«Согласовано»

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_/Малинина О.П./

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

на 2019-2020 уч.год

Класс 5А,5Б Учитель Вознесенская К.А.

УМК

**Учебник**: «Английский в фокусе» 5 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. Издательство М.: «Просвещение», 2016 г.

 Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Количество часов в неделю по учебному плану - 3 часа

Всего количество часов в году по плану - 102 часов

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|
| **1.** |  | Формирование лексических навыков говорения чтения. | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. |
| **2.** |  | Формирование лексических навыков говорения по теме: «Знакомство» | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |
| **3.** |  | Формирование лексических навыков аудирования | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |
| **4.** |  | Совершенствование речевых навыков по теме: «Знакомство» | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |
| **5.** |  | Совершенствование речевых навыков | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |
| **6.** |  | Формирование лексических навыков по теме: «Числительные от 1 до 10». Развитие умений в чтения | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |
| **7.** |  | Формирование навыков аудирования. Развитие лексических навыков говорения по теме: «Цвета» | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. |
| **8.** |  | Совершенствование навыков монологической речи. Глаголы места | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. |
| **9.** |  | Совершенствование речевых навыков по теме : «Знакомство». Повторение. Обобщение. | Ведут диалог, используя грамматическую структуру *I’ve got* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. |
| **10.** |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| **11.** |  | Формирование лексических навыков говорения по теме: «Школьные предметы» | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| **12.** |  | Формирование грамматических навыков «Личные местоимения». | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи *личные местоимения и глагол to be*. |
| **13.** |  | Формирование навыков поискового чтения «Школьные предметы». Развитие навыков письменной речи | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be. |
| **14.** |  | Формирование навыков поискового чтения «Школы в Англии». Формирование лексических навыков говорения «Рассказ о школе» | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. |
| **15.** |  | Развитие умений изучающего чтения «Российские школы». Развитие навыков в письменной речи (рассказ о любимом предмете) | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. |
| **16.** |  | Совершенствование речевых навыков аудирования, говорения по теме «Приветствия». | Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке |
| **17.** |  | Развитие умений изучающего чтения «Правила работы в группе» | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  пишут глаголы в нужной грамматической форме. |
| **18.** |  | Повторение. Обобщение. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| **19.** |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| **20.** |  | Тема: Это я. Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма «Страны и национальности». | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол to have,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. |
| **21.** |  | Формирование грамматических навыков «Множественное число существительных». | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. |
| **22.** |  | Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Коллекция марок | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции. |
| **23.** |  | Развитие речевых умений по теме «Сувениры Великобритании» Контроль навыков устной речи | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. |
| **24.** |  | Развитие умений изучающего чтения: «Наша страна» Контроль навыков чтения | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. |
| **25.** |  | Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера «Сувениры» | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения. |
| **26.** |  | Развитие умений изучающего чтения «Географическая карта». Контроль навыков письма | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. |
| **27.** |  | Повторение. Обобщение. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **28.** |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| **29.** |  | Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме: «Дом» | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |
| **30.** |  | Формирование лексических навыков говорения «Квартира» | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |
| **31.** |  | Формирование грамматических навыков «Предлоги места». Развитие навыков письменной речи | Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |
| **32.** |  | Формирование навыков поискового чтения «Типичный английский дом». | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |
| **33.** |  | Развитие речевых умений по теме: «Русские дома» | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. |
| **34.** |  | Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |
| **35.** |  | Совершенствование навыков поискового чтения «Тадж- Махал».  Развитие навыков письменной речи | Представляют монологическое высказывание, делают  презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |
| **36.** |  | Повторение. Обобщение. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| **37.** |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| **38.** |  | Тема: Семейные узы. Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Моя семья» | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. |
| **39.** |  | Формирование навыков письменной речи «Описание внешности друга» | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. |
| **40.** |  | Формирование навыков поискового чтения «Знаменитые люди». | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и извлекать информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. |
| **41.** |  | Развитие умений устной речи «Сообщение на основе прочитанного» | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. |
| **42.** |  | Развитие умений изучающего чтения по теме: «Русская сказка». Совершенствование навыков аудирования. | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. |
| **43.** |  | Развитие умений монологической речи «Описание человека» | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |
| **44.** |  | Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Моя семья». | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. |
| **45.** |  | Повторение. Обобщение | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| **46.** |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| **47.** |  | Тема: Животные со всего света. Формирование лексических навыков аудирования, чтения, письма по теме «Удивительные животные» | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. |
| **48.** |  | Формирование грамматических навыков «Простое настоящее время» | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. |
| **49.** |  | Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков письма | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. |
| **50.** |  | Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Животные» | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. |
| **51.** |  | Совершенствование навыков устной речи «Сообщение на  основе прочитанного» | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. |
| **52.** |  | Развитие умений устной речи «Диалог – расспрос» | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты. |
| **53.** |  | Совершенствование навыков ознакомительного чтения «Насекомые». | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. |
| **54.** |  | Повторение. Обобщение. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| **55.** |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
|  |  | Тема: С утра до вечера. Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Распорядок дня» | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. |
|  |  | Формирование грамматических навыков «Настоящее длительное время». «Профессия» | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. |
|  |  | Формирование навыков письменной речи (электронное письмо) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
|  |  | Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Достопримечательности» | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. |
|  |  | Развитие речевых умений по теме «Известные люди» | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. |
|  |  | Совершенствование навыков устной речи: диалоги – побуждение к действию | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
|  |  | Развитие умений в чтении с извлечением полной информации по теме: «Солнечные часы» | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. |
|  |  | Повторение. Обобщение | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
|  |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| **65.** |  | Тема: В любую погоду. Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Погода» | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи предложения с It. |
| **66.** |  | Развитие грамматических навыков «Настоящее простое и настоящее продолженное время» | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. |
| **67.** |  | Формирование навыков письма «Открытка другу с места отдыха» | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **68.** |  | Развитие умений поискового чтения «Климат на Аляске» | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **69.** |  | Совершенствование навыков письменной речи: «Описание любимого времени года» | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **70.** |  | Развитие умений устной речи: «диалоги этикетного характера» | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **71.** |  | Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации по теме «Погода» | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **72.** |  | Повторение. Обобщение. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| **73.** |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| **74.** |  | Тема: Особые дни. Формирование лексических навыков говорения,чтения, аудирования по теме «Праздники» | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| **75.** |  | Формирование грамматических навыков «Неопределенно-личные местоимения». | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. |
| **76.** |  | Совершенствование навыков ознакомительного чтения «Празднование дня рождения в разных странах». | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **77.** |  | Развитие умений изучающего чтения «День благодарения». | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **78.** |  | Контроль навыков устной речи «Русский праздник» | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **79.** |  | Развитие умений в говорении: диалоги этикетного характера | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **80.** |  | Формирование навыков чтения с извлечением основной информации | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. |
| **81.** |  | Повторение. Обобщение. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| **82.** |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| **83.** |  | Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования «Магазины» | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). |
| **84.** |  | Формирование грамматических навыков «Модальные глаголы» | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). |
| **85.** |  | Развитие умений изучающего чтения «Фильмы» | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы). |
| **86.** |  | Формирование навыков в чтении с извлечением полной информации «Оживленные места Лондона» | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. |
| **87.** |  | Формирование речевых навыков по теме «Музеи» | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **88.** |  | Совершенствование навыков устной речи: диалоги этикетного характера | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,  воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **89.** |  | Развитие умений изучающего чтения «Британские монеты» | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **90.** |  | Повторение. Обобщение. | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. |
| **91.** |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| **92.** |  | Тема: Каникулы. Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме «Каникулы» | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. |
| **93.** |  | Summer fun  Формирование грамматических навыков по теме: «Простое будущее время» | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. |
| **94.** |  | Совершенствование навыков поискового чтения «Здоровье». | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. |
| **95.** |  | Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения «Шотландия» | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **96.** |  | Развитие речевых умений «Отдых в лагере» | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |
| **97.** |  | Формирование навыков устной речи: диалоги этикетного характера | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. |
| **98.** |  | Развитие умений в чтении с извлечением полной информации «Отдых» | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. |
| **99.** |  | Повторение пройденного материала за год. Совершенствование навыков в грамматике, чтении, письме. | Повторение материала. Дети читают, пишут, используют лексику в говорении. |
| **100** |  | Итоговая контрольная работа. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **101** |  | Работа над ошибками. | Отработка наиболее сложных тем на основе результатов контрольной работы. Дети пишут, говорят, углубляют свои знания в английском языке. |
| **102.** |  | Обобщение пройденного материала. Совершенствование навыков говорения. | Дети используют полученные знания и навыки в говорении, чтении и письме. |