**Календарно-тематическое планирование, 7 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Планируемые результаты** |
| **Тема 1. Общие сведения о мире животных (3 ч)** | | | |
| 1 | Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. |  | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, развитие устойчивых познавательных интересов в области зоологии.  Предметные: знание предмета и задач предмета зоологии, усвоение систематизированных знаний о средах жизни, об условии жизни животных.  Метапредметные: умение самостоятельно пользоваться аппаратом ориентировки учебника, умение применять сравнение свойств факторов среды. |
| 2 | Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. |  | Личностные: формирование научного мировоззрения на основе выделения существенных признаков представителей царства Животные. Осознание необходимости охраны животного мира.  Предметные: формирование знаний о классификации животных и основных систематических групп; формирование знаний о значении животных в природе и жизни человека.  Метапредметные: формирование умения давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы. |
| 3 | Краткая история развития зоологии Разнообразие животных в природе.  Экскурсия №1 «Многообразие животных». |  | Личностные: формирование ответственного отношения к учению, формирование познавательного интереса к многообразию животных.  Предметные: формирование знаний об истории развития зоологии, соблюдение праил поведения в природе.  Метапредметные: развитие умения находить информацию в учебнике, анализировать и оценивать её; формирование умений наблюдать и описывать разнообразные виды животных, фиксировать результаты, делать выводы. |
| **Тема 2. Строение тела животных (1ч)** | | | |
| 4 | Клетка. Ткани, органы, системы органов.  ***Лабораторная работа №1 «Изучение строения позвоночного животного».*** |  | Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.  Предметные: Соблюдение правил поведения в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.  Метапредметные: развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами в процессе проведения эксперимента. |
| **Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные (2ч)** | | | |
| 5 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии.  Предметные: научиться самостоятельно применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении темы, делать выводы.  Метапредметные: развитие умения работать с различными источниками информации. |
| 6 | Тип Инфузории. Значение простейших.  ***Лабораторная работа №2  «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»***. |  | Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.  Предметные: формирование знаний об особенностях строении и жизнедеятельности простейших; формирование знаний о значении простейших.  Метапредметные: развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами в процессе проведения эксперимента. |
| **Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1ч)** | | | |
| 7 | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.  Разнообразие Кишечнополостных. |  | Личностные: развитие представлений о единстве животного мира на Земле.  Предметные: формирование знаний об особенностях строения и образа жизни многоклеточных животных, их жизнедеятельности; формирование знаний о разнообразии кишечнополостных.  Метапредметные: развитие умения находить информацию в учебнике, анализировать и оценивать её. |
| **Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3ч)** | | | |
| 8 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. |  | Личностные: развитие мотивации к обучению и познанию; развитие устойчивых познавательных интересов.  Предметные: формирование знаний об особенностях внешнего строения свободноживущих плоских червей, их жизнедеятельности; формирование устойчивых знаний о циклах развития плоских червей.  Метапредметные: развитие умения находить информацию в учебнике, анализировать и оценивать её. |
| 9 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые. |  | Личностные: развитие мотивации к обучению и познанию; развитие устойчивых познавательных интересов.  Предметные: формирование знаний об образе жизни и приспособленности круглых червей к среде обитания.  Метапредметные: развитие умения находить информацию в учебнике, анализировать и оценивать её. |
| 10 | Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые.  ***Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».*** |  | Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.  Предметные: научиться актуализировать и обобщать полученные знания; определять степень усвоения изученного материала.  Метапредметные: развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами в процессе проведения эксперимента. |
| **Тема 6. Тип Моллюски (2ч)** | | | |
| 11 | Общая характеристика типа Моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. |  | Личностные: развитие мотивации к обучению и познанию; развитие устойчивых познавательных интересов.  Предметные: формирование знаний об особенностях строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков, их многообразии и роли в природе.  Метапредметные: развитие умения планировать свою деятельность и прогнозировать свою деятельность. |
| 12 | Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.  ***Лабораторная работа № 4 «Изучение строения раковин моллюсков».*** |  | Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.  Предметные: формирование знаний об особенностях строения и жизнедеятельности двустворчатых и головоногих моллюсков, их многообразии и роли в природе.  Метапредметные: развитие умения находить информацию в учебнике, анализировать и оценивать её. |
| **Тема 7. Тип Членистоногие (4 ч)** | | | |
| 13 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.  Экскурсия «2 «Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края». |  | Личностные: развитие мотивации к обучению и познанию; развитие устойчивых познавательных интересов.  Предметные: формирование знаний об особенностях внешнего строения членистоногих в связи с их образом жизни и средой обитания.  Метапредметные: развитие умения находить информацию в учебнике, анализировать и оценивать её. |
| 14 | Класс Насекомые. Типы развития насекомых. ***Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения насекомого».*** |  | Личностные: развитие мотивации к обучению и познанию; развитие устойчивых познавательных интересов.  Предметные: формирование знаний об особенностях строения и жизнедеятельности класса насекомых.  Метапредметные: развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами в процессе проведения эксперимента. |
| 15 | Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.  Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.  ***Лабораторная работа №6 «Изучение типов развития насекомых»*** |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии.  Предметные: формирование знаний об биологических особенностях общественных насекомых, вредителях сельского хозяйства.  Метапредметные: формирование умений наблюдать и описывать разнообразные виды животных, фиксировать результаты, делать выводы. |
| 16 | Обобщающий урок по темам 1-7 |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности, умения использовать приобретенные знания и навыки.  Предметные:развитие умения актуализировать и обобщать полученные знания; определять степень усвоения изученного материала.  Метапредметные: развитие умений планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. |
| **Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)** | | | |
| 17 | Хордовые. Бесчерепные – примитивные формы  Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение.  ***Лабораторная работа № 7 «Внешнее строения и передвижения рыб».*** |  | Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.  Предметные: формирование знаний об эволюционном происхождении животных, как процессе усложнения их организации; об особенностях внешнего строения рыб.  Метапредметные: развитие умения находить информацию в учебнике, анализировать и оценивать её. |
| 18 | Внутреннее строение рыб. Размножение рыб. |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии.  Предметные: формирование знаний о внутреннем строении, размножении , развитии и заботе о потомстве у рыб;  Метапредметные: развитие умения находить информацию в учебнике, анализировать и оценивать её. |
| 19 | Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы, их использование и охрана. |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии.  Предметные: формирование знаний об основных систематических группах рыб.  Метапредметные: развитие умения находить информацию в учебнике, анализировать и оценивать её. |
| **Тема 9. Класс Земноводные или Амфибии (2 ч)** | | | |
| 20 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.  Строение и деятельность внутренних органов земноводных. |  | Личностные: развитие мотивации к обучению и познанию; развитие устойчивых познавательных интересов.  Предметные: формирование об общей характеристике земноводных, особенностях внутреннего строения земноводных.  Метапредметные: развитие умения находить информацию в учебнике, анализировать и оценивать её. |
| 21 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных. |  | Личностные: развитие мотивации к обучению и познанию; развитие устойчивых познавательных интересов.  Предметные: формирование знаний о происхождении, разнообразии и значении земноводных.  Метапредметные: развитие умения находить информацию в учебнике, анализировать и оценивать её. |
| **Тема 10. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (2 ч).** | | | |
| 22 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.  Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. |  | Личностные: развитие мотивации к обучению и познанию; развитие устойчивых познавательных интересов.  Предметные: формирование знаний об общей характеристике, особенностях внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.  Метапредметные: формирование умений анализировать, обобщать и делать выводы. |
| 23 | Разнообразие пресмыкающихся.  Значение пресмыкающихся и их происхождение. |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии.  Предметные: формирование представлений о разнообразии, значении и происхождении пресмыкающихся.  Метапредметные: развитие работать с разными источниками биологической информации. |
| **Тема 11. Класс Птицы (4 ч)** | | | |
| 24 | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. ***Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»*** |  | Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.  Предметные: формирование знаний об особенностях внешнего строения птиц.  Метапредметные: развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами в процессе проведения эксперимента. |
| 25 | Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии.  Предметные: формирование знаний о внутреннем строении, размножении и развитии птиц.  Метапредметные: |
| 26 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии.  Предметные: формирование знаний о годовом жизненном цикле и сезонном явлении в жизни птиц и их разнообразии.  Метапредметные: формирование умений анализировать, обобщать и делать выводы. |
| 27 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Птицы родного края. |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии.  Предметные: формирование знаний о происхождении, значении и охране птиц.  Метапредметные: умение работать с различными источниками биологической информации. |
| **Тема 12. Класс Млекопитающие или Звери (5 ч)** | | | |
| 28 | Общая характеристика.  Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.  ***Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».*** |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии.  Предметные: формировании знаний о внешнем и внутреннем строении млекопитающих.  Метапредметные: формирование умений анализировать, обобщать и делать выводы. |
| 29 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии.  Предметные: формирование знаний о происхождении, размножении, развитии и годовом цикле млекопитающих.  Метапредметные: умение работать с различными источниками биологической информации. |
| 30 | Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.  Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парно- и непарнокопытные, хоботные. |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии.  Предметные: формировании знаний о высших плацентарных зверях.  Метапредметные: умение работать с различными источниками биологической информации. |
| 31 | Высшие, или Плацентарные, звери: приматы.  Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии.  Предметные: формировании знаний о высших плацентарных зверях, экологических группах млекопитающих, значении млекопитающих для человека.  Метапредметные: умение работать с различными источниками биологической информации. |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие». |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности, умения использовать приобретенные знания и навыки.  Предметные:развитие умения актуализировать и обобщать полученные знания; определять степень усвоения изученного материала.  Метапредметные: развитие умений планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. |
| **Тема 13. Развитие животного мира на Земле (2 ч)** | | | |
| 33 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле.  Экскурсия №3 «Весенние явления в жизни животных». |  | Личностные: формирование и развитие познавательной активности, умения использовать приобретенные знания и навыки.  Предметные: формирование знаний о эволюции животного мира.  Метапредметные: развитие умения работать с различными источниками биологической информации и формирование умений наблюдать. Описывать, фиксировать результаты, делать выводы. |
| 34 | Современный мир живых организмов. Биосфера. Обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 7 класса. |  | Личностные: формирование научного мировоззрения и мотивации к дальнейшему изучению биологии.  Предметные: обобщение и систематизация знаний по курсу биологии 7 класса.  Метапредметные: формирование умений работы с различными источниками биологической информации. |