VII. Календарно-тематическое планирование по предмету «Культура народов Саха (Якутия)

4 класс (1-4) в неделю 1 час, всего в год 34 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Факт.  дата | Тема урока | Содержание образовательной деятельности | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 |  |  | Ведение. Народы и их культура | Расширение и углубления понятия о народах Республики Саха (Якутия), России, мира. Национальный этикет. Международный день культуры – 15 апреля. | **Рассказывать** о разных народах и их культуре.  **Практическая работа:** показывать на карте территорию России и Якутии, места компактного проживания коренных народов Севера. |
| 2 |  |  | Планета Земля и природа - наш общий дом. | Природа Якутии: флора и фауна. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Всемирный день Земли – 20 марта. Всемирный день охраны окружающей среды – 5 июня. | **Рассказывать** о животных и растениях, занесённых в Красную книгу, традиционных верованиях коренных народов Якутии.  **Находить** информацию из различных источников.  Выступить с устным сообщением о всемирных днях защиты природы и окружающей среды.  **Проектная деятельность:** «Наш дом - Земля», «Наш дом Арктика», «Природоохранные традиции наших предков», «Природа Якутии: у3дивительное и невероятное» и др. |
| 3 |  |  | Природа и традиционные верования коренных народов Якутии | Поклонение солнцу, окружающей природе, почитание огня (роль огня в жизни народов). Благословение – якутский алгыс. Воспевание природы в народных хороводных танцах, сочинение стихов. Рисование, сочинение стихов. Работа с картиной: Юрий Васильевич Спиридонов. Путь к цивилизации. |
| 4 |  |  | Наша Россия – многонациональная страна | Первоначальные понятия о государственной структуре РФ: Президент, Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная дума), и т.д. | **Различать** на базовом уровне понятия и функции Президента, Федерального собрания (Советь Федерации и государственной думы) Правительства РФ.  **Рассказывать** о Российской Федерации и показывать регионы на карте РФ.  Проектная деятельность: «Символика РФ в нашей школе», «Регионы России – наши соседи», «Санкт-Петербург – вторая столица России» и до. |
| 5 |  |  | Республика Саха (Якутия) – многонациональный регион Российской Федерации | Первоначальное понятие о государственной структуре РС(Я): Глава (Ил Дархан) РС(Я), Государственное собрание (Ил Тумэн) РС(Я), Правительство РС(Я). Карта РС(Я), где показаны территориальные разделения на улусы (районы) и их наименования. | **Различать** на базовом уровне понятия и функции государственной структуры РС(Я).  **Рассказывать** о столице РС(Я).  **Проектная деятельность:** «Государственные символы РС(Я) в нашей школе», «Новости: День Республики Саха (Якутия)», «Любимый театр нашей семьи», «Национальные театры РС(Я)» и др. |
| 6 |  |  | Город Якутск – Столица РС(Я). | Расположение РС(Я), соседи РС(Я), омывается какими морями, площадь. Города республиканского подчинения и районного подчинения. Сколько улусов (районов есть в РС(Я). |
| 7 |  |  | Родной край. Наш город, улус (район) | Первоначальное понятие структуры управления сельским населённым пунктом: глава, наслежный совет, администрация. Центры (дома) культуры, театры и др. организации культуры. Общественная жизнь села: праздники, субботники, акции и др. | **Различать** на базовом уровне понятия и функции главы, администрации и совета города, улуса (района), сельского поселения.  **Рассказывать** о своём городе, улусе (районе), селе.  **Практическая работа:** показывать на карте местонахождение своего города, улуса (района), села. |
| 8 |  |  | Наше родное село | Первоначальное понятие структуры управления сельским населенным пунктом; | Проектная деятельность: «Топонимика нашего села: расскажите пожалуйста», «достопримечательности нашего села: как они появились?», «Незабываемые каникулы в деревне», «Предания нашего села». |
| 9-10 |  |  | Языки в нашей жизни | Понятие национального языка. Национальный язык и этнос. Ценность родного языка каждого народа. Двуязычие и многоязычие в современном мире. Международный день родного языка – 21 февраля. День родного языка и письменности в РС(Я) – 13 февраля. День русского языка – 6 июня. | **Различать** понятия «Родной язык», «Государственный язык», «Международный язык».  Находить информацию о языках из дополнительных источников.  Написать сочинения о ценности родного языка, важности двуязычия и многоязычия.  Проектная деятельность: «Языковой портфель нашего класса», «Языковая история нашей семьи», «Языки нашей семьи». |
| 11 |  |  | Моя семья | Организация жизни в семье: язык и культура общения, ведение дома, совместного хозяйства, режим дня, трудовые умения и навыки, трудовая деятельность родителей, домашние обьязанности. | **Рассказывать** о семейных традициях, проявлять к ним уважение. **Моделировать** ситуацию, требующие общения и взаимной ответственности в семье.  **Группировать** семейные праздники и традиции. Проектная деятельность: «Наша любимая дача», «Наш семейный календарь важных дел», «Семейные традиции: совместный труд» и т.д. |
| 12 |  |  | Семейные реликвии | Фотоальбом, памятные вещи, старинная домашняя утварь, передающиеся от поколения к поколению. |
| 13 |  |  | Международный день семьи | 15 мая день семьи, Всероссийский праздник семьи, любви и верности – 8 июля, Международный день защиты детей – 1 июня. |
| 14, 15 |  |  | Традиционные жилища коренных народов Якутии | Традиционные виды хозяйствования коренных народов Якутии, специфика их образа жизни и типы национального жилища. Общие сведения о конструкции традиционных жилищ коренных народов Якутии. Традиции при выборе места для строительства и установки жилища. Якутский алас. Туелбэ. Стойбище. Понятие об усадьбе. | **Различать** конструкции жилищ разных народов.  **Рассказывать** о традиционных жилищах коренных народов республики.  **Находить** дополнительную информацию о типах жилищ, домашней утвари из интернета, образовательного портала и т.д.  **Практическая деятельность:** «Якутская усадьба», «Стойбище оленеводов», «Якутский балаган в наше время». |
| 16 |  |  | Традиционное хозяйство коренных народов Якутии | Природно-климатические условия Якутии и специфика ведения традиционной хозяйственной деятельности. | **Выступить** с сообщением о традиционной хозяйственной деятельности коренных народов Якутии.  **Проектная деятельность:** «Якутская лошадь: особенности породы» , «Якутская корова – особенности породы», «Времена года и труд наших предков», «Народные приметы и прогнос погоды» и т.д. |
| 17 |  |  | Времена года и календарная культура коренных народов Якутии | Результат многовекового жизненного опыта и адаптации человека к суровым природно-климатическим условиям Севера. |
| 18 |  |  | Традиции гостеприимства у коренных народов Якутии. | Заслуга коренных народов Якутии в освоении Севера и Сибири. Интеграция разных культур как способ выживания и повышения качества жизни на Севере. |
| 19 |  |  | Национальная кухня народов Якутии | Природно-климатические условия Якутии и продукция скотоводства, оленеводства, охоты, рыболовства, собирательства Качество местных продуктов и их полезность для здоровья человека. | **Различать** конструкции жилищ разных народов.  **Рассказывать** о традиционных жилищах коренных народов республики.  **Находить** дополнительную информацию о типах жилищ, домашней утвари из интернета, образовательного портала и т.д.  **Практическая деятельность:** «Якутская усадьба», «Стойбище оленеводов», «Якутский балаган в наше время».  **Проектная деятельность:** «Якутская лошадь: особенности породы» , «Якутская корова – особенности породы», «Времена года и труд наших предков», «Народные приметы и прогнос погоды» и т.д. |
| 20 |  |  | Застольные традиции якутов и коренных народов Севера | Сервировка стола в якутском стиле. Традиции кумысопития и чаепития. Правила приема национальных блюд коренных народов Севера.Застольный этикет в национальной кухне народов мира. |
| 21 |  |  | Традиционное кулинарное искусство коренных народов Якутии | Разделка рыбы, резка мороженой рыбы – строганины, мороженой жеребятины, печени и др. Лекарственные и сьедобные растения Якутии и напитки из них. |
| 22 |  |  | Народные художественные промыслы народов Якутии | Изделия декоративно-приклодного искусства народов Якутии. Изделия из дерева, кости, металла, серебра и золота. | **Различать** виды декоративно-прикладного искусства народов Якутии, произведения народных мастеров Якутии.  **Собирать** материал о произведениях народных мастеров Якутии.  **Рассказывать** о декоративно-прикладном искусстве народов Якутии.  **Проектная деятельность:** «Изделия народных художественных промыслов в нашем доме», «Уроки народного мастера…» и т.д. |
| 23 |  |  | Известные народные мастера Якутии | Встречи с народными мастерами. |
| 24 |  |  | Устное народное творчество коренных народов Якутии | Понятие о героическом эпосе. Якутский героический эпос – Олонхо. | **Различать** героический эпос от других жанров устного народного творчества.  **Находить** информацию о героических эпосах разных народов из различных источников.  Проектная деятельность: «Герои олонхо – якутского героического эпоса», «Аал-луук дерево» - символ, «Трехъярусный мир олонхо» и др. |
| 25 |  |  | Героический эпос коренных народов Севера. | Общие сведения о героических эпосах других народов России и др стран. |
| 26 |  |  | Национальные традиции коренных народов Якутии | Якутские национальные танцы: традиционные сюжеты, связанные с традиционными видами хозяйствования, элементы национальных спортивных игр, обрядов национального праздника ысыах, интеграция устного народного творчества как тойук, чабыргах и игры на хомусе в якутские национальные танцы. | **Участвовать** в хороводных танцах коренных народов Якутии.  **Различать** национальные танцы коренных народов якутии.  **Рассказывать** о традиционных танцевальных сюжетах, связанных с традиционными видами хозяйствования, об элементах национальных спортивных игр, обрядах национального праздника ысыах.  **Находить** необходимую информацию из различных источников о национальных танцах.  **Проектная деятельность:** «Сэдьэ – танец встречи солнца», «Танцуем с нами сэдьэ!» и т.д. |
| 27 |  |  | Национальные танцы коренных народов Севера | Традиционные сюжеты, связанные с укладом жизни и обрядами, картины национальных праздников, культ охоты и рыболовства, приклонение тотемам; единение с природой (подрожание повадкам зверей и птиц); |
| 28 |  |  | Национальные виды спорта коренных народов РС(Я) | Понятие о национальных видах спорта. Национальные виды спорта народа саха (Якутские национальные прыжки, перетягивание палки, прыжки «горностая»). | **Различать** национальные виды спорта народов Якутии.  **Рассказывать** о национальных видах спорта коренных народов Республики Саха (Якутия).  Проектная деятельность: «Национальные виды спорта Севера», «Якутские национальные виды спорта» и тд. |
| 29 |  |  | Национальные виды спорта народов Севера | Прыжки через нарты, тройной национальный прыжок, бег с палкой по пересеченной местности, метание и др. Соревнование по местным видам спорта. Конные скачки. Гонка на оленях. |
| 30 |  |  | Музыкальная культура коренных народов Якутии | Национальные музыкальные инструменты и песня народов Якутии. Якутские народные песни и песни народов Севера в исполнении народных (известных) артистов и др талантливых исполнителей. | **Различать** национальные музыкальные инструменты народов Якутии.  **Узнавать** мелодии известных якутских народных песен и песен народов Севера.  **Знать** популярные песни родного народа.  **Уметь** представлять музыкальную культуру своего народа.  **Проектная деятельность:** «музыкальный калейдоскоп народов Якутии: национальные песни», «Любимые песни наших друзей» и др. |
| 31 |  |  | Известные исполнители народных песен | Песни импровизации. Хороводные песни народов, истоки их возникновения. Национальные музыкальные инструменты. Исполнители народных песен, мастера, изготовляющие музыкальные инструменты. |
| 32 |  |  | Национальные праздники коренных народов республики | Ысыах, бакалдан, эвинэк, шахадьибэ, сэбдьэк, религиозные праздники и др.  Рождение новой семьи, свадьба, рождение ребенка, крестины, новоселье. | **Искать** информацию с использованием ИКТ и других источников.  **Сравнивать** и различать государственные и национальные праздники.  **Участвовать** в праздниках совместного с близкими и родными. |
| 33 |  |  | Их значение и обряды | Работа с картиной: Николай Николаевия курилов. Танцы. Владимир Семенович Карамзин. Едут на ысыах. «Ысыах» серияттан. И др. |
| 34 |  |  | Итоговый урок. |  |  |