|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика учебной деятельности, формирование УУД | Форма организации познов. Деят-ти | Формы контроля | Орган.Самост. Деят-ти | Наглядность, ИКТ | Примечания |
|  |  |  | предметные | метапредметные | личностные |
|  | **Повторение**  |  | **11ч** |  |  |  |  |
| 1. | Наша речь и наш язык. |  | 1 ч. | Открыие нового знания | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни. | *Р:* формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;*П:* использовать общие приёмы решения задачу.*К:* ставить вопросы,обращаться за помощью. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | Фронтальная, групповая | Самоконтроль | Упр.2 (с.6), написатьсочинение о летнем отдыхеили нарисовать рисунок | Перзентация, лнта букв |  |
| 2.  | Язык и речь. Формулы вежливости. |  | 1ч. | Открыие нового знания | Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения. | *Р.:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. *П.:* использовать общие приемы решения задач.*К.:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Развитие интереса к изучению языка | Фронтальная, парная | Взаимоконтроль | Упр. 7 (с.7) | Перзентация, карточки |  |
| 3. | Текст и его план |  | 1ч. | Открыие нового знания | Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). | *Р:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.*П:* характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста;различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).*К:* определять цели, функции участников, способы взаимодействия; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Групповая | Взаимоконтроль | Прочитать рубрику«Страничка длялюбознательных» с.9 | карточки схема |  |
| 4.  | Обучающее изложение. Подробноеизложение текста «Первая вахта». |  | 1ч. | Урок систематизации | Развитие умения воспринимать ивоспроизводитьтекст, составлятьплан изложения. | *Р:* формулировать иудерживать учебную задачу.*П:* использовать общиеприемы решения задач.*К.:* уметь просить о помощи,обращаться за помощью,формулировать своизатруднения. | Освоение личностногосмысла учения,желания продолжитьучебу. Развитиеинтереса к изучениюязыка. | Парная | Самоконтроль, взаимоконтроль | Нет домашнего задания | Перзентация карточки |  |
| 5. | Типы текстов. |  | 1ч. | Открыие нового знания | Выделять части текста, составлять план текста.Соблюдать нормы построения текста(последовательность, связность, соответствие теме.)  | *Р.:* формулировать и удерживать учебную задачу. *П.:* использовать общие приемы решения задач. *К.:* уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Стремиться к совершенствованию речи,изучению языка,осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. | Индивидуальная, парная | Взаимоконтроль | Упр.11 (с.12) | карточки схема |  |
| 6. | Предложение. Виды предложений. |  | 1ч. | Открыие нового знания | Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать). | *Р:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.*П:* характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.*К:* формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Групповая | Самоконтроль | Упр. 15 (с.14) | Перзентация схема |  |
| 7. | Знаки препинания в конце предложения. |  | 1ч. | Открыие нового знания | Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Составление предложения и его запись. | *Р:* уметь действовать по плану.*П:* моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации; *К:* слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Фронтальная, групповая, парная | Самоконтроль | Упр.19 (с.16) | Перзентация карточки |  |
| 8. | Обращение. |  | 1ч. | Открытие нового знания | Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. | *Р:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*П:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач. *К:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. | Фронтальная | Взаимоконтроль | Сделать карточку: выписатьиз текстов художественнойлитературы 3 предложения собращениями | карточки схема |  |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения.Основа предложения. |  | 1ч. | Открытие нового знания | Устанавливать связи между словами в предложении. Находить главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. | *Р:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*П:* находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.*К:* Обращаться за помощью,формулировать свои затруднения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Парная, групповая | Самоконтроль | Упр.27 (с.20) | Перзентация |  |
| 10. | Словосочетание. Подготовка к входному диктанту. |  | 1ч. | Урок систематизации | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.  | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***П:*** находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.***К:*** Обращаться за помощью,формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Групповая | Взаимоконтроль, самоконтроль | Упр. 2 (.24) | карточки схема |  |
| 11. | **Входной диктант.** |  | 1ч. | Урок контроля | Писать слова под диктовку, используя изученные правила.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.***П:*** использовать общие приемы решения задач.***К:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальная | Взаимоконтроль | Нет домашнего задания | Перзентация, лнта букв |  |
|  | **Предложение**  |  | **9 ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.(1) | Что такое однородные члены предложения. |  | 1ч. | Открыие нового знания | Знать признаки однородных членов предложения. | *Р.:* формировать учебную задачу, применять установленные правила.*П.:* осознанно и произвольно строить свои сообщения;*К.*: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). | Индивидуальная, групповая | Самоконтроль, взаимоконтроль | Упр.36 (с.28) , 37 (с.29) – устно | Перзентация схема |  |
| 13 (2) | Связь однородных членов предложения.Знаки препинания в предложениях соднородными членами. |  | 1ч. | Открыие нового знания | Правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, употреблять предложения с однородными членами в письменной речи. | *Р.:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. *П.:* использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. | Индивидуальная, парная | Взаимоконтроль | Упр.41 (с.31) | Перзентация карточки |  |
| 14 (3) | Знаки препинания впредложениях соднородными членами. |  | 1ч. | Открытие нового знания | Навыки употребления вречи предложений соднородными членами;самостоятельно составлятьтекст, используяпредложения соднородными членами. | *Р.:* формировать учебную задачу, применять установленные правила.*П.:* использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. *К.:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. | Планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. | Индивидуальная, парная | Взаимоконтроль | Упр.46 (с.31) | схема |  |
| 15 (4) | Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» |  | 1ч. | Урок контроля | Формирование умения писать повествовательный текст. | *Р.:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. *П.:* осознанно и произвольно строить свои сообщения. *К.:* уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Интерес к письму, к созданию собственных текстов | Индивидуальная | Самоконтроль | Переписать сочинение начистовик | Перзентация |  |
| 16(5) | Наши проекты «Знаки препинания». |  | 1ч. | Урок систематизации знаний | Подготовиться к выполнению проектной работы | *Р.:* применять установленные правила в планировании способа решения. *П.:* обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. *К.*: выполнять учебные действия в громко-речевой форме. | Стремиться к совершенствованию речи,изучению языка,осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. | Индивидуальная | Самоконтроль, взаимоконтроль | Выполнить проект | Перзентация |  |
| 17(6) | Простые и сложныепредложения. Связьмежду простымипредложениями всоставе сложного. |  | 1ч. | Открытие нового знания | Знакомство учащихся сновыми понятиями. | *Р.:* Постановка учебнойзадачи; определениепоследовательностипромежуточных целейс учетом конечногорезультата;предвосхищениерезультата*П.:* Самостоятельноевыделение иформулированиепознавательной цели;смысловое чтение;поиск и выделениенеобходимойинформации.*К.*: уметь просить о помощи,обращаться за помощью,формулировать своизатруднения. | Нравственно-эстетическоеоценивание усваиваемогосодержания,обеспечивающееличностный моральныйвыбор на основесоциальных и личностныхценностей | Индивидуальная, парная | взаимоконтроль | Упр.52 (с.37) | Карточки, схема |  |
| 18 (7) | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? |  | 1ч. | Открытие нового знания | Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | ***Р.:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***П.:*** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. ***К.***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Развитие интереса к изучению языка | Индивидуальная, парная | Самоконтроль, взаимоконтроль | Упр.55 (с.39) | Перзентация |  |
| 19(8) | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текст |  | 1ч. | Урок закрепления | Развитие умения воспринимать ивоспроизводитьтекст, составлятьплан изложения. | *Р:* формулировать иудерживать учебную задачу.*П:* использовать общиеприемы решения задач.*К.:* уметь просить о помощи,обращаться за помощью,формулировать своизатруднения. | Освоение личностногосмысла учения,желания продолжитьучебу. Развитиеинтереса к изучениюязыка. | Парная, групповая | Самоконтроль | Подготовиться к диктанту. | Перзентация, схема |  |
| 20(9) | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  | 1ч. | Урок контроля | Проверка умений.Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | *Р.:*выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *П.:*учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*К.:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. | Индивидуальная | взаимоконтроль | Нет домашнего задания | Перзентация карточки |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

КТП по русскому языку, 4 класс

Выполнила:

студентка Ш-42 группы

Мельникова Валерия

Ейск, 2020