|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика учебной деятельности, формирование УУД | | | Форма организации познов. Деят-ти | | Формы контроля | | | | | Орган.  Самост. Деят-ти | | Наглядность, ИКТ | | | Примечания | |
|  |  |  | предметные | метапредметные | личностные |
|  | **Повторение** |  | **11ч** |  |  |  |  |
| 1. | Наша речь и наш язык. |  | 1 ч. | Открыие нового знания | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни. | *Р:* формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;  *П:* использовать общие приёмы решения задачу.  *К:* ставить вопросы,  обращаться за помощью. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | Фронтальная, групповая | | Самоконтроль | | | | | Упр.2 (с.6), написать  сочинение о летнем отдыхе  или нарисовать рисунок | | Перзентация, лнта букв | | |  | |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости. |  | 1ч. | Открыие нового знания | Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения. | *Р.:* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  *П.:* использовать общие приемы решения задач.  *К.:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Развитие интереса к изучению языка | Фронтальная, парная | | Взаимоконтроль | | | | | Упр. 7 (с.7) | | Перзентация, карточки | | |  | |
| 3. | Текст и его план |  | 1ч. | Открыие нового знания | Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). | *Р:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.  *П:* характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста;  различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  *К:* определять цели, функции участников, способы взаимодействия; приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Групповая | Взаимоконтроль | | | | | | Прочитать рубрику  «Страничка для  любознательных» с.9 | | карточки схема | | |  | |
| 4. | Обучающее изложение. Подробное  изложение текста «Первая вахта». |  | 1ч. | Урок систематизации | Развитие умения воспринимать и  воспроизводить  текст, составлять  план изложения. | *Р:* формулировать и  удерживать учебную задачу.  *П:* использовать общие  приемы решения задач.  *К.:* уметь просить о помощи,  обращаться за помощью,  формулировать свои  затруднения. | Освоение личностного  смысла учения,  желания продолжить  учебу. Развитие  интереса к изучению  языка. | Парная | Самоконтроль, взаимоконтроль | | | | | | Нет домашнего задания | | Перзентация карточки | | |  | |
| 5. | Типы текстов. |  | 1ч. | Открыие нового знания | Выделять части текста, составлять план текста.  Соблюдать нормы построения текста  (последовательность, связность, соответствие теме.) | *Р.:* формулировать и удерживать учебную задачу.  *П.:* использовать общие приемы решения задач.  *К.:* уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Стремиться к совершенствованию речи,  изучению языка,  осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. | Индивидуальная, парная | Взаимоконтроль | | | | | | Упр.11 (с.12) | | карточки схема | | |  | |
| 6. | Предложение. Виды предложений. |  | 1ч. | Открыие нового знания | Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать). | *Р:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат.  *П:* характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  *К:* формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Групповая | | Самоконтроль | | | | | Упр. 15 (с.14) | | Перзентация схема | | |  | |
| 7. | Знаки препинания в конце предложения. |  | 1ч. | Открыие нового знания | Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Составление предложения и его запись. | *Р:* уметь действовать по плану.  *П:* моделировать предложение (распространять и сокращать), оценка достоверности информации;  *К:* слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, симпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость. | Фронтальная, групповая, парная | | Самоконтроль | | | | Упр.19 (с.16) | | | Перзентация карточки | | | |  |
| 8. | Обращение. |  | 1ч. | Открытие нового знания | Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. | *Р:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *П:* выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  *К:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. | Фронтальная | | Взаимоконтроль | | | | Сделать карточку: выписать  из текстов художественной  литературы 3 предложения с  обращениями | | | карточки схема | | | |  |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. |  | 1ч. | Открытие нового знания | Устанавливать связи между словами в предложении. Находить главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. | *Р:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *П:* находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.  *К:* Обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Парная, групповая | | | | Самоконтроль | | Упр.27 (с.20) | | | Перзентация | |  | | |
| 10. | Словосочетание. Подготовка к входному диктанту. |  | 1ч. | Урок систематизации | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***П:*** находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.  ***К:*** Обращаться за помощью,  формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Групповая | | | | Взаимоконтроль, самоконтроль | | Упр. 2 (.24) | | | карточки схема | |  | | |
| 11. | **Входной диктант.** |  | 1ч. | Урок контроля | Писать слова под диктовку, используя изученные правила.  Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. | ***Р:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи.  ***П:*** использовать общие приемы решения задач.  ***К:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий. | Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальная | | | Взаимоконтроль | | Нет домашнего задания | | | Перзентация, лнта букв | |  | | | |
|  | **Предложение** |  | **9 ч** |  |  |  |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | | |
| 12.  (1) | Что такое однородные члены предложения. |  | 1ч. | Открыие нового знания | Знать признаки однородных членов предложения. | *Р.:* формировать учебную задачу, применять установленные правила.  *П.:* осознанно и произвольно строить свои сообщения;  *К.*: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). | Индивидуальная, групповая | | | Самоконтроль, взаимоконтроль | | Упр.36 (с.28) , 37 (с.29) – устно | | | Перзентация схема | |  | | | |
| 13 (2) | Связь однородных членов предложения.  Знаки препинания в предложениях с  однородными членами. |  | 1ч. | Открыие нового знания | Правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, употреблять предложения с однородными членами в письменной речи. | *Р.:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *П.:* использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  К.: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.  Развитие интереса к изучению языка. | Индивидуальная, парная | | | Взаимоконтроль | | Упр.41 (с.31) | | | Перзентация карточки | |  | | | |
| 14 (3) | Знаки препинания в  предложениях с  однородными членами. |  | 1ч. | Открытие нового знания | Навыки употребления в  речи предложений с  однородными членами;  самостоятельно составлять  текст, используя  предложения с  однородными членами. | *Р.:* формировать учебную задачу, применять установленные правила.  *П.:* использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  *К.:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. | Планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. | Индивидуальная, парная | | | Взаимоконтроль | | Упр.46 (с.31) | | | схема | |  | | | |
| 15 (4) | Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая  осень» |  | 1ч. | Урок контроля | Формирование умения писать повествовательный текст. | *Р.:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *П.:* осознанно и произвольно строить свои сообщения.  *К.:* уметь просить помощи,  обращаться за помощью, задавать  вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Интерес к письму, к созданию собственных текстов | Индивидуальная | | | Самоконтроль | | Переписать сочинение на  чистовик | | | Перзентация | |  | | | |
| 16  (5) | Наши проекты «Знаки препинания». |  | 1ч. | Урок систематизации знаний | Подготовиться к выполнению проектной работы | *Р.:* применять установленные правила в планировании способа решения.  *П.:* обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  *К.*: выполнять учебные действия в громко-речевой форме. | Стремиться к совершенствованию речи,  изучению языка,  осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово. | Индивидуальная | | | Самоконтроль, взаимоконтроль | | Выполнить проект | | | Перзентация | |  | | | |
| 17  (6) | Простые и сложные  предложения. Связь  между простыми  предложениями в  составе сложного. |  | 1ч. | Открытие нового знания | Знакомство учащихся с  новыми понятиями. | *Р.:* Постановка учебной  задачи; определение  последовательности  промежуточных целей  с учетом конечного  результата;  предвосхищение  результата  *П.:* Самостоятельное  выделение и  формулирование  познавательной цели;  смысловое чтение;  поиск и выделение  необходимой  информации.  *К.*: уметь просить о помощи,  обращаться за помощью,  формулировать свои  затруднения. | Нравственно-эстетическое  оценивание усваиваемого  содержания,  обеспечивающее  личностный моральный  выбор на основе  социальных и личностных  ценностей | Индивидуальная, парная | | | взаимоконтроль | | Упр.52 (с.37) | | | Карточки, схема | |  | | | |
| 18 (7) | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? |  | 1ч. | Открытие нового знания | Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | ***Р.:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***П.:*** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  ***К.***: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | Развитие интереса к изучению языка | Индивидуальная, парная | | | Самоконтроль, взаимоконтроль | | Упр.55 (с.39) | | | Перзентация | |  | | | |
| 19  (8) | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текст |  | 1ч. | Урок закрепления | Развитие умения воспринимать и  воспроизводить  текст, составлять  план изложения. | *Р:* формулировать и  удерживать учебную задачу.  *П:* использовать общие  приемы решения задач.  *К.:* уметь просить о помощи,  обращаться за помощью,  формулировать свои  затруднения. | Освоение личностного  смысла учения,  желания продолжить  учебу. Развитие  интереса к изучению  языка. | Парная, групповая | | | Самоконтроль | | Подготовиться к диктанту. | | | Перзентация, схема | |  | | | |
| 20  (9) | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  | 1ч. | Урок контроля | Проверка умений.  Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | *Р.:*выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *П.:*учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *К.:*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу.  Развитие интереса к изучению языка. | Индивидуальная | | | взаимоконтроль | | Нет домашнего задания | | | Перзентация карточки | |  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

КТП по русскому языку, 4 класс

Выполнила:

студентка Ш-42 группы

Мельникова Валерия

Ейск, 2020