|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Технологии** | | | |
|  |  |  | **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  |  |  | **1 четверть – 54 ч**  **Язык. Речь. Общение – 2 ч (1+1)** |  |  |  |  |
| 1  01.09 | **Р/р**Русский язык – один из развитых языков мира. | Урок «открытия» нового знания | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию |  |
| 2  02.09 | **Р.Р.**Язык, речь, общение. Ситуация общения. | Урок развития речи | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
|  |  |  | **Повторение изученного в 5 классе – 13 ч (11+2)** |  |  |  |  |
| 3/1  03/09 | Фонетика. Орфоэпия. | Урок систематизации и обобщения | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков | Выразительное чтение поэтических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 4 **/2**  **04.09** | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный диктант.** | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт |
| 5/3  06.09 | Фонетика. Морфемика. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) |
| 6/4  3  06.09 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | Урок систематизации и обобщения | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию |
| 7/5  07.09 | **Р/р** Орфограммы в окончаниях слов | Урок общеметодической направленности | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и  использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт |
| 8/6  08.09 | Части речи. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) |
| 9/7  09/09 | Словосочетание. | Урок систематизации и обобщения | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности |
| 10/8  10.09 | Простое предложение. Знаки препинания. | Урок систематизации и обобщения | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности |
| 11/9  11.09 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | Выразительное чтение поэтических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию |
| 12/10  13/09 | Прямая речь. Диалог. | Урок систематизации и обобщения | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | Выразительное чтение поэтических текстов;  стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний |
| 13/11  14/09 | Словосочетание. Предложение. | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) |
| 14/12  14/09 | **Входная контрольная работа** | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Способность осуществлять самоконтроль |
| 15/13  15.09 | **Работа над ошибками** | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Способность к самооценке и самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова | Способность осуществлять самоконтроль |
|  |  |  | **Текст -7 ч** |  |  |  |  |
| 16/1  16.09 | **Р/Р** Текст, его особенности. | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | Осознавать красоту и выразительность речи;  стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач |
| 17/2  17.09 | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  | Научиться определять тему и основную мысль текста |  |  | Представлять конкретное содержание |  |
| 18/3  17.09 | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | Осознавать красоту и выразительность речи;  стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 19/4  18.09 | **Р/Р** Ключевые слова. |  |  |  |  | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
| 20/5  20/09 | **Р/Р** Основные признаки текста. |  |  |  |  |  |  |
| 21/6  21/09 | **Р/Р**  Текст и стили речи. | Комбинированный урок | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | Осознавать роль слова в выражении мысли. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
| 22/7  22.09 | **Р/Р**  Официально-деловой стиль речи. | Урок усвоения новых знаний | Научиться отличать официально-деловой стиль от других стилей |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  |  |  | **Лексика. Культура речи -18 ч (9+8)** |  |  |  |  |
| 23/1  23.09  24/2  24.09 | Слово и его лексическое значение.  Лексическое значение слова. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к  самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач |
| 25/3  25/09  26/4  25/09 | **Р/Р**Собирание материалов к сочинению.  **р/р** Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | Урок развития речи | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 27\5  27.09 | Общеупотребительные слова. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 28/6  28.09 | Профессионализмы. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать слова профессиональные и общеупотребительные | Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 29/7  29/09 | Диалектизмы. | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа |  |  | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска |
| 30/8  30.09  31/9  01.10 | **РР Подготовка к контрольному сжатому изложению.**  **р/р Контрольное с**жатое изложение | Урок развития речи | Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме. | Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. | Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме | Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме |
| 32/10  02.10  33/11  04.10 | Исконно русские и заимствованные слова.  Исконно русские и заимствованные слова. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 34/12  05.10 | Новые слова (неологизмы) | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах | Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска |
| 35/13  06.10 | Устаревшие слова. | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение | Стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 36/14  07.10 | **Р/Р**Словари. | Урок комплексного применения знаний и умений | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 37/15  08/10  38/16  09.10 | **Р/Р Семинар**«Как это по-русски?»  **р/р семинар «Как это по-русски?»** | Урок развивающего контроля | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, полученные в ходе создания текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 39/17  11.10 | Обобщающий урок по теме «Лексика» | Урок систематизации и обобщения | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 40/18  12.10 | Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи.» | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Способность осуществлять самоконтроль |
|  |  |  | **Фразеология. Культура речи – 7 ч (5+2)** |  |  |  |  |
| 41/1  13.10  42/2  14.10  43/3  15.10 | Фразеологизмы.  Источники фразеологизмов.  языке.  Роль фразеологизмов в русском | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке | Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
| 44/4  16.10 | **Р/Р** Конструирование текста с использованием фразеологизмов. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа;  стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 45/5  18.10 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | Урок систематизации и обобщения | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлвать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 46/6  19.10 | **Контрольная работа по теме «лексика. Фразеология. Культура речи»** | Урок развивающего контроля | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и мыслей | Осознать себя как движущую силу своего научения |
| 47/7  20/10 | Работа над ошибками | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
|  |  |  | **Словообразование. Орфография – 28 ч (20+8)** |  |  |  |  |
| 48/1  21.10 | Морфемика и словообразование. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования | Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 49/2  23.10 | **Р/Р Знакомство с сочинением-о**писанием помещения. | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 50/3  25.10  51/4  26.10 | Основные способы образования слов в русском языке.  Тренировочные упражнения в исследовании способов образования в русском языке. | Комбинированный урок | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 52/5  28.10 | Практикум по словообразованию | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практикума | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 53/6  28.10 | **Р/Р**Этимология слов. | Комбинированный урок | Научиться работать со словарём | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования текста (словарной статьи) | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 54/7  30/10 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | Урок развивающего контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
|  |  |  | **2 четверть – 42 ч** |  |  |  |  |
| 1/55/  8  08.11 | Работа над ошибками | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 2/56/  9  09.11  3/57/  10.11 | **Р/Р**Систематизация материалов  к сочинению-описанию помещения.  **р/р** Сложный план. Сочинение-описание помещения. | Урок развития речи | Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 4/58/11  11.11 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-***-  ***- кас-.*** | Комбинированный урок | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-***-  ***- гар-, -зор-***-  ***- зар-.*** | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 5/59/12  12.11 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-***-  ***- гар-.*** | Комбинированный урок | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-***-  ***- гар-, -зор-***-  ***- зар-.*** | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) |  |
| 6/60/13  13.11 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-***-  ***- зар-.*** | Комбинированный урок | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-***-  ***- гар-, -зор-***-  ***- зар-.*** | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 7/61/  14  15.11 | Буквы  ***ы*** и ***и*** после приставок. | Комбинированный урок | Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 8/62/15 16.11  9/63/  16  17.11  10/64/17  18.11 | Гласные в приставках **пре- и при-.**  Тренировочные упражнения в правописании гласных в приставках.  Правописание гласных в приставках **пре**- и **при-.** | Комбинированный урок | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при- | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 11/65/18  19.11  12/66/  19  20.11 | Соединительные гласные ***о*** и***е*** в сложных словах.  Тренировочные упражнения в правописании соединительных гласных в сложных словах. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) |  |
| 13/67/  20  22.11  14/68/  21  23.11 | Сложносокращённые слова.  Тренировочные упражнения в написании сложносокращённых слов. | Комбинированный урок | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов | Интерес к изучению языка. |  | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности |
| 15/69/  22  24.11  16/70/  25.11  30.11 | **Р.Р. Сбор материала к написанию сочинения.**  **р/р Сочинение**по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | Урок развития речи | Научиться составлять план к сочинению-описанию картины | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования текста |  |  |
| 17/71/24  26.11 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | Урок комплексного применения знаний и умений | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | Стремление  к совершенствованию собственной речи. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 18/72/  25  27.11  19/73/  26  29.11 | Повторение изученного по изученной теме.  Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Урок систематизации и обобщения | Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |  |
| 20/74/27  30.11 | **Контрольный диктант**по теме «Словообразование» | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 21/75/  28  01.12 | Работа над ошибками | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
|  |  |  | **Имя существительное – 24 ч ( 20+4)** |  |  |  |  |
| 22/76/  1  02.12  23/77/2  08.12 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное.  Имя существительное как часть речи. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | Интерес к изучению языка,  способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 24/78/3  10.12 | Разносклоняемые имена существительные. | Урок усвоения новых знаний | Знать перечень разносклоняемых имён существительных |  |  |  |  |
| 25/79/4  11.12 | Буква ***е*** в суффиксе  ***-ен-*** существительных на       ***-мя.*** | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе  *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные  на   *-мя*в указанных падежах; правильно писать существительные  на   *-мя*; | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 26/80/5  11.12 | **Р/Р**Русские имена | Урок развития речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы. | Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности |
| 27/81/  6  12.12  28/82/7  14.12 | Несклоняемые имена существительные.  Тренировочные упражнения в правильном употреблении несклоняемых существительных в речи. | Урок усвоения новых знаний | Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  конструирования словосочетаний | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  и формы сотрудничества |
| 29/83/8  14.12 | Род несклоняемых имён существительных. | Комбинированный урок | Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным |  | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий |
| 30/84/9  16.12 | Имена существительные общего рода. | Урок усвоения новых знаний | Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять  в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  анализа текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности |
| 31/85/10  17.12 | Морфологический разбор имени существительного. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. | Стремление  к совершенствованию собственной речи | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды |
| 32/86/  11  18.12  33/87/  12  18.12 | **р/р** Подготовка к написанию сочинения описания впечатлений.  **р/р** Контрольное-сочинение-описание впечатлений. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка | Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности |
| 34/88/  13  19.12  35/89/  14  19.12 | ***Не*** с именами существительными.  Тренировочные упражнения в правописании НЕ с глаголами. | Комбинированный урок | Знать условия выбора написания *не* с именами существительными и правильно писатьих | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи | Формировать навыки работы в группе |  |
| 36/90/  15  21.12  37/91/  16  21.12 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.  Тренировочные упражнения в правильном употреблении букв Ч и Щ в суффиксе. | Комбинированный урок | Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 38/92/  17 23.12  39/93/  18  24.12 | Гласные в суффиксах существительных ***–ек*** и***-ик*.**  Тренировочные упражнения в правописании суффиксов -**ЕК, - ИК.** | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных *-ек*и*–ик*; употреблять существительные их в речи |  |  |  |  |
| 40/94/  19  25.12  41/95/  20  26.12 | Гласные ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах существительных.  Тренировочные упражнения в правописании гласных после шипящих в суффиксах существительных. | Комбинированный урок | Правильно писать  гласные*о*и*е* после шипящих в суффиксах существительных; |  |  |  |  |
| 42/96/  21  1/97/22  13.01.20 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное»  Повторение и обобщение по теме «Имя существительное» | Урок систематизации и обобщения | Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными  видами орфограмм  **3 четверть – 60 ч** | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |  |
| 2/98/23  14.01 | **Контрольный диктант** | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 3/99/24  15,01 | Работа над ошибками | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
|  |  |  | **Имя прилагательное – 31 ч (22+9)** |  |  |  |  |
| 4/100/  1  16.01  5/101/2  17.01 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»  Имя прилагательное как часть речи. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 6/102/  3  17.01  7/103/  4  20.01 | **Р/Р**Сбор материала к написанию сочинения.  **р/р Написание сочинения.** Описание природы. | Урок развития речи | Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать) |  |
| 8/104/  5  21.01  9/105/  6  22.01  23.01  10/106/  7 | Степени сравнения имён прилагательных.  Тренировочные упражнения в образовании сравнительной степени прилагательных.  Тренировочные упражнения в образовании превосходной степени прилагательных. | Комбинированный урок | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 11/107/  8  24.01 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Комбинированный урок | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
| 12/108/9  24.01 | **Р/Р** Описание местности | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 13/109/  10  27.01 | **р/р** **Выборочное контрольное изложение**-описание местности | Урок развития речи | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного. | Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию |  |  |  |
| 14/110/  11  28.01  15/111/  12 29.01 | Относительные прилагательные.  Притяжательные прилагательные. | Комбинированный урок | Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. |  |  |  |
| 16/112/  13 29.01 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Комплексный урок | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. | Стремление  к совершенствованию собственной речи.  Способность к самооценке. |  |  |  |
| 17/113/  14  30.01  18/114/  15  30.01 | ***Не*** с прилагательными.  Тренировочные упражнения в слитном и раздельном написании НЕ с прилагательными. | Комбинированный урок | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения |
| 19/115/  16  01.02  20/116/  17  01.02 | Буквы ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных.  Тренировочные упражнения в выборе гласных после шипящих в суффиксах прилагательных. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных*о*и*е* после шипящих в суффиксах  прилагательных | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
| 21/117/  18  03.02  22/118/  19  04.02  23/119/  20  05.02 | Одна и две буквы ***н***в суффиксах прилагательных.  Правописание одной и двух Н в суффиксах прилагательных.  Тренировочные упражнения в выборе одной и двух Н в суффиксах прилагательных. | Комбинированный урок | Знать условия выбора одной и двух букв ***н***  суффиксах прилагательных; знать слова- исключения | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать цель |
| 24/120/  21  06.02  25/121/  22  10.02 | **Р/Р** Подготовка к написанию сочинения. Подбор материала.  **р/р** Описание игрушки | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 26/122/  23  12.02  27/123/  24  13.02 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.  Тренировочные упражнения в образовании прилагательных с суффиксами **–к-, -ск-.** | Комбинированный урок | Знать условия различения на письме  суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования и конструирования слова, анализа текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 28/124/  25  15.02  29/125/  26  15.02 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.  Тренировочные упражнения в образовании сложных прилагательных. | Комбинированный урок | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные | Интерес к изучению языка; способность к самооценке |  |  |  |
| 30/126/  27  17.02 | **Контрольный**» **словарный диктант** «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 31/127/  28  18.02 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста. |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |  |
| 32/128/  29  19.02 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное»  . | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 33/129/  30  20.02.20 | Работа над ошибками | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 34/130/  31  22.02.20 | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | Урок развития речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |  |  |
|  |  |  | **Имя числительное – 16 ч (12+4)** |  |  |  |  |
| 35/131/  1  22.02.20 | Имя числительное как часть речи. | Комбинированный урок | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 36/132/  2  25.02 | Простые и составные числительные. | Комбинированный урок | Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные. |  | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы | Проектировать маршрут преодоление затруднений |
| 37/133/  3  25.02  38/134/  4  27.06 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  Тренировочные упражнения в выборе мягкого знака на конце и в середине числительных. | Комбинированный урок | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 39/135/  5  29.02 | Порядковые числительные. | Комбинированный урок | Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 40/136/  6  29.02 | Разряды количественных числительных. | Комбинированный урок | Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи |  |  |  |  |
| 41/137/  7  02.03 | Числительные, обозначающие целые числа. | Комбинированный урок | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных |  | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 42/138/  8  03.03 | Дробные числительные. | Комбинированный урок | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 43/139/  9  04.03 | Собирательные числительные. | Комбинированный урок | Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират. Числительные, склонение |  | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём | Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний |  |
| 44/140/  10  05.03 | **Р/Р** Стиль текста. Составление текста объявления. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку. | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
| 45/141/  11  06.03 | Морфологический разбор имени числительного. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного. | Стремление  к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 46/142/  12  07.03 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | Способность к самооценке.  Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 47/143/  13  07.03 | **Контрольный диктант** по теме «Имя числительное»  . | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки |  |  |  |  |
| 48/144/  14  10.03 | Работа над ошибками | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе над ошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 49/145/  15  12.03  50/146/  16  12.03 | **Р/Р** подбор материала к публичному выступлению.  р/рПубличное выступление на тему «Береги природу!» | Урок развития речи | Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения |  |  |  |  |
|  |  |  | **Местоимение – 23 ч (15+6)** |  |  |  |  |
| 51/147/  1  14.03 | Местоимение как часть речи. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 52/148/  2  14.03 | Личные местоимения. | Комбинированный урок | Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы***н*** у местоимений 3-го лица | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. |  | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |  |
| 53/149/  3 16.03 | Возвратное местоимение *себя*. | Комбинированный урок | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 54/150/  4  17.03 | **Р/Р**Рассказ по рисункам | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 55/151/  5  06.04  56/152/  6  07.04 | Вопросительные местоимения.  Относительные местоимения | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 57/153/  7  08.04  58/154/  8  09.04  59/155/  9  09.0,4 | Неопределенные местоимения.  Тренировочные упражнения в склонении неопределённых местоимений.  Тренировочные упражнения в правописании неопределённых местоимений. | Комбинированный урок | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание |  |  |  |  |
| 60/156/  10  11.04 | Роль местоимений в предложении |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **4 четверть – 54 ч** |  |  |  |  |
| 1/157/  11  11.04  2/158/  12  13/04  3/159/  13  13/04 | Отрицательные местоимения.  Тренировочные упражнения в правописании отрицательных местоимений.  Тренировочные упражнения в склонении отрицательных местоимений. | Комбинированный урок | Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание |  |  |  |  |
| 4/160/  14  14/04 | Притяжательные местоимения. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов |  |  |
| 5/161/  15  15/04  6/162/  16  15/04 | Р/Р Рассуждение. Подбор материала к написанию сочинения-рассуждения.  **р/р** Сочинение-рассуждение. | Урок развития речи | Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение | Интерес к созданию собственного текста | Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы |  |
| 7/163/  16.04 | Указательные местоимения. | Комбинированный урок | Знать особенности склонения указательных местоимений | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений | Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации |  |
| 8/164/  18  16.04 | **Р/Р** Текст и план текста | Урок развития речи | Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста. | Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления,  стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 9/165/  19  16.04 | Определительные местоимения. | Комбинированный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений |  |  | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |  |
| 10/166/  20  18.04 | Местоимения и другие части речи. | Урок актуализации знаний и умений | Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению  препятствий |
| 11/167/  21  18.04 | Морфологический разбор местоимения. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) | Стремление  к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 12/168/  22  20.04  13/169/  23  20.04 | **Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению.**  **р/р Контрольное сочинение**по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | Урок развития речи | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию |  |  |  |
|  |  |  | **Глагол – 32 ч (23+9)** |  |  |  |  |
| 14|170|  1 21.04  15/171/  2  21.04 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол».  Глагол как часть речи. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи. | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 16/172/  3  22.04  17/173/  4  22.04 | **Р/Р**Подготовка материала к написанию сочинения по сюжетным рисункам.  **р/р** Сочинение по рисункам и данному началу | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 18/174/  5  23.04 | Повторение: способы образования глаголов | Урок актуализации знаний и умений | Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | Способность к самооценке. |  |  |  |
| 19/175/  6  25.04  20/176/  7  25.04 | Повторение изученного в 5 классе»  Проверочная работа по теме «Глагол. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 21/177/  27.04 | Разноспрягаемые глаголы. | Комбинированный урок | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи | Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия |  |
| 22/178/  9  28.04  23/179/  10  29.04 | Глаголы переходные и непереходные.  Непереходность возвратных глаголов. | Комбинированный урок | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов | Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы |  |
| 24/180/  11  30.04  25/181/  12  30.04 | Наклонение глаголов.  Изъявительное наклонение. | Комбинированный урок | Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |  |
| 26/182/  13  30.04 | **Р/Р** Изложение. | Урок развития речи | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста | Интерес к пересказу исходного текста | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать себя как движущую силу своего научения |
| 27/183/  14  04.05  28/184/  15  04.05 | Условное наклонение.  Тренировочные упражнения в образовании форм глаголов в условном наклонении. | Комбинированный урок | Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 29/185/  16  05.05  30/186\  17  06.05  31/187/  18  06.05 | Повелительное наклонение.  Тренировочные упражнения в образовании форм глаголов в повелительном наклонении.  Тренировочные упражнения в образовании форм глаголов в условном наклонении. | Комбинированный урок | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; |  |  |  |  |
| 32/188/  19  07.05  33/189/  20  07.05 | **Р/Р**Подготовка к материала к написанию сочинения.  **р/р** Сочинение по рисункам. | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 34/190/  21  11.05  35/191/  22  12.05 | Употребление наклонений.  Тренировочные упражнения в употреблении наклонений. Контрольный словарный диктант. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов |  |  |
| 36/192/  23  13.05  37/193/  24  14.05 | Безличные глаголы.  Тренировочные упражнения в определении безличных глаголов в речи. | Комбинированный урок | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 38/194/  25  14.05 | Морфологический разбор глагола. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола. | Стремление  к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 39/195/  26  16.05  40/196/  27  16.05 | **Р/Р**Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного.  **р/р** Рассказ на основе услышанного. | Урок развития речи | Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество |  |
| 41/197/  28  18.05  42/198/  29  19.05 | Правописание гласных в суффиксах глаголов.  Тренировочные упражнения в правописании гласных в суффиксах глаголов. | Комбинированный урок | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева- )/-ыва- (-ива-)*** | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 43/199/  30  20.05 | Обобщающий урок по теме «Глагол» | Урок систематизации и обобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 44/200/  31  21.05 | **Контрольная  работа по теме «Глагол»** | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфогра08.05-12.05фические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 45/201/  32  23.05 | Работа над ошибками | Урок систематизации и обобщения | Выполнить работу над ошибками |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  |  |  | **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах – 9 ч (8+1)** |  |  |  |  |
| 46/202/  1  23.05 | Разделы науки о языке.  Орфография. | Урок систематизации и обобщения | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 47/203/  2  25.05 | Пунктуация. | Урок систематизации и обобщения | Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | Осознание роли пунктуации в письменной речи. |  |  |  |
| 48/204/3  26.05 | Лексика и фразеология. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения лексики, фразеологии | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 49/205/427.05 | Словообразование. | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 50/206/5  28.05 | Морфология. Синтаксис | Урок систематизации и обобщения | Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса;  отличие словосочетания от предложения; | Способность к самооценке. |  |  |  |
| 51/207/6  30.05 | **Итоговая контрольная работа по итогам года.** | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 52/208/  7  30.05 | Работа над ошибками. | Урок систематизации и обобщения | Выполнить работу над ошибками |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности |
| 53/209/  8  30.05  54/210/  9  30.05 | Подведение итогов года  Резервный урок | Урок повторения | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | Управлять своим поведением  (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя как движущую силу своего научения |