|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №****п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Технологии** |
|  |  |  | **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  |  |  | **1 четверть – 54 ч** **Язык. Речь. Общение – 2 ч (1+1)** |  |  |  |  |
| 101.09 | **Р/р**Русский язык – один из развитых языков мира. | Урок «открытия» нового знания | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию |  |
| 202.09 | **Р.Р.**Язык, речь, общение. Ситуация общения. | Урок развития речи | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
|  |  |  | **Повторение изученного в 5 классе – 13 ч (11+2)** |  |  |  |  |
| 3/103/09 | Фонетика. Орфоэпия. | Урок систематизации и обобщения | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков | Выразительное чтение поэтических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 4 **/2****04.09** | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.**Контрольный словарный диктант.** | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт |
| 5/306.09 | Фонетика. Морфемика. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) |
| 6/4306.09 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | Урок систематизации и обобщения | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию |
| 7/507.09 | **Р/р** Орфограммы в окончаниях слов | Урок общеметодической направленности | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и  использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт |
| 8/608.09 | Части речи.  | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) |
| 9/709/09 | Словосочетание. | Урок систематизации и обобщения | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности |
| 10/810.09 | Простое предложение. Знаки препинания. | Урок систематизации и обобщения | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности |
| 11/911.09 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | Выразительное чтение поэтических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию |
| 12/1013/09 | Прямая речь. Диалог. | Урок систематизации и обобщения | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | Выразительное чтение поэтических текстов;  стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний |
| 13/1114/09 | Словосочетание. Предложение.  | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) |
| 14/1214/09 | **Входная контрольная работа**  | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Способность осуществлять самоконтроль |
| 15/1315.09 | **Работа над ошибками** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Способность к самооценке и самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова | Способность осуществлять самоконтроль |
|  |  |  | **Текст -7 ч** |  |  |  |  |
| 16/116.09 | **Р/Р** Текст, его особенности. | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | Осознавать красоту и выразительность речи;  стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач |
| 17/217.09 | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  | Научиться определять тему и основную мысль текста |  |  | Представлять конкретное содержание |  |
| 18/317.09 | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | Осознавать красоту и выразительность речи;  стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 19/418.09 | **Р/Р** Ключевые слова. |  |  |  |  | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
| 20/520/09 | **Р/Р** Основные признаки текста. |  |  |  |  |  |  |
| 21/621/09 | **Р/Р**  Текст и стили речи. | Комбинированный урок | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | Осознавать роль слова в выражении мысли. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении   |
| 22/722.09 | **Р/Р**  Официально-деловой стиль речи. | Урок усвоения новых знаний | Научиться отличать официально-деловой стиль от других стилей |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  |  |  | **Лексика. Культура речи -18 ч (9+8)** |  |  |  |  |
| 23/123.0924/224.09 | Слово и его лексическое значение.Лексическое значение слова. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к  самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач |
| 25/325/0926/425/09 | **Р/Р**Собирание материалов к сочинению. **р/р** Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | Урок развития речи | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 27\527.09 | Общеупотребительные слова. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 28/628.09 | Профессионализмы. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать слова профессиональные и общеупотребительные  | Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 29/729/09 | Диалектизмы. | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа |  |  | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска |
| 30/830.0931/901.10 |  **РР Подготовка к контрольному сжатому изложению.****р/р Контрольное с**жатое изложение | Урок развития речи | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме | Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме |
| 32/1002.1033/1104.10 | Исконно русские и заимствованные слова.Исконно русские и заимствованные слова. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 34/1205.10 | Новые слова (неологизмы) | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска |
| 35/1306.10 | Устаревшие слова. | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 36/1407.10 | **Р/Р**Словари. | Урок комплексного применения знаний и умений | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 37/1508/1038/1609.10 | **Р/Р Семинар**«Как это по-русски?»**р/р семинар «Как это по-русски?»** | Урок развивающего контроля | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, полученные в ходе создания текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 39/1711.10 | Обобщающий урок по теме «Лексика» | Урок систематизации и обобщения | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 40/1812.10 | Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи.» | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Способность осуществлять самоконтроль |
|  |  |  | **Фразеология. Культура речи – 7 ч (5+2)** |  |  |  |  |
| 41/113.1042/214.1043/315.10 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.языке.Роль фразеологизмов в русском  | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
| 44/416.10 | **Р/Р** Конструирование текста с использованием фразеологизмов. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа;  стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 45/518.10 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлвать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 46/619.10 | **Контрольная работа по теме «лексика. Фразеология. Культура речи»** | Урок развивающего контроля | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей | Осознать себя как движущую силу своего научения |
| 47/720/10 | Работа над ошибками | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
|  |  |  | **Словообразование. Орфография – 28 ч (20+8)** |  |  |  |  |
| 48/121.10 | Морфемика и словообразование. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 49/223.10 | **Р/Р Знакомство с сочинением-о**писанием помещения. | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 50/325.1051/426.10 | Основные способы образования слов в русском языке.Тренировочные упражнения в исследовании способов образования в русском языке. | Комбинированный урок | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 52/528.10 | Практикум по словообразованию | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практикума  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 53/628.10 | **Р/Р**Этимология слов. | Комбинированный урок | Научиться работать со словарём | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования текста (словарной статьи) | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 54/730/10 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
|  |  |  | **2 четверть – 42 ч** |  |  |  |  |
| 1/55/808.11 | Работа над ошибками | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 2/56/909.113/57/10.11 | **Р/Р**Систематизация материалов  к сочинению-описанию помещения. **р/р** Сложный план. Сочинение-описание помещения. | Урок развития речи | Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 4/58/1111.11 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-***-***- кас-.*** | Комбинированный урок | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-***-***- гар-, -зор-***-***- зар-.***  | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 5/59/1212.11 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-***-***- гар-.*** | Комбинированный урок | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-***-***- гар-, -зор-***-***- зар-.***  | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) |  |
| 6/60/1313.11 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-***-***- зар-.*** | Комбинированный урок | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-***-***- гар-, -зор-***-***- зар-.***  | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 7/61/1415.11 | Буквы  ***ы*** и ***и*** после приставок. | Комбинированный урок | Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 8/62/15 16.119/63/1617.1110/64/1718.11 | Гласные в приставках **пре- и при-.**Тренировочные упражнения в правописании гласных в приставках.Правописание гласных в приставках **пре**- и **при-.** | Комбинированный урок | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 11/65/1819.1112/66/1920.11 | Соединительные гласные ***о*** и***е*** в сложных словах.Тренировочные упражнения в правописании соединительных гласных в сложных словах.  | Урок актуализации знаний и умений | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) |  |
| 13/67/20  22.1114/68/2123.11 | Сложносокращённые слова.Тренировочные упражнения в написании сложносокращённых слов. | Комбинированный урок | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов | Интерес к изучению языка. |  | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности |
| 15/69/2224.1116/70/25.1130.11 | **Р.Р. Сбор материала к написанию сочинения.****р/р Сочинение**по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | Урок развития речи | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования текста |  |  |
| 17/71/2426.11 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.**Контрольный словарный диктант.** | Урок комплексного применения знаний и умений | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Стремление  к совершенствованию собственной речи. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 18/72/2527.1119/73/2629.11 | Повторение изученного по изученной теме.Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Урок систематизации и обобщения | Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |  |
| 20/74/27 30.11 | **Контрольный диктант**по теме «Словообразование» | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 21/75/2801.12 | Работа над ошибками | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
|  |  |  | **Имя существительное – 24 ч ( 20+4)** |  |  |  |  |
| 22/76/102.1223/77/208.12 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное. Имя существительное как часть речи. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | Интерес к изучению языка,  способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 24/78/310.12 | Разносклоняемые имена существительные. | Урок усвоения новых знаний | Знать перечень разносклоняемых имён существительных |  |  |  |  |
| 25/79/411.12 | Буква ***е*** в суффиксе  ***-ен-*** существительных на       ***-мя.*** | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе  *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные  на   *-мя*в указанных падежах; правильно писать существительные  на   *-мя*; | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 26/80/511.12  | **Р/Р**Русские имена | Урок развития речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы. | Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности |
| 27/81/612.1228/82/714.12 | Несклоняемые имена существительные.Тренировочные упражнения в правильном употреблении несклоняемых существительных в речи. | Урок усвоения новых знаний | Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  конструирования словосочетаний | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  и формы сотрудничества |
| 29/83/814.12 | Род несклоняемых имён существительных. | Комбинированный урок | Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным |  | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий |
| 30/84/916.12 | Имена существительные общего рода. | Урок усвоения новых знаний | Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять  в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  анализа текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности |
| 31/85/1017.12 | Морфологический разбор имени существительного. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. | Стремление  к совершенствованию собственной речи | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды |
| 32/86/1118.1233/87/1218.12 | **р/р** Подготовка к написанию сочинения описания впечатлений.**р/р** Контрольное-сочинение-описание впечатлений. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности |
| 34/88/1319.1235/89/1419.12 | ***Не*** с именами существительными.Тренировочные упражнения в правописании НЕ с глаголами. | Комбинированный урок | Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писатьих | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи | Формировать навыки работы в группе |  |
| 36/90/1521.1237/91/1621.12 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.Тренировочные упражнения в правильном употреблении букв Ч и Щ в суффиксе. | Комбинированный урок | Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 38/92/17 23.1239/93/1824.12 | Гласные в суффиксах существительных ***–ек*** и***-ик*.**Тренировочные упражнения в правописании суффиксов -**ЕК, - ИК.** | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных *-ек*и*–ик*; употреблять существительные их в речи |  |  |  |  |
| 40/94/1925.1241/95/2026.12 | Гласные ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах существительных.Тренировочные упражнения в правописании гласных после шипящих в суффиксах существительных.  | Комбинированный урок | Правильно писать  гласные*о*и*е* после шипящих в суффиксах существительных;   |  |  |  |  |
| 42/96/211/97/2213.01.20 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное»Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»  | Урок систематизации и обобщения | Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными  видами орфограмм**3 четверть – 60 ч** | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |  |
| 2/98/2314.01 | **Контрольный диктант** | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 3/99/2415,01 | Работа над ошибками  | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
|  |  |  | **Имя прилагательное – 31 ч (22+9)** |  |  |  |  |
| 4/100/116.015/101/217.01 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» Имя прилагательное как часть речи. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 6/102/317.017/103/420.01 | **Р/Р**Сбор материала к написанию сочинения.**р/р Написание сочинения.** Описание природы. | Урок развития речи | Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) |  |
| 8/104/521.019/105/622.0123.0110/106/7 | Степени сравнения имён прилагательных.Тренировочные упражнения в образовании сравнительной степени прилагательных.Тренировочные упражнения в образовании превосходной степени прилагательных. | Комбинированный урок | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 11/107/824.01 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Комбинированный урок | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
| 12/108/924.01 | **Р/Р** Описание местности | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 13/109/1027.01 |  **р/р** **Выборочное контрольное изложение**-описание местности | Урок развития речи | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного. | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию |  |  |  |
| 14/110/1128.0115/111/12 29.01 | Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. | Комбинированный урок | Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. |  |  |  |
| 16/112/13 29.01 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Комплексный урок | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. | Стремление  к совершенствованию собственной речи.  Способность к самооценке. |  |  |  |
| 17/113/1430.0118/114/1530.01 | ***Не*** с прилагательными.Тренировочные упражнения в слитном и раздельном написании НЕ с прилагательными. | Комбинированный урок | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения |
| 19/115/1601.0220/116/1701.02 | Буквы ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных.Тренировочные упражнения в выборе гласных после шипящих в суффиксах прилагательных. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных*о*и*е* после шипящих в суффиксах  прилагательных | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
| 21/117/1803.0222/118/1904.0223/119/2005.02 | Одна и две буквы ***н***в суффиксах прилагательных.Правописание одной и двух Н в суффиксах прилагательных.Тренировочные упражнения в выборе одной и двух Н в суффиксах прилагательных. | Комбинированный урок | Знать условия выбора одной и двух букв ***н***  суффиксах прилагательных; знать слова- исключения | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать цель |
| 24/120/2106.0225/121/2210.02 | **Р/Р** Подготовка к написанию сочинения. Подбор материала.**р/р** Описание игрушки | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 26/122/2312.0227/123/2413.02 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.Тренировочные упражнения в образовании прилагательных с суффиксами **–к-, -ск-.** | Комбинированный урок | Знать условия различения на письме  суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования слова, анализа текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 28/124/2515.0229/125/2615.02 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.Тренировочные упражнения в образовании сложных прилагательных.  | Комбинированный урок | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные | Интерес к изучению языка; способность к самооценке |  |  |  |
| 30/126/2717.02 | **Контрольный**» **словарный диктант** «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 31/127/2818.02 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста. |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |  |
| 32/128/2919.02 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное». | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 33/129/3020.02.20 | Работа над ошибками  | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 34/130/3122.02.20 | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | Урок развития речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |  |  |
|  |  |  | **Имя числительное – 16 ч (12+4)** |  |  |  |  |
| 35/131/122.02.20 | Имя числительное как часть речи. | Комбинированный урок | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 36/132/225.02 | Простые и составные числительные. | Комбинированный урок | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. |  | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоление затруднений |
| 37/133/325.0238/134/427.06 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.Тренировочные упражнения в выборе мягкого знака на конце и в середине числительных. | Комбинированный урок | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 39/135/529.02 | Порядковые числительные. | Комбинированный урок | Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 40/136/629.02 | Разряды количественных числительных. | Комбинированный урок | Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи |  |  |  |  |
| 41/137/702.03 | Числительные, обозначающие целые числа. | Комбинированный урок | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных |  | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 42/138/803.03 | Дробные числительные. | Комбинированный урок | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 43/139/904.03 | Собирательные числительные. | Комбинированный урок | Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение |  | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём | Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний |  |
| 44/140/1005.03 | **Р/Р** Стиль текста. Составление текста объявления. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку. | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
| 45/141/1106.03 | Морфологический разбор имени числительного. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | Стремление  к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 46/142/1207.03 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | Способность к самооценке.Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 47/143/1307.03 | **Контрольный диктант** по теме «Имя числительное». | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки |  |  |  |  |
| 48/144/1410.03 | Работа над ошибками  | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 49/145/1512.0350/146/1612.03 | **Р/Р** подбор материала к публичному выступлению. р/рПубличное выступление на тему «Береги природу!» | Урок развития речи | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения |  |  |  |  |
|  |  |  | **Местоимение – 23 ч (15+6)** |  |  |  |  |
| 51/147/114.03 | Местоимение как часть речи. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 52/148/214.03 | Личные местоимения. | Комбинированный урок | Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы***н*** у местоимений 3-го лица | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. |  | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |  |
| 53/149/3 16.03 | Возвратное местоимение *себя*. | Комбинированный урок | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 54/150/417.03 | **Р/Р**Рассказ по рисункам | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 55/151/506.0456/152/607.04 | Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения   | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 57/153/708.0458/154/809.0459/155/909.0,4 | Неопределенные местоимения.Тренировочные упражнения в склонении неопределённых местоимений.Тренировочные упражнения в правописании неопределённых местоимений. | Комбинированный урок | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание |  |  |  |  |
| 60/156/1011.04 | Роль местоимений в предложении |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **4 четверть – 54 ч**  |  |  |  |  |
| 1/157/1111.042/158/1213/043/159/1313/04 | Отрицательные местоимения.Тренировочные упражнения в правописании отрицательных местоимений.Тренировочные упражнения в склонении отрицательных местоимений. | Комбинированный урок | Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание |  |  |  |  |
| 4/160/1414/04 | Притяжательные местоимения. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов |  |  |
| 5/161/1515/046/162/1615/04 | Р/Р Рассуждение. Подбор материала к написанию сочинения-рассуждения.**р/р** Сочинение-рассуждение. | Урок развития речи | Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение | Интерес к созданию собственного текста | Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы |  |
| 7/163/16.04 | Указательные местоимения. | Комбинированный урок | Знать особенности склонения указательных местоимений | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации |  |
| 8/164/1816.04 | **Р/Р** Текст и план текста | Урок развития речи | Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста. | Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления,  стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 9/165/1916.04 | Определительные местоимения. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений |  |  | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |  |
| 10/166/2018.04 | Местоимения и другие части речи. | Урок актуализации знаний и умений | Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 11/167/2118.04 | Морфологический разбор местоимения. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) | Стремление  к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 12/168/2220.0413/169/2320.04 | **Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению.** **р/р Контрольное сочинение**по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | Урок развития речи | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию |  |  |  |
|  |  |  | **Глагол – 32 ч (23+9)** |  |  |  |  |
| 14|170|1 21.0415/171/221.04 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». Глагол как часть речи. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 16/172/322.0417/173/422.04 | **Р/Р**Подготовка материала к написанию сочинения по сюжетным рисункам.**р/р** Сочинение по рисункам и данному началу | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 18/174/523.04 | Повторение: способы образования глаголов | Урок актуализации знаний и умений | Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | Способность к самооценке. |  |  |  |
| 19/175/625.0420/176/725.04 | Повторение изученного в 5 классе»Проверочная работа по теме «Глагол.  | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 21/177/27.04 | Разноспрягаемые глаголы. | Комбинированный урок | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия |  |
| 22/178/928.0423/179/1029.04 | Глаголы переходные и непереходные.Непереходность возвратных глаголов. | Комбинированный урок | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов | Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы |  |
| 24/180/1130.0425/181/1230.04 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | Комбинированный урок | Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |  |
| 26/182/1330.04 | **Р/Р** Изложение. | Урок развития речи | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста | Интерес к пересказу исходного текста | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать себя как движущую силу своего научения |
| 27/183/1404.0528/184/1504.05 | Условное наклонение.Тренировочные упражнения в образовании форм глаголов в условном наклонении. | Комбинированный урок | Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 29/185/1605.0530/186\1706.0531/187/1806.05 | Повелительное наклонение.Тренировочные упражнения в образовании форм глаголов в повелительном наклонении.Тренировочные упражнения в образовании форм глаголов в условном наклонении. | Комбинированный урок | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; |  |  |  |  |
| 32/188/1907.0533/189/2007.05 | **Р/Р**Подготовка к материала к написанию сочинения.**р/р** Сочинение по рисункам. | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 34/190/2111.0535/191/2212.05 | Употребление наклонений.Тренировочные упражнения в употреблении наклонений. Контрольный словарный диктант. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов |  |  |
| 36/192/2313.0537/193/2414.05 | Безличные глаголы.Тренировочные упражнения в определении безличных глаголов в речи. | Комбинированный урок | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 38/194/2514.05 | Морфологический разбор глагола. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. | Стремление  к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 39/195/2616.0540/196/2716.05 | **Р/Р**Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного.**р/р** Рассказ на основе услышанного. | Урок развития речи | Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество |  |
| 41/197/2818.0542/198/2919.05 | Правописание гласных в суффиксах глаголов.Тренировочные упражнения в правописании гласных в суффиксах глаголов. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)*** | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 43/199/3020.05 | Обобщающий урок по теме «Глагол» | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 44/200/3121.05 | **Контрольная  работа по теме «Глагол»** | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфогра08.05-12.05фические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 45/201/3223.05 | Работа над ошибками  | Урок систематизации и обобщения | Выполнить работу над ошибками |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  |  |  | **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах – 9 ч (8+1)** |  |  |  |  |
| 46/202/123.05 | Разделы науки о языке.  Орфография. | Урок систематизации и обобщения | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 47/203/225.05 | Пунктуация. | Урок систематизации и обобщения | Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | Осознание роли пунктуации в письменной речи. |  |  |  |
| 48/204/326.05 | Лексика и фразеология. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения лексики, фразеологии | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 49/205/427.05 | Словообразование. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 50/206/528.05 | Морфология. Синтаксис | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса;  отличие словосочетания от предложения; | Способность к самооценке. |  |  |  |
| 51/207/630.05 | **Итоговая контрольная работа по итогам года.** | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 52/208/730.05 | Работа над ошибками. | Урок систематизации и обобщения | Выполнить работу над ошибками |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 53/209/830.0554/210/930.05 | Подведение итогов годаРезервный урок | Урок повторения | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения |