *роль владения иностранными языками в современном мире, особенности*
* *образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

***Уметь:***

***говорение***

* *начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;*
* *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;*
* *делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;*
* *использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;*

***аудирование***

* *понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;*
* *понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
* *использовать переспрос, просьбу повторить;*

***чтение***

* *ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;*
* *читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*
* *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
* *читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;*

***письменная речь***

*• заполнять анкеты и формуляры;*

*• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата*

*о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,*

*просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого*

*языка.*

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* *социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
* *создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;*
* *приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;*
* *ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;*
* *осознания себя гражданином своей страны и мира.*