**Урок . Деепричастие как часть речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Познакомить учащихся с лексическим и грамматическим значением деепричастия; способствовать формированию навыка разграничения основного и добавочного действия |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** *знать*характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету); *уметь*находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий.***Метапредметные:*** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.***Личностные:*** формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| **методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; проблемный метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | http://www.uroki.net http://www.zavuch.info http://www.intergu.ruhttp://akademius.narod.ru/vibor-rus.html  http://festival.1september.ru/subjects http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192  |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных учащихся |
| **Основные понятия** | *Деепричастие, основное и добавочное действие* |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимо-действия на уроке | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Актуализация и пробное учебное действие.****2. Выявление места и причины затруднения** | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Создание проблемной ситуации, эвристическая беседа, обучающая игра | **Слайд 1**- Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста!- Я рада вас видеть. Думаю, что вы, как всегда, будете сегодня на уроке внимательны, активны и покажете себя только с лучшей стороны. Желаю всем успеха в открытии новых знаний, чтобы каждый из присутствующих в этом классе, окунулся в царство русского языка, ощутил свою причастность к прекрасному, особенному миру. - На протяжении многих уроков мы изучали большую и сложную тему «Причастие как часть речи». А на сегодняшнем уроке мы будем изучать новую часть речи. А какую, вы мне скажете после написания словарной работы. Откройте ваши тетради и запишите дату, классная работа и отступите одну строчку. Позже мы там запишем тему урока.**Слайд 2**- Итак, обратите внимание на слайд, прочитайте задание. Что нужно сделать? (записывать и определять, к какой части речи относится каждое слово)**Извинение, ароматный, скучный, аккуратно, стремиться, великолепный, баловать, скучающий, начать, знакомясь.**-Вызвало ли что-то затруднение?- А какое это слово?- На какой вопрос оно отвечает?- Вы можете сказать к какой части речи оно относится?- Для того, чтобы определить что это за часть речи, давайте обратимся к волшебной сказке. **(видео открывающихся окон)** - У вас на партах лежат листы с текстом сказки. Прочитаем её. (текст вывести на **слайде 3)***Маша, ученица 7-го класса, двоечница, уснула, когда делала домашнее задание и попала в Королевство Самостоятельных Частей Речи. И первым, кого она повстречала, было Деепричастие. Маша спросила:**- Кто ты такой?**- Я деепричастие - самостоятельная часть речи, -ответило Деепричастие.-А я не знаю, кто такой Деепричастие! - проговорила девочка.- Как не знаешь? Я самостоятельная неизменяемая часть речи, обозначаю добавочное действие при глаголе, отвечаю на вопросы что делая? что сделав? и в предложении являюсь обстоятельством. Мои родители Наречие и Глагол. От мамы я унаследовал неизменяемость, вопросы и то, чем я являюсь в предложении  - обстоятельством. От отца мне достался вид и возвратность, с частицей НЕ пишусь отдельно, но бывают и исключительные случаи, когда мне приходится присоединяться к ней. Я живу здесь в Королевство Самостоятельных Частей Речи, радуясь каждому новому дню,любя друзей, прощая врагов. И что я узнаю?! Что какая-то Маша не знает, кто я?**Девочке стало стыдно, она пообещала, что обязательно узнает Деепричастие получше... И в этот момент Маша открыла глаза, осмотрелась и поняла, что находится в своей любимой комнате, за столом... "Оказывается это был сон!" - прошептала девочка.**И с этого дня Маша Молчанова, ученица 7 класса, стала заметно лучше учиться и никогда больше не огорчала никого из Частей Речи.**Вот так закончилось путешествие Маши.*- Так к какой части речи относится это слово? (деепричастие) | Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обуча-ющей игре, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственныесвязи.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Уст-ные ответы, задают вопросы для уточненияинформации |
| **3. Целеполагание и построение** **выхода из затруднения** | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам | *Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.* - Сегодня мы познакомимся с частью речи, которая помогает передать иерархию действий, которые производит то или иное лицо или предмет. Как называется эта часть речи? (деепричастие)- Сформулируйте тему урока. **Слайд 4** (Деепричастие как часть речи)- А как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока? **Слайд 4**(Дать понятие о деепричастии как части речи; научиться находить деепричастие в предложении)- От какой части речи образовывается деепричастие? (глагол и наречие)- Верно! | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя | Фронтальная | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информациюиз прослушанного объяснения учителя.***Регулятивные:*** действуют поплану.***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах | Задают вопросы для уточненияинформации |
| **4. Первичное закрепление с комментированием во внешнейречи.** | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Составление связных рассказов об изученных нормах, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу | - А теперь давайте обратимся к учебнику на странице 76 - 77. Вы самостоятельно читаете правила и после этого мы с вами их обсудим и решим, были ли они освящены в сказке, с которой вы познакомились в начале урока.- Передает ранее прочитанная сказка формулировку правила про деепричастие? (да)- У вас на партах лежит схема данного правило. Поработаем с этой схемой. **Слайд 5**Беседа.– Какова роль деепричастия в речи? *(Учащиеся говорят, что деепричастие дорисовывает, дописывает основное действие, названное сказуемым, дополняет его.)*– Какое лицо (или предмет) совершает действие, обозначенное деепричастием? *(То же, что и действие, обозначенное глаголом.)*– Каковы признаки глагола у деепричастия?– Какова синтаксическая роль деепричастия в предложении? *(Является обстоятельством, как и наречие.)*– Какой еще признак наречия имеет деепричастие? *(Оно не изменяется*.*)*- Познакомившись с теорией, можем перейти к практической части.**Слайд 6**- На слайде записаны предложения. Прочитайте их и ответьте на вопрос: в каком предложении выделенные слова обозначают главное действие, а в каком добавочное?*Организует и сопровождает деятельность учащихся* | Выполняют задания под руководством учителя и самостоятельно. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Групповая, индивидуальная | ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.***Регулятивные:*** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины, пути преодоления.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Задают вопросы для уточненияинформации, выполнение заданийи уп-ражнений в тетрадях |
| **5. Творческая практическая деятельность** **по реализации построенного проекта** | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Обсуждение результатов исследовательского проекта, подготовленного учащимися  | Задание 1. – Сопоставьте два предложения *(на слайде)*:*Девочка делала домашнее упражнение и подчеркивала орфограммы.**Девочка делала домашнее упражнение, |подчеркивая орфограммы|.*- В каком предложении выделенные слова обозначают главное действие, а в каком добавочное? Почему?*Анализируя предложения, учащиеся приходят к выводу, что* ***в первом предложении глаголы-сказуемые называют оба действия девочки как одинаково важные. Во втором предложении делала обозначает основное, главное действие, а подчеркивая – действие добавочное, дополнительное.*** *Учитель сообщает, что слова, обозначающие действия, добавочные по отношению к основному, называются деепричастиями.***Физкультминутка**Если услышите деепричастие, то встаете, если причастие потягиваетесь, если другие части речи - остаетесь на своих местах.Делая, солнце, рыбка, красивый, сделанная, сделав, испеченный, приготовленный, думавши, доверяя, они.**Слайд 7***-*- Теперь разделитесь на пары. Я говорю вам задания и диктую предложения, вы, посовещавшись друг с другом, отвечаете.. Вам нужно преобразовать предложения, заменяя глаголы деепричастиями.. **Слайд 8**1. Друзьям и смерть не страшна, когда они верят друг другу. (Веря друзьям, и смерть не страшна.)2. Когда идешь за плохим, плохое и найдешь. (Идя за плохим, плохое и найдешь.)3. Если солгал один раз, будешь весь век лгуном. (Солгав один раз, будешь весь век лгуном.)4. Когда путешествуешь, приобретаешь много знаний. (Путешествуя, приобретаешь много знаний.)5. Когда грачи укладываются на ночлег, они шумно кричат. ( (Укладываясь на ночлег, грачи шумно кричат.)**Слайд 9**Проверка - ключ | Принимают участие в работе, докладывают о результатах работы группы по заданию исследовательского проекта. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Групповая, индивидуальная | ***Познавательные:*** читают и слушают, извлекая нужную информацию.***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают пра-вило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы | Уст-ные сообщения, ответы на вопросы, задают вопросы для уточненияинформации |
| **7. Включение в систему знаний и повторение** | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание за работу на уроке | - Молодцы ребята. А теперь ребята давайте вспомним, какие цели мы ставили перед собой в начале урока? **Слайд 10**Кто работал на уроке подойдете ко мне с дневниками на перемене и я выставлю вам оценки. А теперь давайте обобщим то, что мы узнали на сегодняшнем уроке. **Слайд 11** | Отвечают на вопросы, оценивают работы одноклассников | Фронтальная, индивидуальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека.***Познавательные:*** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***Регулятивные:*** оценивают свою работу, исправляют и объясняютошибки.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Работа в тетради, оцениваниеучащихсяза работу на уроке |
| **Рефлексия** |  | - А теперь попрошу вас заполнить карточки, что вам понравилось или не понравилось на уроке. **Слайд 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛЮСЫ**(записывается все, что понравилось на занятии: информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции) | **МИНУСЫ**(записывается все то, что не понравилось на уроке, было непонятно, показалось скучным, вызвало неприязнь; информация, которая вызвала неприязнь) | **ИНТЕРЕСНО**(записываются все любопытные факты, о которых узнали на занятии, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к преподавателю) |

 |  |  |  |  |
| **Домашнее задание** |  | **Слайд 13**выучить правило из учебника стр.76-77,схему в справочнике, стр. 77 упр. 159  |  |  |  |  |