**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной))» 4 класс разработана в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ» с.п. Дженал на 2019 – 2020 учебный год и нормативно-правовыми и   инструктивно – методическими документами:

* Закон РФ «Об образовании» (ст.28)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
* Приказ Минобрнауки РФ от 31 .03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями, внесенными приказом МОН РФ от 05 .07. 2017г. №629;
* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ» с.п. Дженал на 2018 – 2019 учебный год.
* Положение МКОУ «СОШ» с.п. Дженал о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов)

В учебном плане МКОУ «СОШ» с.п. Дженал на 2019 - 2020 учебный год на изучение предмета «Адыгэбзэ» (Кабардино- черкесский язык (родной)) на уровне начального общего образования в 4 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

**I.Планируемые** **результаты** **освоения** **учебного** **предмета**

В уровень подготовки уч-ся 4-х классов входит понимание родного языка

как родной из основных национально-культурных ценностей кабардинского народа.

**Личностные:**

уч-ся должны осознать эстетическую ценность родного языка, уважительно относиться к родному языку, гордиться за него, стараться сохранить чистоту родного языка как явление национальной культуры, стремиться к речевому самообразованию.

**Обучающийся** **научится:**

• испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю республики при работе с текстами об истории и культуре нашего народа.

осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

• относиться с уважением к представителям других народов;

• уважительно относиться к иному мнению;

•понимать практическую значимость получаемых знаний по кабардинскому языку;

• соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

• развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • конструктивно разрешать проблемные ситуации;

• оценивать свои успехи в освоении языка.

**Обучающийся** **получит** **возможность:**

• сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

• эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;

• развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

• осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

• совершенствовать свою речь и общую культуру;

• сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные**

-развивать на уроках и во внеклассной работе умение осуществлять связь с жизнью, межпредметную связь.

-уметь самостоятельно искать пути решения тех или иных проблем, используя современную технологию;

-уметь выражать свои мысли устно и письменно.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей уч-ся. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

**Обучающийся** **научится:**

• ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации; • понимать цели и задачи учебной деятельности;

• находить ответы на проблемные вопросы;

• пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике; • самостоятельно оценивать свои достижения;

• пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);

• пользоваться справочной литературой (словарями);

• развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

• развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных типов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• делать самостоятельные выводы;

• находить выход из проблемных ситуаций;

• определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

• выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

**Предметные:**

Развитие речи. Речевое общение

**Обучающийся** **научится:**

• понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;

•относиться к родному (кабардинскому) языку как к великой ценности и культурному достоянию своего народа;

• анализировать речевую модель общения: речь партнѐра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

• понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

• выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; •контролировать и корректировать своѐ высказывание в зависимости от

ситуации общения;

• правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

• различать диалогическую и монологическую речь;

•составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

• составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; •пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную

мысль высказывания;

• писать изложения по составленному плану;

•составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

•говорить выразительно, понятно, логично, чѐтко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

• делать полный и краткий пересказ текста;

•устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своѐ отношение к предмету речи;

•исключать из речи слова со значением неодобрения

• совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

• совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чѐткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Фонетика, графика, орфография**

**Обучающийся научится:**

• проводить звуко-буквенный анализ слов;

• определять ударение в словах;

• делить слова на слоги и на части для переноса;

•находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

• использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

• писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;

• осознавать единообразие в написании слов, морфем;

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

• различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова; • сравнивать слова по значению и по форме;

• находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; • сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

• объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• понимать различие основной функции имѐн и личных местоимений;

•объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

• различать мотивированные и немотивированные названия. Состав слова (морфемика)

**Обучающийся научится:**

• разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, префикс, окончание;

• выделять в слове основу и окончание;

• составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; • различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

• объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;

• образовывать новые слова с предложенными префиксами и суффиксами;

• правильно писать префиксы, формировать представление о единообразии их написания;

• понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

• находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков

• образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

• определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщѐнному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

• правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**Обучающийся научится:**

• различать одушевлѐнные и неодушевлѐнные, собственные и нарицательные имена существительные;

• определять число имѐн существительных;

•определять род имѐн существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

• определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; • изменять имена существительные по падежам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

•образовывать формы множественного числа имѐн существительных при наличии вариантных окончаний;

• разбирать имя существительное как часть речи .

**МЕСТОИМЕНИЕ**

**Обучающийся научится:**

• сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

• употреблять личные местоимения в речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**ГЛАГОЛ**

**Обучающийся научится:**

•распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

• определять времена глаголов;

•образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

• определять число глаголов;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

**Обучающийся научится:**

•находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

• определять связь имени прилагательного с именем существительным;

•верно писать безударные окончания имѐн прилагательных, используя предложенный алгоритм.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

• объяснять роль имѐн прилагательных в речи;

• использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**СИНТАКСИС**

**Словосочетание**

**Обучающийся научится:**

•объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

**Обучающийся научится:**

• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

• находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

• находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); • устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

• находить в предложении однородные члены.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Текст

**Обучающийся научится:**

• отличать текст от простого набора предложений;

• устанавливать связь между предложениями в тексте;

• определять тему и основную мысль текста;

• озаглавливать текст;

• выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;

• составлять план текста;

• распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• различать художественные и научные тексты;

• составлять тексты разных типов.

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; парный — непарный; звонкий — глухой. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами родного литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов),имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «хэт?», «сыт?» для обозначения одушевлѐнных и неодушевлѐнных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (к1эстум — щыгъын). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова** (морфемика).Овладение понятием«родственные(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, префикса, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.**Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имѐн существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные при-

знаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по числам и падежам.

**Морфологический разбор имѐн прилагательных.**

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные место имения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Роль местоимения в речи.

**Глагол**. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределѐнная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Синтаксис Различение предложения ,словосочетания, слова(осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания:повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

* Применение правил правописания:
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* разделительные ъ и ь;
* безударные окончания имѐн прилагательных;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**III.** **Тематичекое** **планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
|  | Ипэ классхэм щаджахэм къытегъэзэжын | 15 |
|  | Щы1эц1э | 12 |
|  | Плъыфэц1э | 4 |
|  | Ц1ээпапщ1э | 7 |
|  | Глагол | 19 |
|  | Бжыгъэц1э | 4 |
|  | Зэджам къытегъэзэжын | 7 |
|  | Псори | 68 |

**КАЛЕНДАРНЭ-ТЕМАТИЧЕСКЭ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок бжыгъэр** | **Темэхэр** | **Сыхь. бжыгъэ** | **Урокыр щекIуэк1ынур** | |
| План | Факт |
|  | **Ипэ ит классхэм щаджахэм къытегъэзэжын** | |  |  |
|  | Псалъэухар хьэрфышхуэкIэ къызэрыщIадзэр.  Псалъэуха зэхуэмыдэхэм я кIэм ягъэув нэгъыщэхэр. | 1 |  |  |
|  | Псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхьэхэмрэ ет1уанэхэмрэ  Псалъэухам хэт псалъэхэр зэпхыныгъэ. | 1 |  |  |
|  | Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.  Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ | 1 |  |  |
|  | Псалъэм и зэхэлъык1эр.Псалъэ лъабжьэ. | 1 |  |  |
|  | К1эух | 1 |  |  |
|  | Псалъэм и зэхэлъык1эр. | 1 |  |  |
|  | Зэхъуэк1а зэрыхъу префиксхэр.Псалъэ къызэрыхъу префиксхэр. | 1 |  |  |
|  | Суффикс. | 1 |  |  |
|  | Къызэрапщытэ диктант | 1 |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьыжын. Псалъэпкъ. | 1 |  |  |
|  | Бзэм зегъэужьын. Изложенэ |  |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьыжын. Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэп – къэгъухэр. | 1 |  |  |
|  | Псалъэухахэм я пкъыгъуэ зэлъэп къэгъухэр зэк1э – лъыхьауэ щы – тынк1э хъунущ союзхэмк1э, союз – суффиксхэмк1э | 1 |  |  |
|  | Бзэм зегъэужьын изложенэ | 1 |  |  |
|  | Къызэрапщытэ диктант |  |  |  |
|  | **Щы1эц1э** |  |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьыжын. Щы 1эц1э унейхэмрэ зэдайхэмрэ. | 1 |  |  |
|  | Щы1эц1эм и закъуэ бжыгъэм – рэ и куэдымрэ. | 1 |  |  |
|  | Щы1эц1эхэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур (склоненэ) | 1 |  |  |
|  | Щы1эц1эхэм я склоненэ щ1ык1и т1ыр: белджылы, мыбелджылы. | 1 |  |  |
|  | Къызэрапщытэ диктант | 1 |  |  |
|  | Щыуагъэхэр зэгъэзэхуэжын. Щы1эц1эм и закъуэ бжыгъэм рэ куэд бжыгъэм рэ я склоненэр. | 1 |  |  |
|  | Бзэм зегъэужьын. Изложенэ | 1 |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьыжын. Падеж к1эуххэм я тхык1эр. | 1 |  |  |
|  | Падеж к1эух у, уэ щатхыр. | 1 |  |  |
|  | Къызэрапщытэ диктант | 1 |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьыжын. Послелог. | 1 |  |  |
|  | Бзэм зегъэужьын. Изложенэ. |  |  |  |
|  | **Плъыфэц1э** |  |  |  |
|  | Щыуагъэхэр зэгъэзэхуэжын. Плъыфэц1эхэр бжыгъэк1э зэхъуэк1ын. | 1 |  |  |
|  | Плъыфэц1эхэм падежк1э зэрызахъуэжыр. | 1 |  |  |
|  | Зэгъусэу къэк1уа щы1эц1эмрэ плъыфэц1эмрэ я тхык1эр. | 1 |  |  |
|  | Къызэрапщытэ диктант |  |  |  |
|  | **Ц1эпапщ1э** |  |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьыжын. Ц1э папщ1эмк1э гуры1уэгъуэ. | 1 |  |  |
|  | Щхьэ ц1эпапщ1эхэр. | 1 |  |  |
|  | Бзэм зегъэужьын. Изложенэ | 1 |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьыжын. Еигъэ ц1эпапщ1эхэр. Еигъэ ц1эпапщ1э зэгъусэу ятх – хэмрэ,зэпыхауэ ятххэмрэ. | 1 |  |  |
|  | Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр. | 1 |  |  |
|  | Зыгъэлъагъуэ ц1эпапщ1эхэр яджыным пащэн. | 1 |  |  |
|  | Бзэм зегъэужьын. Изложенэ . |  |  |  |
|  | **Глагол** | 1 |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьыжын. Глаголым теухуа гуры1уэгъуэ. | 1 |  |  |
|  | Унафэ щ1ыныгъэ глагол. | 1 |  |  |
|  | Къызэрапщытэ диктант»Къабзагъэм дыхущ1окъу». | 1 |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьын. Инфинитив. | 1 |  |  |
|  | Глаголым и зэманхэр. | 1 |  |  |
|  | Глаголым и зэманхэр яджыным пащэн. | 1 |  |  |
|  | Глаголым и щхьэхэр. |  |  |  |
|  | Глаголым и япэ щхьэ. | 1 |  |  |
|  | Глаголым и ет1уанэ щхьэ. | 1 |  |  |
|  | Глаголым и ещанэ щхьэ. | 1 |  |  |
|  | Къызэрапщытэ диктант | 1 |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьын. Глаголхэм я спряженэ. | 1 |  |  |
|  | Къызэрапщытэ диктант. | 1 |  |  |
|  | Бзэм зегъэужьын. Изложенэ | 1 |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьыжын. Зэры-, щ1э-, мы-, ф1э- префиксхэм я тхык1эр. | 1 |  |  |
|  | Псалъэпкъым а – мрэ э – мрэ зэрыщатх. | 1 |  |  |
|  | Псалъэпкъым а –мрэ э – мрэ зэрыщатхыр яджыным пащэн. | 1 |  |  |
|  | Къызэрапщытэ диктант | 1 |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьын. Ц1эпапщ1эхэмрэ префиксхэмрэ. | 1 |  |  |
|  | **Бжыгъэц1э** |  |  |  |
|  | Бжыгъэц1эмк1э гуры1уэгъуэ. | 1 |  |  |
|  | Зэрабж бжыгъэц1эхэр. | 1 |  |  |
|  | Зэрызэк1элъык1уэ бжыгъэц1эхэр | 1 |  |  |
|  | Къызэрапщытэ диктант | 1 |  |  |
|  | **Зэджам къытегъэзэжын** |  |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьын. Алфавитыр, пычыгъуэр, ударенэр. Псалъэм и зэхэлъык1эр. | 1 |  |  |
|  | Макъ дэк1уашэхэр, макъзешэхэр. | 1 |  |  |
|  | Псалъэухам и пкъыгъуэхэмрэ псалъэ лъэпкъы – гъуэхэмрэ. | 1 |  |  |
|  | Бзэм зегъэужьын. Изложенэ | 1 |  |  |
|  | Къызэрапщытэ диктант | 1 |  |  |
|  | Щыуагъэхэм елэжьыжын. | 1 |  |  |
|  | Ц1эпапщ1э, глагол, бжыгъэц1э. | 1 |  |  |