Тема: **Карта-второй язык географии**

Цель урока: формирование представления о картографическом методе как особом методе географической науки

Задачи урока:

Образовательные:

1. Сформировать представление о развитии методов изучения Земли, о науке картографии;

2. Сформировать представление о значении географических карт;

3. Начать формирование умения описывать географические объекты

Воспитательные:

1. Воспитание уважительного отношения к культуре разных народов;

2. Воспитание всесторонне развитой, физически и психически здоровой личности

Развивающие:

1. Продолжить развитие умения работать с различными источниками информации;

2. Развитие мыслительных действий;

3. Продолжить развитие умения выражать свои географические идеи (развитие речи на уроках географии);

4. Способствовать развитию интереса к географическим знаниям.

ОБОРУДОВАНИЕ: физическая карта мира.

ХОД УРОКА.

I. Организационный момент.

Сегодня на уроке мы с вами изучим новую тему, познакомимся с методами изучения Земли, узнаем какой из них самый главный.

II. Актуализация знаний учащихся. Комбинированный опрос.

А сейчас проверим ваши знания по предыдущей теме

(комбинированный опрос)

1 учащийся работает у доски, выполняя задания на карточк

(1. Перевести масштаб именованный в численный в 1 см 25 км;

2. Определить какой географический объект имеет координату 60°с.ш., 30°в.д.)

С остальными учащимися проводится фронтальный опрос:

1. Какие виды съёмки местности вы знаете?

2. В чём заключается полярная съёмка?

3. Что такое маршрутная съёмка?

4. Какой вид съёмки мы с вами проводили на прошлом уроке?

5. Что такое азимут?

6. Что такое ориентирование?

7. Что имеется в виду, когда говорят, что компас сориентирован?

III. Изучение нового материала.

Итак, ребята, тема нашего урока: Карта – «язык» географии.

Действительно, карта может рассказать о многом. Перед вами физическая карта мира. О чём мы можем узнать, глядя на неё?

(Учащиеся дают свои ответы)

К каким картам она относится: к тематическим или общегеографическим?

(Учащиеся: к общегеографическим).

Великий географ 20 столетия Н.Н. Баранский назвал карту – альфой и омегой географии. В чем смысл этого выражения мы с вами попытаемся ответить после изучения нового материала.

А сейчас вместе со ВСЕЗНАМУСОМ, отправляемся в страну изучения карт и методов изучения Земли

Всезнамус задаёт вам вопрос: как вы думаете, что появилось раньше: карта или письменность?

(Учащиеся высказывают свои точки зрения и объясняют их).

Раньше появились карты.

Люди запоминали и описывали окружающую местность. Так появились первые наскальные изображения (диск).

Ещё в древности люди начали использовать метод наблюдения и описания. Человек отображал на первых картах охотничьи угодья, тропы зверей и птиц и многое другое.

Затем появился метод коллекционирования. Появление этого метода было связано с изучением новых территорий, новых земель. Люди привозили растения, горные породы и минералы и даже животных, из которых изготавливали чучела. Следом за этими методами стал использоваться полевой метод – сбор материала непосредственно на местности и камеральный метод - обработка собранного материала.

Сейчас всё больше осваивается компьютерное пространство.

Но всё же самым главным (подчёркнуто) методом остаётся – картографический.

Используя различные карты одной и той же территории, мы можем составить об этой территории целостное представление.

Итак, почему же Баранский Н.Н. сказал, что карта – альфа и омега географии? Как вы думаете. Кто знает, что такое альфа, а омега. Перед вами греческий алфавит.

(Учащиеся высказывают свои точки зрения. Это выражение означает «от и до». То есть, основное в географии – это карта, от начала и до конца, от «А» до «Я»).

Затем один из учащихся зачитывает полное высказывание Н.Н. Баранского

IV. А теперь немного отдохнём. Отгадаем загадки.

Ее с собой берет геолог,

Турист, водитель, археолог.

(карта)

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

(глобус)

Знает всякий: стар иль молод,

Что на карте точка — ....

(город)

Под стеклом сижу,

На север и на юг гляжу.

Со мной пойдешь -

Дорогу обратно легко найдешь.

(компас)

Карты в нем одна к одной

Сшиты в типографии.

Он теперь всегда с тобой —

Гид по географии.

(атлас)

ФИЗМИНУТКА

А сейчас мы с вами немного подвигаемся, поиграем. Я прочту вам стихотворение М. Пляцковского «Полярный круг», а Вы при слове круг должны повернуться по часовой стрелке. Итак, встаём, проверяем, нет ли помех нашим движениям. Начинаем!

Послушай, друг,

Бывает круг –

Кружок обычный просто,

А есть иной на карте круг,

Полярным он зовётся.

На Севере, на Севере,

За полярным кругом

Олени в тундре бегают

Вдогонку друг за другом.

Послушай, друг,

Бывает круг –

Спасательный к тому же.

Но знает лишь Полярный круг

О долгой зимней стуже.

На Севере, на Севере,

За Полярным кругом –

Раздолье нартам узеньким,

Раздолье снежным вьюгам.

Послушай, друг,

Бывает круг –

Ещё один, гончарный…

Но только ты попробуй, друг,

Шагни за круг Полярный!

На Севере, на Севере,

За Полярным кругом

Работа настоящая,

Морозы настоящие

И льдины настоящие –

Всегда к твоим услугам!

V. Закрепление и проверка знаний

VI. Подводим итог урока.

Сегодня на уроке мы многому научились: узнали почему карту называют «Языком географии», познакомились с методами исследования Земли.