Календарно-тематическое планирование

Предмет «Английский язык»

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема учебного занятия | Планируемые результаты | | | Основные виды деятельности | Ресурсное обеспечение | Сроки |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Вводный урок  Как тебя зовут? | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах. |  |  |
| 2 | Английский  алфавит (I)  (a-h) | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом) |  |  |
| 3 | Английский  алфавит (II) (i-q) | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом) |  |  |
| 4 | Английский  алфавит (III)  (r-z) | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r-z), читать слова, начинающиеся с этих букв | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом) |  |  |
| 5 | Буквосочетания: sh, ch. Звуки. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Научиться читать слова с буквосочетаниями sh,ch. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом) |  |  |
| 6 | Ознакомление со звуками. Буквосочетания th, ph. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научиться читать слова с буквосочетаниями  th, ph. | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом) |  |  |
| 7 | Заглавные буквы алфавита. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний | Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом) |  |  |
| 8 | Приветствие. . | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». | Знакомство с героями учебника, представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прослушивание и воспроизведение текста песни. |  |  |
| 9 | Приветствие. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений. | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста, а также выполнение команды |  |  |
| 10 | Моя семья! | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Коммуникативные: использование в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Научиться называть членов семьи. | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и чтение текста диалога. |  |  |
| 11 | Моя семья! | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научаться называть цвета и говорить, какого цвета предмета. | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |  |  |
| 12 | Мой дом! Вводный урок | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений | Научиться называть и описывать предметы интерьера. | Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. |  |  |
| 13 | Мой дом!  Урок изучения и закрепления новых знаний. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза | Научиться называть и описывать предметы интерьера. | Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни. |  |  |
| 14 | Где Чаклс? | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научиться называть комнаты в доме/квартире. | Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |  |  |
| 15 | Где Чаклс? | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: находить необходимую информацию в тексте | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. | Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 16 | В ванной! | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений | Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. |  |  |
| 17 | В ванной! Урок обобщения и систематизации знаний. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений | Научиться читать букву а в закрытом слоге и буквосочетание ее на примерах знакомых слов | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 18 | Портфолио. Забавное в школе! | Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. | Коммуникативные: строить монологическое высказывание.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: строить сообщения в письменной форме | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя |  |  |
| 19 | Сады в Великобри-тании. Сады в России. | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах |  |  |
| 20 | Городская и деревенская мышка | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки |  |  |
| 21 | Теперь я знаю. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах |  |  |
| 22 | Контрольная работа № 1 | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Написание контрольной работы |  |  |
| 23 | Мой день рождения! | Принятие и освоение социальной роли  обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. | Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога |  |  |
| 24 | Мой день рождения! | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: строить сообщения в устной форме | Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. |  |  |
| 25 | Вкусный шоколад! | Принятие и освоение социальной роли  обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научиться называть некоторые продукты. | Знакомство с названиями продуктов. Расспрос друг друга о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 26 | Вкусный шоколад! | Принятие и освоение социальной роли  обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: строить сообщения в устной форме | Научиться говорить  том, какие продукты ты любишь, используя выражение like. | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой I like и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 27 | Моя любимая еда! | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности | Коммуникативные: поздравлять с днем рождения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. | Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога |  |  |
| 28 | Моя любимая еда! | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научится читать букву с на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения. | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 29 | Портфолио.  Забавное в школе. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Коммуникативные: строить монологическое высказывание.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: строить сообщения в письменной форме | Научиться писать о своей любимой еде. | Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника |  |  |
| 30 | Предпочтения в еде. Русская еда. | Формирование целостного, социально  ориентированного взгляда на мир | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах |  |  |
| 31 | Городская и деревенская мыши | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста |  |  |
| 32 | Теперь я знаю. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах |  |  |
| 33 | Контрольная работа № 2 | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Написание контрольной работы |  |  |
| 34 | Мои животные! | Принятие и освоение социальной роли  обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Коммуникативные: сообщать информацию о себе.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научиться говорить   1. том, что умеют делать животные, используя глагол сап. | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога |  |  |
| 35 | Мои животные | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: строить сообщения в устной форме | Строить высказывания с глаголом can. | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 36 | Я могу прыгать! | Принятие и освоение социальной роли  обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. | Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол сап. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 37 | Я могу прыгать! | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: вести элементарный  диалог-расспрос.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. | Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 38 | В цирке! | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога |  |  |
| 39 | В цирке! | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Познакомиться с правилами чтения буквы i на примере знакомых слов. | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 40 | Портфолио. Забавное в школе. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Коммуникативные: строить монологическое высказывание.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: строить сообщения в письменной форме | Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. | Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя |  |  |
| 41 | Домашние животные в России. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. | Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста |  |  |
| 42 | Городская и деревенская мыши. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста |  |  |
| 43 | Теперь я знаю | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах |  |  |
| 44 | Контрольная работа | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Написание контрольной работы |  |  |
| 45 | Мои игрушки! | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. | Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога |  |  |
| 46 | Мои игрушки! | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: строить сообщения в устной форме | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. | Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 47 | У нее голубые глаза! | Принятие и освоение социальной роли  обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Коммуникативные: сообщать информацию о себе.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научиться называть части лица и говорить о своей внешности | Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой I’ve got и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 48 | У нее голубые глаза! | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: находить нужную информацию в тексте | Научиться описывать игрушки и внешность друзей. | Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста  песни |  |  |
| 49 | Великолепный Тедди! | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога |  |  |
| 50 | Великолепный Тедди! | Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 51 | Портфолио. Забавное в школе. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Коммуникативные: строить монологическое высказывание.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: строить сообщения в письменной форме | Уметь на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке. | Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой'игры |  |  |
| 52 | Магазины плюшевых медведей. Старинные русские игрушки. | Формирование целостного, социально  ориентированного взгляда на мир | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 53 | Деревенская и городская мыши. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые  слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Познакомиться с произведением английской детской литературы. | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике и на карточках) |  |  |
| 54 | Теперь я знаю | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах илй мини-группах |  |  |
| 55 | Контрольная работа | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Написание контрольной работы |  |  |
| 56 | Мои каникулы! | Принятие и освоение социальной роли  обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога |  |  |
| 57 | Мои каникулы! | Принятие и освоение социальной роли  обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме | Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. | Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 58 | Погода. Ветрено! | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 59 | Погода. Ветрено! | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение задания в учебнике и на доске. Прослушиванне и воспроизведение текста  песни |  |  |
| 60 | Волшебный остров! | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога |  |  |
| 61 | Волшебный остров! | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Познакомиться с правилами чтения букв с и к и буквосочетания ск на примере знакомых слов. | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни |  |  |
| 62 | Портфолио. Забавное в школе. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Коммуникативные: строить монологическое высказывание.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: строить сообщения в письменной форме | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах | Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя |  |  |
| 63 | Каникулы в России. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. | Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста |  |  |
| 64 | Городская и деревенская мыши. | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Познакомить с произведением английской детской литературы | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания |  |  |
| 65 | Теперь я знаю. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах |  |  |
| 66 | Контрольная работа | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Написание контрольной работы |  |  |
| 67 | Время представлений! | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать приглашение на праздник. | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Оформление пригласительной открытки |  |  |
| 68 | Время представлений! | Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Выполнение задания в «Языковом портфеле». Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Подведение итогов |  |  |