**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: среда 1 марта 2017г. ср.гр. № 11

**Тема «Международный женский день». Проект «Вот такая мама! Вот какая бабушка».**  Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная  работа | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками. Цель: формировать навыки культурного общения друг с другом. П/и «Великаны- карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Утренняя гимнастика: «Вместе с зайкой». | | **УМК**  И/с:“Предложи другу игрушку!” Словарная работа:  уйна. С Устином, Никитой. | | Беседа «Вот такая мама! Вот какая бабушка»  Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.  **Рисование**: «Веточка мимозы». Цель: учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям. (Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 4-5 лет.» стр.34) | Дидактические игры: «Составь целое из частей», «Чей малыш?» Строительные игры: конструкторы, крупный строительный материал. С/р игра: «Больница». Цель: способствовать обогащению игрового опыта. | Консультация: «Воспитываем вместе»  Порекомендовать посетить официальный сайт министерства образования и науки [**http://mon.tatarstan.ru/**](http://mon.tatarstan.ru/)в разделе «Дошкольное образование» для использования материала, обучению детей двум государственным языкам. |
| ОД | Художественно – эстетическое развитие | **Музыкальное:** «В ГОСТИ К БАБУШКЕ»  Учить детей различать контрастные части музыки, исполнять прыжковые движения.  Импровизировать подражательные движения по тексту, формировать певческие навыки, начинать пение после вступления, петь слаженно, в ансамбле.  Развивать чувство ритма, мелкую моторику рук, учить выполнять движения в соответствии с заданным метроритмом, учить ориентироваться в пространстве.  Формировать доброе отношение к старшим, др. другу.  Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Упражнение «Веселые мячики» Сатулиной, «Поезд» Метлова, «По деревне мы шагаем» р. н. п  Творчество: Этюд «Чемоданы собираем», «Зайчик», «Медведь», «Лиса».  Пение: «Бабушкина песня» Роот  Танец «Пляска парами» р. н. м.  «Игра с матрешками» р. н. м.  **НРК** «Әниләр бәйрәме» муз.К.Хасанова | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | 1. Наблюдение « Следы на снегу». Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. 2. Индивидуальная работа: упражнение «Прыгуны» с Богданом, Настей Е., Тимуром. Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд. 3. Трудовые действия: расчистка дорожки от снега. Цель: учить принимать посильную помощь 4. Игры: «Собери снежки». Цель: развитие быстроты реакции. П/и: «Мы весёлые ребята» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других.  5. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | | | | | |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Гимнастика после сна, ходьба по дорожке из пуговиц.  Цель: развитие двигательной активности. Хороводная игра: «Карусели». Чтение: «Лесная газета» В.Бианки. Цель: закрепить знания о жизни животных зимой. | Д/и: «Дотронься до…» с Богданом, Ариной. Цель: упражнять в узнавании предметов, сделанных из различных материалов. | | Ситуативный разговор: «Безопасное поведение на улице». Цель: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. | | Рисование красками: Цель:  развитие творческих способностей, проявлять эмоциональную отзывчивость на предложение. Настольные игры, пазлы, мозаика |
| ОД | Речевое развитие | **Татарский язык:** Тема:«Моем игрушки».  Словарная работа: пычрак,чиста, ю. Структура:  Д/и:“Какая игрушка?” Д/и:“Назови правильно”. Д/и:“Моем игрушки” | | | | | |
| Вечер прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  Физическое развитие | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить наблюдению за сезонными явлениями. П/и: “Воробушки и кот”. Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место. П/и: “Попади в круг”. Цель: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Игры с выносным игрушками. | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: четверг 2 марта 2017г. ср.гр. № 11

**Тема «Международный женский день». Проект «Вот такая мама! Вот какая бабушка».**  Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками. Цель: формировать навыки культурного общения друг с другом. Пальчиковая игра «обезьянки». Цель: развитие мелкой моторики рук. Утренняя гимнастика: «Потанцуем» | Рассматривание сюжетных картинок с Тимуром Ф. Цель: формировать умение согласовывать слова в предложении, образовывать форму множественного числа существительных. | Ситуативный разговор: «Пожароопасные предметы» Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Чтение «Кошкин дом» С.Я.Маршака. | С/р игра: «Больница». Цель: способствовать обогащению игрового опыта. Строительные игры. Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. «Лото» - развитие образного мышления. | Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей» |
| ОД | Речевое развитие | **Татарский язык:** Тема:«Мой игрушку!»  Словарная работа: ю, пычрак,чиста.  Структура: Д/и:“Да, нет (Әйе, юк)”.  И/с: “Предложи другу мыть игрушку”. С/и: “Мой!” | | | |
| **Развитие речи.** Тема: «Описание весны. Птица». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны, особенностях поведения птиц и животных. Способствовать обогащению, активизации словаря. («Комплексные занятия» под.ред.Н.Е.Вераксы стр.223) | | | |
| ОД | Физическое развитие | **Физкультурное.** “На масленице жирной” Цель: познакомить детей с праздником, посвящённым проводам зимы; повторить упражнения на отдельные виды основных движений. Вводная часть: ходьба и бег друг за другом, со сменой направления. ОРУ без предметов. ОВД: ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. П/и “Гуси-лебеди” (рус.игра). Заключительная часть: игра малой подвижности “Пробеги тихо” | | | | Консультация:  «Зелёный мир на окне» |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | 1. Наблюдение за трудом взрослых. Цель: расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им. 2. Индивидуальная работа: по развитию движений « Попади в круг» с Тимуром А, Софией, Амиром. Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель. 3. Труд: подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить пользоваться вениками.  4. Игры: «Ловишки». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях. П/и: . П/и “Гуси-лебеди” (рус.игра). Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других.  5. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | | | |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке.  Цель: развитие двигательной активности. Хороводная игра: «Колпачок». Приучать детей одеваться самостоятельно, замечать неполадки в одежде. Чтение рассказов В.Бианки «Лесная газета». Цель: закреплять знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме. | УМК:«Мой игрушку!»  Словарная работа: ю, пычрак,чиста с Ариной, Софией. Цель: активизация словаря. | **Конструирование** из бросового материала «Вазочка для мамы». Цель: Способствовать развитию творчества, воображения, фантазии детей.  Развивать общую моторику и мелкую моторику пальцев рук. | Работа в книжном уголке: перебрать книжки, которые требуют ремонта; подклеивание. Цель: воспитывать бережное отношение к книжкам. |
| Вечер прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.Физическое развитие | Наблюдение за одеждой людей. Цели: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; воспитывать устойчивое внимание. П/и: “Воробушки и кот”. Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место. П/и: “Попади в круг”. Цель: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Игры с выносным игрушками. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: пятница 3 марта 2017г. ср.гр.  **Тема «Международный женский день». Проект «Вот такая мама! Вот какая бабушка».**  Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Наблюдение и уход за комнатными растениями. Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Пальчиковая гимнастика: «Вяжем носочек». Цель: Учить детей выполнять движения по тексту. Утренняя гимнастика: «Потанцуем» | УМК: с Дашей, Никитой. Тема:«Мой игрушку!»  Словарная работа: ю, пычрак,чиста. | Беседа «Моя любимая мамочка» - «Минем яраткан әнием». Цель: - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.  - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать.  **Аппликация:** «Открытка». Цель: учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.(«Комплексные занятия» под.ред.Н.Е.Вераксы стр.231). | Д/игра: «Чудесный мешочек». Цель: закрепить знания детей названий геометрических фигур. С/р игра «Семья» и «Автобус» Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей, объединяя в единую сюжетную линию. | Рекомендации по воспитанию гиперактивных детей.  Рекомендации:  «Закаливание» |
| ОД | Физическое развитие | **Физкультурное**. Тема: «Ещё не все метели улетели». Цель: Обучать детей быстрой ходьбе и вырабатывать умение быстро ходить, сохраняя равновесие; упражнять в прыжках вверх и устойчивому положению тела после приземления. Вводная часть: ходьба и бег друг за другом, со сменой направления и темпа движения, лёгкий бег. ОРУ б/п. ОВД: ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с лавки. Перепрыгивание через кубики. П/и «Перехватчики» (тат. игра) «Летели, летели» (тат. игра) УМК: очты, йөгер, счёт до 5 | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | 1. Наблюдение за сосульками (они в разных местах участка; длинные- короткие, толстые- тоненькие, их много на солнечной стороне крыши, днѐм тают, под сосульками ходить опасно (ОБЖ) 2. Индивидуальная работа: по развитию движений« Попади в круг» с Каролиной, Евой, Эмиром. Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель.  3. Труд: посыпание дорожек песком. Цель: продолжать учить пользоваться лопаткой.  4. Игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях. П/и «Перехватчики» (тат. игра) Цель: развивать двигательную активность. 5. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | | | |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Гимнастика пробуждения: Ходьба по массажным дорожкам. Цель: профилактика плоскостопия.  Приучать детей одеваться самостоятельно, замечать неполадки в одежде | Д/у: “Найди где спрятано” с Ралиной, Настей. Цель: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки. | Ситуативный разговор: «Мир вокруг нас». Цель: использовать знания в соответствии с обстоятельствами, быть находчивыми, сообразительными. | Рисование красками: Цель:  развитие творческих способностей, проявлять эмоциональную отзывчивость на предложение. Настольные игры, пазлы, мозаика |
| Вечер прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  Физическое развитие | Наблюдение за проезжей частью. Цель: закрепить знания о проезжей части дороги; отметить большое разнообразие машин, их названия. П/и: “Кто быстрее?,” Цель: учить действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельные игры с выносными игрушками.Цель: приучать собирать игрушки перед уходом домой. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: понедельник 6 марта 2017г. ср.гр. № 11

**Тема «Международный женский день». Проект «Вот такая мама! Вот какая бабушка».**  Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками. Цель: формировать навыки культурного общения друг с другом. П/и «Великаны- карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Утренняя гимнастика: «Потанцуем». | Д/и игры по УМК: «Мой игрушку!»  Словарная работа: ю, пычрак,чиста Ириной, Устином. Цель: активизация словаря. | ФЦКМ: «Мамы разные нужны…» Цель: развивать умение составлять небольшие связные рассказы о маме, опираясь на схему;  учить образовывать слова при помощи суффикса;  - активизировать пассивный и активный словарь детей; | Д/игра: «Чудесный мешочек». Цель: закрепить знания детей названий геометрических фигур. С/р игра «Семья» и «Магазин» Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей, объединяя в единую сюжетную линию. | Консультация: «Безопасность на дороге»  Порекомендовать посетить официальный сайт министерства образования и науки [**http://mon.tatarstan.ru/**](http://mon.tatarstan.ru/)в разделе «Дошкольное образование» для использования материала, обучению детей двум государственным языкам. |
| ОД | Художественно – эстетическое развитие | **Музыкальное:** Праздник [8 марта](http://www.pandia.ru/text/category/8_marta/) | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | 1. Наблюдение за тем, как птицы собираются в стайки. Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; закрепить знания о птицах: название, части тела, питание.2. Индивидуальная работа: по развитию движений с Дашей, Фанзилёй, Каролиной. Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.3. Труд: разгребание дорожек от снега. Цель: развитие трудовых навыков.  4. Игры: «Птички летают». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях. П/и: «Мы весёлые ребята» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других.  5. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом | | | |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке.  Цель: развитие двигательной активности. Приучать детей одеваться самостоятельно, замечать неполадки в одежде. Чтение, беседа о русской народной сказке  «Снегурушка и лиса» | Рассматривание сюжетных картинок с Тимуром Ф, Каюмом. Цель: формировать умение согласовывать слова в предложении, образовывать форму множественного числа существительных. | Ситуативный разговор: «Поведение на дороге». Цель: формировать у детей представления об ориентировке на дороге (« посмотри налево», «посмотри направо») | Рисование красками: Цель:  развитие творческих способностей, проявлять эмоциональную отзывчивость на предложение. Настольные игры: «Из чего мы сделаны? «Кому, что нужно?» Цель: развитие мышления, памяти. |
| Вечер прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  Физическое развитие | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить наблюдению за сезонными явлениями. П/и: “Воробушки и кот”. Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место. П/и: “Попади в круг”. Цель: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Игры с выносным игрушками. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: вторник 7 марта 2017г. ср.гр. № 11

**Тема «Международный женский день». Проект «Вот такая мама! Вот какая бабушка».** Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Художественно-эстетическое развитие Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками. Цель: формировать навыки культурного общения друг с другом. Утренняя гимнастика: «Потанцуем». | Д/и игры по УМК: «Мияу белән Акбайны ашат», «Кунак сыйла» с Богданом, Геной. Цель: активизация словаря. | Беседа «Самая хорошая» - обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - используя метод педагогического руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, учить соблюдать сюжет игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции | Консультация: «Учим ребёнка общаться»  Консультация:  «Упрямство» |
| ОД | Речевое развитие | **Татарский язык:** Тема:«Моем игрушки». Словарная работа: пычрак, чиста, ю.  Структура: Д/и:“Назови правильно”. Д/и:“Моем игрушки”. | | | |
| Познавательное развитие | **ФЭМП.**  Тема: «Счёт в пределах 5» Цель: продолжать учить считать в пределах 5; продолжать формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов, употреблять выражения: столько же, поровну; продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) продолжать упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур с соотнесением их с предметами окружающей действительности (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник) | | | |
| Физическое развитие | **Физкультурное:** «Попробуем поймать солнечный зайчик» Цель: совершенствовать умения и навыки в прыжках на одной ноге, двух ногах с продвижением вперёд. Вводная часть: ходьба и бег друг за другом, со сменой направления. ОРУ: без предметов. ОВД: прыжки с продвижением вперёд. Прыжки в длину с места. Ходьба по шнуру. П/и «Собери солнышко», «Тимербай» (тат.игра) УМК: кояш, куян, утыр, бас, эч, аша. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | 1. Наблюдение за свежевыпавшим снегом. Цель: формировать представление о зиме; вызвать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.2. Индивидуальная работа: по развитию движений« Попади в круг» с Каролиной, Евой, Эмиром. Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель.  3. Труд: уборка снега с участка. Цель: продолжать учить пользоваться лопаткой.  4. Игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях. П/и: «Тимербай» (тат.игра) Цель: развивать двигательную активность. 5. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | | | |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Цель: развитие двигательной активности. Чтение: Н.Носова «Заплатка». Цель: приучать детей внимательно слушать рассказ | Дидактическая игра «Когда это бывает?» С Настей Б., Тимуром А. Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение. | Беседа с детьми на тему «Что такое правильная осанка»- Продолжать знакомить детей с частями тела: руки, ноги, туловище. Формировать элементарные представления о своей осанке. | Работа в книжном уголке: перебрать книжки, которые требуют ремонта; подклеивание. Цель: воспитывать бережное отношение к книжкам. |
| Вечер прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  Физическое развитие | Наблюдение за проезжей частью. Цель: закрепить знания о проезжей части дороги; отметить большое разнообразие машин, их названия. П/и: “Кто быстрее?,” Цель: учить действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельные игры с выносными игрушками.Цель: приучать собирать игрушки перед уходом домой. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: четверг 9 марта 2017г. ср.гр. № 11

**Тема «Международный женский день». Проект «Вот такая мама! Вот какая бабушка».**  Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками. Цель: формировать навыки культурного общения друг с другом. Пальчиковая игра «обезьянки». Цель: развитие мелкой моторики рук. Утренняя гимнастика: «Потанцуем». | Д/и: «Что бывает, чего не бывает» с Каролиной, Богданом. Цель: развитие логического мышления и слухового внимания. | Дежурство по столовой. Учить детей правильно раскладывать приборы, посуду, соблюдать расстояние между ними. Учить детей понимать значимость труда дежурного. Беседа «Бабушкины руки» - учить детей уважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту. | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, активизировать в речи понятия, связанные с данной темой. | Консультация: « Воспитание отзывчивости» |
| ОД | Речевое развитие | **Татарский язык:** Тема: «Моем игрушки».  Словарная работа: пычрак, чиста, ю.  Структура: Д/и:“Назови правильно”. Д/и:“Моем игрушки”. | | | |
| ОД | Речевое развитие | **Развитие речи:** Разучивание стихотворения А.Плещеева “Уж тает снег...” Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование весенней природой. Учить правильно выражать и излагать свои мысли. | | | |
| ОД | Физическое развитие | **Физкультурное:** «Хорошее настроение». Цель: снимать психологическую заторможенность детей, используя музыкально- двигательные задания; добиваться соответственного и сознательного выполнения движения детьми; Вводная часть: ходьба друг за другом, лёгкий бег. ОРУ: музыкальное сопровождение- танцевальные движения. ОВД: подскоки при движении по кругу. Бросание мешочков в горизонтальную цель. П/и «Карусель». Заключительная часть: свободная ходьба по залу с выполнением различных упражнений для рук. | | | | Консультация:  «Воспитание ответственности» |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | 1.Наблюдение за ветром. Чтение отрывка из стихотворения «Сказка о мертвой царевне...» А.С. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...» - Предложить детям определить свойства ветра одним из известных им способов, характеризовать их. Рассказать детям, как человек использует в своих целях силу ветра.2. Дидактическая игра «Когда это бывает?» - Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение.  3. Подвижные игры «Мороз красный нос», «Мы - веселые ребята» - формировать умение четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.4. Игра «Гуси – гуси» - развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной  5. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.6. Подвижная игра «Ловишки» - Учить детей правильно выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу, развивать ловкость, подвижность. | | | |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке.  Цель: развитие двигательной активности. Приучать детей одеваться самостоятельно, замечать неполадки в одежде. Чтение художественной литературой «Первая охота» В. Бианки - формировать умение слушать рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | УМК: «Моем игрушки» с Варварой, Каролиной.  Цель: активизация словаря: пычрак, чиста, ю. | Игры детей с конструктором, строительным материалом – развивать конструктивные навыки, фантазию, закрепить понятие высота, цвет.  Дидактическая игра «А что потом?» - закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. | Самостоятельная двигательная деятельность - Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, проводить игры и соревнования, творчески перерабатывать правила знакомых игр, вступать в игровое взаимодействие. |
| Вечер прогулка |  | Наблюдение за одеждой людей. Цели: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; воспитывать устойчивое внимание. П/и: “Воробушки и кот”. Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место. П/и: “Попади в круг”. Цель: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Игры с выносным игрушками | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: понедельник 13 марта 2017г. ср.гр. № 11

**Тема «Всемирный день Земли и водных ресурсов». Проект «Вода вокруг нас»** Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная  работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками. Цель: формировать навыки культурного общения друг с другом. Утренняя гимнастика: «Потанцуем». Загадывание загадок К.Чуковского «Растёт она вниз головою». Цель: развивать познавательные интересы детей. | | УМК: «Моем игрушки» с Богданом, Настей Е.  Цель: активизация словаря: пычрак, чиста, ю. | **ФЦКМ**: «Кладовая Земли». Цель: формировать осознанное, бережное отношение к Земле, воде, как источникам жизни и здоровья человека.  Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе. | Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, учить «договариваться» со сверстниками, определять какие игрушки, строительный материал необходим для осуществления задуманного. | Консультация: «Развивающие игрушки »  Консультация: «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. |
| ОД | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальное** «ГАРМОШЕЧКА-ГОВОРУШЕЧКА»  Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.  Различать тембры музыкальных инструментов, импровизировать танцевальные движения под плясовую музыку, в соответствии с приобретенными навыками, учить импровизировать мелодию на заданный текст. Самостоятельно действовать в игре. Музыкально-дидактическая игра «На чем играю?»  Игра на музыкальных инструментах «Плясовая» р. н. м.  Танец «Свободная пляска» р. н. м.  Слушание «Полянка» р. н. м.  Игра с матрешками» р. н. м.  **НРК** «Блуждающий мяч» рус.нар.игра | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | 1.Наблюдение за Солнцем - закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.  Загадать загадки о солнце – развивать логическое мышление.  Дидактическая игра «Добрые слова» - развитие речевой активности.  Народная игра «Платочек» - развивать ловкость, внимание.  Подвижная игра «Бездомный заяц» - учить детей использовать все игровое пространство площадки, передвигаться, не задевая лежащие предметы, других игроков, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. | | | | |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Гимнастика после сна, ходьба по массажной дорожке.  Цель: развитие двигательной активности. Приучать детей одеваться самостоятельно, замечать неполадки в одежде. Чтение сказа Н. Носова «Затейники» - учить детей восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев.  Д/и: «Кому что нужно для работы?» (знания об орудиях труда) | «Узнай сказку» с Булатом, Тимуром А. Цель: закрепить в памяти детей сказки, учить узнавать их по цитатам, знать краткое содержание и главных героев. | | Театрализованная игра «Потешный ларчик» - приобщать детей к русской национальной культуре, учить понимать содержание и выделять выразительные средства произведений малых фольклорных форм. Учить детей эмоционально проживать роль, подбирать движения, мимику, интонации в соответствии с игровой ситуацией. | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, активизировать в речи понятия, связанные с данной темой. |
| Вечер прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  Физическое развитие | Наблюдение «Небо вечером» - продолжать знакомить детей с признаками весны, связанными с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Учить детей рассказывать об особенностях весеннего неба. Дидактическая игра «Угадай, о ком расскажу» - учить узнавать птицу по описанию, развивать вербальное и невербальное воображение детей, логическое мышление. | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: среда 15 марта 2017г. ср.гр. № 11  **Тема «Всемирный день Земли и водных ресурсов». Проект «Вода вокруг нас»** Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Наблюдение и уход за комнатными растениями. Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  Пальчиковая игра: «Тень - тень – потетень». Цель: развитие моторики рук, умение согласовывать движения по тексту Цель: Учить детей выполнять движения по тексту. Утренняя гимнастика: «Потанцуем». | УМК: «Моем игрушки» с Варварой, Дашей.  Цель: активизация словаря: пычрак, чиста, ю. | Д/ игра «Скажи, как я» - повышать речевую активность детей, побуждать подбирать синонимы к заданным словам, учить внимательно слушать, избегая повторов. Учить детей подводить итоги игры. Рисование: «Дерево». Цель: Формировать умение рисовать дерево нетрадиционной техникой: обведение контура руки. | | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - упражнять детей в самостоятельной организации игры, распределении ролей, в использовании атрибутов. Способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми. | | Консультация: «Безопасность на дорогах» |
| ОД | Художественно – эстетическое развитие | **Музыкальное:** «В гости к сороке»  Воспитывать любовь к русским народным песням, потешкам, пословицам и поговоркам. Формировать умение использовать в речи слова и выражения из русского народного фольклора.  Обогатить эмоциональное, речевое и умственное развитие детей новыми впечатлениями. Прибегая к элементам драматизации. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику.  Выполнять движения в соответствии с 2хчастной формой произведения.  Учить детей реагировать движением на изменение динамики. Пальчиковая гимнастика «Дождик бывает».Музыкально-дидактическая игра: «Ветерок и ветер»  Пение: «Зима прошла» Метлова Бабушкина песня» Роот, повторение знакомых песен  Игра на музыкальных Танец «Пляска парами» **УМК** Тема: « Уйныйбыз да, саныйбыз да» «И играем, и считаем» Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | Наблюдение за деревьями - обратить внимание на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Обсудить строение деревьев. Чтение стихотворения «Деревья»  Деревья – украшение нашей земли,  Без них не живут муравьи, соловьи,  Ни звери, ни ягоды, ни грибы,  Ни люди, ни птицы и ни слоны. Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке – воспитывать культуру поведения  Подвижная игра «Ловишки с ленточками» - тренировать в беге врассыпную, развивать навыки пространственной ориентации. Труд: посыпка дорожек песком.  Подвижная игра «Маленькие ножки» - учить образовывать круг, не держась за руки, повторять движения и слова. Индивидуальная работа с Ириной, Геной в подбрасывании и ловле мяча. | | | | | | Консультация: «Искусство хвалить ребёнка» |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Цель: развитие двигательной активности. Чтение: Ю.Дмитриев «Кто без крыльев летает». Цель: приучать детей внимательно слушать рассказ. | Д/у: «Что слева, что справа?» с Настей Б. Цель: закрепить знание правой и левой руки. | | Беседа: «Сезонная одежда» Цель: Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей.  Задачи:  - продолжать учить знакомить с сезонными одеждами людей,  - развивать и обогащать разговорную речь,  - воспитывать аккуратность и бережное отношение к одежде; | | Заточка карандашей. Цель: приучать детей к посильному труду. С/р игра: “Семья.”Цель: совершенствовать умение объединяться в игре. |
| ОД | Речевое развитие | **Татарский язык:** Тема: «Моем игрушки». Словарная работа: пычрак, чиста, ю.  Структура: С/и: “Мой! (Ю!)”.  Д/и:“Игрушка какая?” | | | | | |
| Вечер  прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное, физическое развитие | Наблюдение за одеждой людей. Цели: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; воспитывать устойчивое внимание. П/и: “Воробушки и кот”. Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место. | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: понедельник 20 марта 2017г. ср.гр. № 11

**Тема «Национальные праздники». Проект «Праздник».** Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  работа | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Беседа «Как я провел выходной» - закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.  Пальчиковая гимнастика: «Гвозди» (Е.Железнова). Дид. игры: «Подумай и скажи». Утренняя гимнастика: «Дети с палками идут». | Словесное упражнение: «Продолжи предложение». - «Скажи по-другому» (синонимы). С Ириной, Азалией. | | | Дидактическая игра «Какие бы желания загадал я, если бы у меня был Цветик-Семицветик»-накопление опыта фантазийного сочинительства. | С/р игра: «Магазин» - учить детей намечать тему игры, подбирать средства для отображения и развития замысла, распределять роли.  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» дополнить представления детей о инструментах, учить детей правильно называть их. | Консультация: «Развитие речи дошкольника в семье» |
| ОД | Художественно – эстетическое развитие. | **Музыкальное:** «Путешествие на облачке».  Воспитывать любознательность, внимание, любовь и бережное отношение к природе.  Развивать творческую активность детей, передавать характер музыки в движениях.  Развивать чувство лада, продолжать формировать навыки песенной импровизации. Познакомить с новой песней, понимать содержание, характер музыки. Петь песню легким звуком, в умеренном темпе  Различать динамические оттенки, усиление и ослабление звука.  Развивать чистоту интонации в пении, чувство ритма, динамики, мелкую моторику пальцев. Различать характер музыки. Двигаться выразительно, согласованно в соответствии с музыкой плясового характера. Упражнение «Поезд» (сб. Суворовой Т.И.), «Марш» Слушание «Песенка о весне» Фрида  Дидактическая игра «Рисуем голосом» Пение: «Весна» Филиппенко, «Бегут ручейки» Метлова  Игра на музыкальных инструментах Музыкально-дидактическая игра: «Весёлый оркестр»  **НРК**  «Блуждающий мяч» рус.нар.игра. | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | 1. Наблюдение за солнцем. Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. 2. Индивидуальная работа: по развитию движений « Попади в круг» с Колей, Геной. Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель. 3. Труд: сбор мусора. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  4. Игры: «Догони меня». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях. П/и: «Мы весёлые ребята» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других.  5. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | | | | | | Рекомендации:  «Секреты хорошего аппетита…» |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по ребристой доске. Цель: поднять мышечный тонус. Упражнение «Поможем друг другу» - Воспитывать у детей взаимопомощь при одевании. | | УМК: Д/и:“Игрушка какая?” Д/и:“Назови правильно”. И/с:“Моем игрушки”. Словарная работа:пычрак, чиста, ю. С Колей, Софией.. | Беседа: «Зачем нужны правила». Цель: рассказать о нормах общения, подчинения общим правилам. Крылов «Стрекоза и муравей» - Познакомить детей с новым литературным жанром – басней; помочь понять идею басни; воспитывать положительное отношение к труду | | С/р игра: « Больница»  Цель: продолжаем знакомить детей с трудом врача, учим выполнять игровые действия.  Самостоятельные игры детей в игровых зонах. |
| Вечерняя прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  Физическое развитие | Наблюдение за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. “Мягонькие лапки, а в лапках- цап-царапки.” П/и: “Воробушки и кот”. Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место. П/и: “По трудной дорожке”.Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Игры с выносным игрушками. | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: среда 22 марта 2017г. ср.гр. № 11

**Тема «Национальные праздники». Проект «Праздник»** Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Формирование культуры поведения: приветствие, вежливые взаимоотношения со сверстниками.  Беседа с детьми: «Как надо играть вместе». Цель: воспитание положительных взаимоотношений. Пальчиковая гимнастика “Очки” Цель: развитие речи, мелкой моторики рук. Д/и: “Съедобное- несъедобное”. Утренняя гимнастика: «Дети с палками идут». | УМК: Д/и:“Игрушка какая?” Д/и:“Назови правильно”. И/с:“Моем игрушки”. Словарная работа:пычрак, чиста, ю. С Варварой, Богданом. | «Весна - Яз» (составление рассказа по картине). Цель: Воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе; развитие связной речи. | «Ателье», «Киемнәр кибете» по УМК (сюжетно-ролевые игры)  Д/игра: «Найди по контуру». Цель: Развитие образного мышления. Строительные игры. Цель: развитие конструктивных способностей. | Консультация:  «Нравственное воспитание»  Рекомендации:  «Воспитание самостоятельности» |
| ОД | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальное:** «ВОЛШЕБНАЯ КОРЗИНКА»  Вызывать у детей радостные, положительные эмоции.  Учить детей чисто интонировать мелодию, четко произносить слова, петь напевно, согласованно.  Учить детей выполнять движение поскока. Продолжать учить детей различать высоту звука. Слушание: «Песенка о весне» Фрида. Пение: «Бегут Ручейки» Метлова, Песня по желанию детей.  Музыкально-дидактическая игра: «Ну-ка, угадай-ка» Игра на музыкальных инструментах  **УМК** Тема: «Ничә уенчык?» “Сколько игрушек?” Словарная работа: матур, чиста, пычрак, зур, кечкенә.  Слушай! Пой. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | 1. Наблюдение за птицами во время кормления. Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Загадать: «Маленький мальчишка, в сером армячишке, по двору гуляет, крошки собирает».2. Индивидуальная работа “ По трудной дорожке” с Салаватом, Каролиной. Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.3. Труд: кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  4. Игры: «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «П/и: «Мы весёлые ребята» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других.  5. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | | | |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Гимнастика после сна: «Заинька-зайчишка» Цель: способствовать постепенному пробуждению. «Босоножки не оторвешь ножки» ( закаливание – босоножье) – по массажному коврику. | Настольная игра: «Что изменилось». С Богданом, Устином. Цель: развитие зрительного восприятия. | Ситуация общения: «Не поделили игрушку». Цель: учить находить компромиссное решение в конфликтной ситуации. | С/р игра: «Катя обедает»  Цель: продолжаем учить детей с названиями предметов столовой посуды , воспитывать культуру поведения за столом.  Игра: «Что, где стоит?»  Цель: приучаем убирать игрушки на свои места |
| Вечер прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  Физическое развитие | Наблюдение за долготой дня. Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.Тат. нар.игра: “Лисичка и курочки”.Цель: развитие двигательной активности. П/и: “Попади в круг”. Цель: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Игры с выносным игрушками. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: четверг 23 марта 2017г. ср.гр.№11

**Тема «Национальные праздники». Проект «Праздник»** Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная  работа | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | «Здравствуйте! Исәнмесез!» Цель: познакомить с элементарными правилами поведения и общения; развивать коммуникативные навыки; активизировать словарь, воспитывать культуру поведения. Игровая ситуация: «У варежки нет пальчика». Чтение: «Кот, петух и лиса» (обр. Боголюбской) Цель: воспитывать умение слушать, отвечать по содержанию произведения.  Утренняя гимнастика: «Дети с палками идут». | | Д/и: «Скажи наоборот». С Настей Б., Софией. Цель: активизировать употребление в речи прилагательных. | | Беседа: «История и достопримечательности моего села» Цель: знакомство с родным селом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. | | С/р игра: «Магазин» Цель: учить чётко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине.  Строительные игры: обыгрывание построек. Д/и: «У кого?» «Найди по контуру». Цель: развитие внимания, образного мышления. | Предложить родителям закрепить с детьми знания домашнего адреса. |
| ОД | Физическое развитие | **Физкультурное.** «Прогулка в лес». Цель: учить детей метанию в вертикальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер; упражнять в прыжках в высоту. Вводная часть: ходьба в колонне по одному, лёгкий бег друг за другом. ОРУ без предметов. ОВД: прыжки в высоту. Метание в вертикальную цель, ходьба по скамье приставным шагом. П/и «Хитрая лиса». Заключительная часть: игра малой подвижности «Тёплый ветер гладит лица». УМК: матур, нинди? | | | | | | |  |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | 1. Наблюдение за льдом в лужах. Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. 2. Индивидуальная работа: по развитию движений « Попади в круг» с Тимуром, Булатом, Устином. Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель. 3. Труд: расчистка дорожек от снега. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде..  4. Игры: П/и «Хитрая лиса». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях. П/и: «Найди себе пару» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других.  5. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | | | | | | | Консультация «Учим ребёнка общаться» |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Гимнастика пробуждения: «Ветерок».  Цель: развитие двигательной активности. Чтение: «Два жадных медвежонка». Цель: умение отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки.  Словесная игра «Кто что оденет» Цель: закрепить знания названия одежды. | УМК: Д/и:“Игрушка какая?” Д/и:“Назови правильно”. И/с:“Моем игрушки”. Словарная работа:пычрак, чиста, ю. С Геной, Тимуром А. | | Ситуация общения: «Не поделили игрушку». Цель: учить находить компромиссное решение в конфликтной ситуации. | | Рисование красками: «Кого ты хочешь увидеть по телевизору?» Цель:  закрепить умение изображать отдельные предметы, проявлять эмоциональную отзывчивость на предложение. Настольные игры: «Зоологическое лото: «животные» | |
| Вечер прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  Физическое развитие | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.П/и: “Найди свой домик”. Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место. П/и: “Попади в круг”. Цель: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Игры с выносным игрушками. | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: понедельник 27 марта 2017г. ср.гр. № 11

**Тема «Международный день птиц». Проект «Птицы – наши друзья».** Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  работа | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Беседа «Как я провел выходной» - закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Д/ игра «Доскажи словечко». Учить детей продолжать предложение, руководствуясь смыслом начальной фразы, развивать образную речь, внимание. Пальчиковая игра по УМК: «Гаилә»  Утренняя гимнастика: «Дети с палками идут». | УМК: Д/и:“Игрушка какая?” Д/и:“Назови правильно”. И/с:“Моем игрушки”. Словарная работа:пычрак, чиста, ю. С Каролиной, Полиной. | **ФЦКМ: «**Птицы» Цель: познакомить с названиями птиц. Формировать первичные ценностные представления о птицах как «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраске, поведении, пение, питании.  - повторение названий птиц  - сравнение зимующих и перелетных птиц - игра «Кто как кричит?»  - ознакомление с детенышами птиц | | | С/р игра: «Дочки-матери». Цель: развивать активное речевое общение. Настольная игра: «Зоологическое лото: «животные». Строительные игры. Цель: учить детей доводить замысел до конца. | Консультация: Компьютер: «За» и «Против»  Рекомендации:  «Как справиться с детской истерикой» |
| ОД | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальное** «Фонарики»  Развивать у детей воображение, логическое мышление, мелкую моторику.  Продолжать учить детей выполнять движение поскока. Слушание: «Песенка о весне» Фрида  Пение: «О весне», «Бегут ручейки»  Игра на музыкальных инструментах  Музыкально-дидактическая игра: «Ну-ка, угадай-ка» Тиличеевой  Пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем»  **НРК** «Яз килә» муз.Л.Хайретдиновой. | | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | Наблюдение «Весна, весна,поди сюда!»Цель: учить замечать первые признаки весны, называть их (кругом вода, капель, солнечные блики); различать и называть деревья, растущие на участке. Индивидуальная работа: по развитию движений « Попади в круг» с Тимуром, Булатом,Богданом. Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель. 3. Труд: посыпка дорожек песком. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  Подвижная игра «Докати обруч до черты» - учить правильному положению рук при толчке, толкать вперед снизу.  Подвижная игра «Самолеты» - развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроте внимание. | | | | | |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись».  Цель: развитие двигательной активности. Чтение сказки Д. Биссета «Про мальчика, который рычал на тигров» - способствовать формированию интереса к книгам. Предложит детям рассмотреть иллюстрации, найти соответствующие им фрагмента сказки, учить передавать содержание сказки с опорой на иллюстрации. | Д/ игра «Придумай предложение». Формировать у детей умение придумывать предложение с заданным словом, развивать связную речь детей. С Устином, Фанзилёй. | | Сказка на новый лад «Коза с козлятами» - учить детей придумывать новые эпизоды хорошо знакомой сказки.  Ситуативный разговор:  « О добром и злом огне.»  Цель: предостеречь детей от возможных пожаров…и других проблем связанных с огнем. | С/р игра: «Парикмахерская». Цель: учить детей действовать с предметами по назначению. Хоз.быт.труд –протирка полок шкафов - обсудить с детьми назначение и важность данной трудовой операции, учить ребят правильно и аккуратно выполнять необходимые действия. | |
| Вечер прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  Физическое развитие | Ситуативный разговор «Можно ли одним выходить за территорию детского сада» - формировать безопасность  П/ игра «Догонялки-перебежки» - учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  П/ игра «Мой веселый звонкий мяч» - учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: среда 29 марта 2017г. ср.гр. № 11

**Тема «Международный день птиц». Проект «Птицы – наши друзья».** Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Пальчиковая игра: «Папа, мама, есть хочу!» Цель: развитие быстроты реакции.  Утренняя гимнастика. | Дидактическая игра «Кто в домике живет?» - закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки. | Игровые ситуации по УМК : «Мияуны чакыр», «Иптәшеңә уенчык бир!», «Сорап ал һәм уйна»  **Рисование:** « Сова». Цель: учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. (Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр. 17) | В игровой уголок «Парикмахерская» поместить игровые принадлежности: расческу, ленточку, резиночки. Цель: учить детей действовать с предметами по назначению. | Консультация: «Учим ребёнка общаться» |
| ОД | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное. Узнать песню по музыкальному вступлению, называть ее, высказываться о прослушанной музыке, подбирать музыкальные инструменты соответствующие характеру песни.  Продолжать учить детей совместной игре.  Различать на слух звуки разной высоты и воспроизводить их.  Начинать и оканчивать движения точно с музыкой. Упражнение «Поезд» (сб. Суворовой Т.И.), «Марш» Слушание «Песенка о весне» Фрида  Дидактическая игра «Рисуем голосом»  Пение: «Весна» Филиппенко, «Бегут ручейки»  Игра на музыкальных инструментах  Музыкально-подвижная игра «Найди своё место»  **НРК**  «Блуждающий мяч» рус.нар.игра. | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развити | Поисковая деятельность «Что изменилось на улице?» - развивать у детей наблюдательность, умение концентрировать внимание, учить ориентироваться на территории детского сада, в пространстве, повышать двигательную активность.  Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга; приучать детей быть осторожными, занимая место.  Подвижная игра «Ловишки» - учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия после сигнала.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | | | |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Гимнастика пробуждения: «Мы проснулись».  Цель: развитие двигательной активности. Чтение: «Волк и козлята». Цель: воспитание сочувствия к героям сказки.  Д/и игра: «Что звучит?».  Цель: продолжаем знакомить детей с музыкальными инструментами, различать их по звучанию. | Д/и: «Найди где больше». С Тимуром, Булатом. Цель: учить ориентироваться в пространстве. | Ситуативный разговор:  « О добром и злом огне.»  Цель: предостеречь детей от возможных пожаров…и других проблем связанных с огнем. | С/р игра: «Магазин». Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. Д/И: «Моя квартира». Цель: развитие образного мышления. Сенсорная игра: «Напольная мозаика». Цель: развитие тактильных ощущений. |
| ОД | Речевое развитие | Татарский язык. Тема: «Моем игрушки».  Словарная работа:пычрак, чиста, ю. Структура: Д/и:“Да, нет (Әйе, юк)”.  И/с: “Предложи другу мыть игрушку”.С/и: “Мой! (Ю!)” | | | |
| Вечер прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  Физическое развитие | Наблюдение: “Облака плывут без остановки.” Цель: познакомить с понятиями облака и тучи; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе. П/и: “Воробушки и кот”. Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место. П/и: “Попади в круг”. Цель: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Игры с выносным игрушками. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.** День недели: четверг 30 марта 2017г. ср.гр. № 11

**Тема «Международный день птиц». Проект «Птицы – наши друзья».** Воспитатель: Шагалиева Л.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ре-жим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная  работа | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Утро | Художественно – эстетическое развитие.  Физическое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. | Наблюдение и полив комнатных растений. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Артикуляционная гимнастика для звуков [ш], [ж], [ч], [щ]. - «Заборчик» (показать сжатые зубы). - «Слоник» (губы трубочкой вперед). - «Блинчик на тарелке» (язык на нижней губе). - «Чашечка» (высунуть язык, подняв края, образуя чашечку). Утренняя гимнастика: «Дети с палками идут» | Словесное упражнение: «Продолжи предложение». - «Скажи по-другому» (синонимы). С Ириной, Азалией | | Беседа с детьми на тему «Что такое правильная осанка» - продолжать знакомить детей с частями тела: руки, ноги, туловище. Формировать элементарные представления о своей осанке. | | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» - учить детей использовать в игре умения: делить предметы на группы по различным основаниям, приводить игрушки в надлежащий вид, самостоятельно распределять роли, подбирать предметы-заместители. | Консультация: «Учим детей беречь природу» |
| ОД | Речевое развитие | **Развитие речи:** «Перелётные птицы». Цель: систематизировать знания детей о перелётных птицах, их внешнем виде; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать бережное отношение к природе.  ( стр.69 Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи») | | | | | | |  |
| **Татарский язык** Тема: «В стране сказки». Словарная работа: пычрак, чиста, ю. Структура:  Просмотр сюжета “Приключения Акбай и Мияу” №1 (просмотр конца сюжета), беседа.  Д/и:“Да, нет (Әйе, юк)”. И/с:“Предложи другу мыть игрушку”. | | | | | | |
| ОД | Физическое развитие | **Физкультурное**. “Нас ждёт весна в лесу” Цель: упражнять в непрерывной ходьбе в течение 5 минут, бегать через различные препятствия, упражнять в метании предметов в цель. Вводная часть: ходьба в колонне по одному, лёгкий бег друг за другом. ОРУ без предметов.ОВД: прыжки через препятствия с бегом. Лазание по лестнице.П/и “У медведя во бору,” Игра малой подвижности “Здравствуй лес.”УМК: аю, йөгер, исәнмесез, сау бул. | | | | | | | Консультация:  «Физическое развитие» |
| Прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | Наблюдение за деревьями ранней весной- активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями деревьев, растущих на участке, их строением. Предложить детям рассмотреть деревья, убедиться в том, что видимых изменений пока не наблюдается. Труд: кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. П/и “Лисичка и курочки”(тат. игра)  Подвижная игра «Выше ножки от земли» - познакомить детей с правилами игры, обсудить, как нужно действовать игрокам, водящему. Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту реакции.  Самостоятельная двигательная деятельность детей, под наблюдением воспитателя. Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней, учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения, способствовать обогащению состава движений. | | | | | | |
| Вечер | Социально – коммуникативное развитие.  Речевое развитие.  Познавательное развитие.  Художественно – эстетическое развитие. | Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Цель: развитие двигательной активности.  Чтение художественной литературы: Н.Носова «Заплатка». Цель: учить умению слушать произведения, воспитывать интерес к содержанию. | | УМК: Д/и:“Игрушка какая?” Д/и:“Назови правильно”. И/с:“Моем игрушки”. Словарная работа:пычрак, чиста, ю. С Каролиной, Геной. | | Беседа: «Зачем нужны правила». Цель: рассказать о нормах общения, подчинения общим правилам. | Сюжетно-ролевая игра «Больница» - учить детей выполнять действия в соответствии с замыслом игры, использовать в игре свой личный опыт, подбирать необходимые атрибуты. Развивать диалогическую речь детей, способствовать установлению дружеских взаимоотношений. Самостоятельная деятельность. «Книги заболели» (подклеивание книг). | |
| Вечер прогулка | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  Физическое развитие | Наблюдение за одеждой людей. Цели: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; воспитывать устойчивое внимание. П/и: “Воробушки и кот”. Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, и находить своё место. П/и: “Попади в круг”. Цель: развивать умение бросать предметы в определённое место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Игры с выносным игрушками. | | | | | | |