**Тематическое планирование уроков обучения грамоте (чтение+письмо)**

**1 класс «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»** | | | | | **Дата** | | | |
| **План** | | **Факт** | |
| **Добукварный период (31 ч)** | | | | |  | |  | |
| **Номер урока чтения** | **Тема урока**  **Обучению чтению (14 ч)** | **Номер урока письма** | | **Тема урока**  **Обучение письму (17 ч)** |  | |  | |
| 1 | «Азбука» — первая учебная книга (с.2—3) | 1 | | Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки (Пропись № 1, с. 3—6) | 3.09.18 | |  | |
| 2 | Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение (с. 4—5) | 2 | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 7—8) | 4.09.18 | |  | |
| 3 | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово (с. 6—7) | 3 | | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов (с. 9—10) | 5.09.18 | |  | |
| 4 | Люби всё живое. Слово и слог (с. 8—9) | 4 | | Рисование полуовалов и кругов (с. 11— 12) | 6.09.18 | |  | |
|  |  | 5 | | Письмо длинных прямых наклонных линий (с.13-14) | 7.09.18 | |  | |
| 5 | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение (с. 10—11) | 6 | | Письмо наклонных линий с закруглением внизу  (с. 15—17) | 10.09.18 | |  | |
| 6 | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи (с. 12—13) | 7 | | Письмо элементов букв (с. 18—20) | 11.09.18 | |  | |
| 7 | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки (с. 14—15) | 8 | | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий (с. 21—23) | 12.09.18 | |  | |
| 8 | Век живи, век учись. Как образуется слог? (с. 16—17) | 9 | | Письмо коротких и длинных линий (с. 24—26) | 13.09.18 | |  | |
|  |  | 10 | | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий (с. 27—29) | 14.09.18 | |  | |
| 9 | Повторение — мать учения (с. 18—20) | 11 | | Письмо коротких и длинных линий (с. 30—32) | 17.09.18 | |  | |
| 10 | Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы **А, а**; их функции (с. 20—23) | 12 | | Письмо строчной и заглавной букв ***А, а***  (Пропись № 2, с. 3—4) | 18.09.18 | |  | |
| 11 | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы **О, о**; их функция в слоге-слиянии (с. 24—27) | 13 | | Письмо строчной и заглавной букв ***О, о***  (с. 5—6) | 19.09.18 | |  | |
| 12 | Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. Буквы **И, и**; их функция в слоге-слиянии (с. 28—31) | 14 | | Письмо строчной и заглавной букв ***И, и***  (с. 7—8) | 20.09.18 | |  | |
|  |  | 15 | | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв (с. 8) | 21.09.18 | |  | |
| 13 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква **ы**, её функция в слоге- слиянии (с. 32—35) | 16 | | Письмо строчной буквы ***ы*** (с. 9—10) | 24.09.18 | |  | |
| 14 | Ученье — путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы **У, у**, их функция в слоге-слиянии  (с. 36—39) | 17 | | Письмо строчной и заглавной букв ***У, у***  (с. 11—13) | 25.09.18 | |  | |
| **Букварный период (120 ч)** | | | | |  | |  | |
| **Номер урока чтения** | **Тема урока**  **Обучение чтению (53 ч)** | | **Номер урока письма** | **Тема урока**  **Обучение письму (67 ч)** |  | |  | |
| 15 | Труд кормит, а лень портит. Звуки[н],[н’]. Буквы **Н, н** (с. 40—43) | | 18 | Письмо строчной и заглавной букв ***Н, н***  (с. 14—15) | 26.09.18 | |  | |
| 16 | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с],[с’]. Буквы **С, с** (с. 44—47) | | 19 | Письмо строчной и заглавной букв ***С, с***  (с. 16—17) | 27.09.18 | |  | |
|  |  | | 20 | Повторение изученных букв (с. 13—17) | 28.09.18 | |  | |
| 17 | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к],[к’]. Буквы **К, к** (с. 48—51) | | 21 | Письмо заглавной и строчной букв ***К, к***  (с. 18—19) | 1.10.18 | |  | |
| 18 | А. С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т’] (с. 52—54) | | 22 | Письмо строчной и заглавной букв ***Т, т***  (с. 20) | 2.10.18 | |  | |
| 19 | Согласные звуки [т], [т’]. Буквы **Т, т**  (с. 55-57) | | 23 | Письмо слогов и слов с буквами ***Т, т***  (с. 21—22) | 3.10.18 | |  | |
| 20 | К. И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л],[л’]. Буквы **Л, л** (с. 58—63) | | 24 | Письмо строчной и заглавной букв ***Л, л***  (с. 23—24) | 4.10.18 | |  | |
|  |  | | 25 | Буквы ***Л, л*** (с. 25) | 5.10.18 | |  | |
| 21 | А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р’]. Буквы **Р, р**  (с. 64-67) | | 26 | Письмо строчной и заглавной букв ***Р, р***  (с. 26—27) | 8.10.18 | |  | |
| 22 | Век живи, век учись. Звуки [в], [в’]. Буквы **В, в** (с. 68—71) | | 27 | Письмо строчной и заглавной букв ***В, в***  (с. 28—30) | 9.10.18 | |  | |
| 23 | Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э]. Буквы **Е, е** (с. 72—77) | | 28 | Письмо строчной и заглавной букв ***Е, е***  (с. 31—32) | 10.10.18 | |  | |
| 24 | Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’]. Буквы **П, п** (с. 78—83) | | 29 | Письмо строчной и заглавной букв ***П, п***  (Пропись № 3, с. 3—4) | 11.10.18 | |  | |
|  |  | | 30 | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 5) | 12.10.18 | |  | |
| 25 | Москва — столица России. Звуки [м],[м’]. Буквы **М, м** (с. 84—89) | | 31 | Письмо строчной и заглавной букв ***М, м*** (с. 6) | 15.10.18 | |  | |
| 26 | Закрепление сведений о букве **М**. Обобщение изученного о буквах и звуках  (с. 88—89) | | 32 | Письмо слов с буквами ***М, м*** (с. 7—8) | 16.10.18 | |  | |
| 27 | О братьях наших меньших. Звуки [з], [з’]. Буквы **З, з** (с. 90—93) | | 33 | Письмо строчной и заглавной букв ***З, з*** (с. 9) | 17.10.18 | |  | |
| 28 | Закрепление умения чтения предложений с буквами **З, з** (с. 92—95) | | 34 | Письмо слов и предложений с буквами ***З, з*** (с. 10) | 18.10.18 | |  | |
|  |  | | 35 | Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами (с. 9-11) | 19.10.18 | |  | |
| 29 | А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б], [б’]. Буквы **Б, б** (с. 96— 98) | | 36 | Письмо строчной и заглавной букв ***Б, б*** (с. 12) | 22.10.18 | |  | |
| 30 | Закрепление знаний о буквах **Б, б**. Сопоставление букв **Б** — **П** (с. 98—100) | | 37 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.13) | 23.10.18 | |  | |
| 31 | Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами  (с. 99—103) | | 38 | Списывание текстов с изученными буквами (с. 14) | 24.10.18 | |  | |
| 32 | Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д],[д’]. Буквы **Д, д**. (с. 104—106) | | 39 | Письмо строчной и заглавной букв ***Д, д*** (с. 16) | 25.10.18 | |  | |
|  |  | | 40 | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв ***Д, д*** (с. 17—18) | 26.10.18 | |  | |
| 33 | Буквы **Д, д** (закрепление). Сопоставление букв **Д** — **Т** в слогах и словах (с. 108-109) | | 41 | Списывание текстов (с. 18—19) | 6.11.18 | |  | |
| 34 | Россия — Родина моя. Звуки [й’а], [’а]. Буквы **Я, я**. Двойная роль букв **Я, я**  (с. 110—112) | | 42 | Письмо строчной и заглавной букв ***Я, я*** (с. 20) | 7.11.18 | |  | |
| 35 | Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой **Я** (с. 113—115) | | 43 | Письмо заглавной буквы ***Я*** (с. 21—22) | 8.11.18 | |  | |
| 36 | Чтение текстов с изученными буквами  (с. 112, 116—117) | | 44 | Закрепление написания букв ***Я, я*** (с. 22) | 9.11.18 | |  | |
|  |  | | 45 | Повторение и обобщение сведений о многозначности слов (с. 116—117). Письмо текстов с изученными буквами (с. 23) | 12.11.18 | |  | |
| 37 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г’]. Буквы **Г, г**.  (с. 118—120) | | 46 | Письмо строчной и заглавной букв ***Г, г***  (с. 24) | 13.11.18 | |  | |
| 38 | Закрепление знаний о буквах **Г, г.** Смысловая связь слов в предложении  (с. 121—123) | | 47 | Написание заглавной буквы ***Г*** (с. 25) | 14.11.18 | |  | |
| 39 | Делу время, а потехе час. Звук [ч’]. Буква **Ч**. Правописание сочетаний **ЧА — ЧУ**  (с. 4—5, 7) | | 48 | Строчная буква ***ч***, правописание сочетаний ***ЧА — ЧУ*** (с. 27) | 15.11.18 | |  | |
| 40 | Буква **Ч** (закрепление) (с. 6—9) | | 49 | Сочетания ***ЧА — ЧУ*** (с. 28) | 16.11.18 | |  | |
|  |  | | 50 | Заглавная буква ***Ч*** (с. 29) | 19.11.18 | |  | |
| 41 | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква **Ь** как показатель мягкости согласных звуков (с. 10—13) | | 51 | Написание буквы ***ь*** (с. 30) | 20.11.18 | |  | |
| 42 | **Ь** как показатель мягкости согласных звуков (с. 13—15) | | 52 | Написание буквы ***ь***, слов и предложений с ***ь***  (с. 31—32) | 21.11.18 | |  | |
| 43 | Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы **Ш, ш** (с. 16—19) | | 53 | Письмо строчной буквы ***ш***  (Пропись № 4, с. 3) | 22.11.18 | |  | |
| 44 | Буква **Ш** (закрепление) (с. 20—23) | | 54 | Заглавная буква ***Ш*** (с. 4) | 23.11.18 | |  | |
|  |  | | 55 | Буквы ***Ш***, ***ш***, сочетание ***ШИ*** (закрепление) (с. 5) | 26.11.18 | |  | |
| 45 | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы **Ж, ж** (с. 24—27) | | 56 | Письмо строчной буквы ***ж*** (с. 6) | 27.11.18 | |  | |
| 46 | Буквы **Ж, ж**, сочетания **ЖИ — ШИ** (закрепление) (с. 27—29) | | 57 | Заглавная буква ***Ж***, правописание сочетаний ***ЖИ — ШИ*** (с. 8—9) | 28.11.18 | |  | |
| 47 | Люби всё живое. Звуки [й’о], [’о]. Буквы **Ё, ё** (с. 30—32) | | 58 | Написание строчной буквы ***ё*** (с. 10) | 29.11.18 | |  | |
| 48 | Буква **Ё** (закрепление) (с. 30—33) | | 59 | Заглавная буква ***Ё*** (с. 12) | 30.11.18 | |  | |
|  |  | | 60 | Закрепление правописания сочетаний ***ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ,*** заглавных букв в начале предложения и в именах собственных (с. 3—12) | 3.12.18 | |  | |
| 49 | Жить — Родине служить. Звук [й’]. Буква **Й** (с. 34—37) | | 61 | Написание букв ***Й, й*** (с. 13—14) | 4.12.18 | |  | |
| 50 | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х’]. Буквы **Х, х** (с. 38—39, 42) | | 62 | Написание строчной буквы ***х*** (с. 15—16) | 5.12.18 | |  | |
| 51 | Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах **Х, х** (с. 40, 43—44) | | 63 | Написание заглавной буквы ***Х***, слов и предложений с ней (с. 15—16) | 6.12.18 | |  | |
| 52 | Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х], [х’]. Буквы **Х, х** (с. 40—41, 43, 45) | | 64 | Строчная и заглавная буквы ***Х, х*** (обобщающий урок)  (с. 17—18) | 7.12.18 | |  | |
|  |  | | 65 | Повторение изученного материала (с. 18) | 10.12.18 | |  | |
| 53 | С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й’у], [’у]. Буквы **Ю, ю** (с. 46—47) | | 66 | Написание строчной и заглавной букв ***Ю, ю*** (с. 19—20) | 11.12.18 | |  | |
| 54 | Буквы **Ю, ю** (закрепление) (с. 48—49) | | 67 | Написание предложений с буквами ***Ю, ю*** (с. 19—21) | 12.12.18 | |  | |
| 55 | Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы **Ц, ц** (с. 50—52) | | 68 | Написание строчной буквы ***ц*** (с. 22) | 13.12.18 | |  | |
| 56 | Звук [ц], буквы **Ц, ц** (закрепление) (с. 53—55) | | 69 | Написание заглавной буквы ***Ц*** (с. 23— 24) | 14.12.18 | |  | |
|  |  | | 70 | Повторение изученного материала (с. 20—24) | 17.12.18 | |  | |
| 57 | Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы **Э, э** (с. 56—58) | | 71 | Написание строчной буквы ***э*** (с. 25) | 18.12.18 | |  | |
| 58 | Гласный звук [э], буквы **Э, э** (закрепление) (с. 60—61) | | 72 | Написание заглавной буквы ***Э*** (с. 26) | 19.12.18 | |  | |
| 59 | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буквы **Щ, щ**. Правописание сочетаний **ЧА - ЩА**, **ЧУ - ЩУ** (с. 62—63) | | 73 | Написание строчной буквы ***щ*** (с. 27— 28) | 20.12.18 | |  | |
| 60 | Звук [щ’], буквы **Щ, щ** (закрепление) (с. 65—69) | | 74 | Написание заглавной буквы ***Щ*** (с. 29) | 21.12.18 | |  | |
|  |  | | 75 | Закрепление правописания сочетаний  ***ЧА — ЩА***, ***ЧУ — ЩУ*** (с. 27—29). Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки. | 24.12.18 | |  | |
| 61 | «Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф’]. Буквы **Ф, ф** (с. 70—73) | | 76 | Написание букв ***Ф, ф*** (с. 30—31) | 25.12.18 | |  | |
| 62 | В тесноте, да не в обиде. Буквы **Ь** и **Ъ**  (с. 74—78) | | 77 | Написание строчных ***ь*** и ***ъ*** (с. 32) | 26.12.18 | |  | |
| 63 | Доброе дело — великое счастье. Отработка техники чтения (с. 74, 76—78) | | 78 | Написание букв ***ь*** и ***ъ*** (закрепление). Повторение написания изученных букв | 27.12.18 | |  | |
| 64 | Русский алфавит (с. 78—84) | | 79 | Повторение | 28.12.18 | |  | |
| 65-76 | Резерв | | 80-95 | Резерв | 9-22.01.19 | |  | |
| **Послебукварный период (36 ч)** | | | | |  | |  | |
| **Номер урока чтения** | **Тема урока**  **Обучение чтению (16 ч)** | **Номер урока письма** | | **Тема урока**  **Обучение письму (20 ч)** |  | |  | |
| 77 | В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чару- шин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (с. 83—85) | 96 | | Повторение изученного в букварный период | 23.01.19 |  | |
| 78 | «Наше Отечество» К. Д. Ушинского (с. 86—87). Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине | 97 | | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине | 24.01.19 |  | |
| 79 | Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина  «Первоучители словенские» (с. 88—89) | 98 | | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, **Ь** как показатель мягкости | 25.01.19 |  | |
| 80 | «Первый букварь» В. Н. Крупина (с. 90— 91) | 99 | | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв **Е, Ё, Ю, Я,** а также **Ь**, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ***ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ*** | 28.01.19 |  | |
| 81 | А. С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне» (с. 92—93) | 100 | | Повторение пройденного материала: **Ь** в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных). | 29.01.19 |  | |
|  |  | 101 | | Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы | 30.01.19 |  | |
| 82 | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей (с. 94) | 102 | | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме | 31.01.19 |  | |
| 83 | Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно» (с. 95) | 103 | | Повторение тем «Слог», «Ударение» | 1.02.19 |  | |
| 84 | Сказка К. И. Чуковского «Телефон» (с.96) | 104 | | Повторение лексического материала «Азбуки» | 4.02.19 |  | |
|  |  | 105 | | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии | 5.02.19 |  | |
| 85 | К. И. Чуковский. «Путаница» (с. 97) | 106 | | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике | 6.02.19 |  | |
| 86 | В. В. Бианки. «Первая охота» (с. 98—99) | 107 | | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое» | 7.02.19 |  | |
| 87 | С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два» (с. 100—101) | 108 | | Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа» | 25.01.19 |  | |
| 88 | М. М. Пришвин. «Предмайское утро»,  «Глоток молока» (с. 102—103) | 109 | | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» | 8.02.19 |  | |
|  |  | 110 | | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит» | 11.02.19 |  | |
| 89 | А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка» (с. 104) | 111 | | Повторение обозначения [й’] на письме, двойной роли букв **Е, Ё, Ю, Я** | 12.02.19 |  | |
| 90 | А. Л. Барто. «Игра в слова» (с. 105) | 112 | | Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков | 13.02.19 |  | |
| 91 | С. В. Михалков. «Котята». Б. В.Заходер. «Два и три». В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом» (с. 106—108) | 113 | | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 109) | 14.02.19 |  | |
| 92 | Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов (с. 110—111) | 114 | | Подготовка к изучению начального курса русского языка | 15.02.19 |  | |
|  |  | 115 | | Подготовка к изучению начального курса русского языка | 15.02.19 |  | |