**Картотека**

**Игры для развития лексико-грамматической стороны речи**

**у детей 5-7 лет**

|  |
| --- |
| 1. **«Из чего сделано? »** Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры:Педагог РебёнокВаренье из клубники-это какое варенье? Клубничное вареньеСок из апельсина- это какой сок? Апельсиновый сокКомпот из яблок – это какой компот? Яблочный компотДом из кирпича- это какой дом? Кирпичный домВаза из стекла-это какая ваза? Стеклянная вазаСтол из дерева-это какой стол? Деревянный стол и т. д. |
| 1. **«Чей, чья, чьё? »** Цель: образование притяжательных прилагательных

Ход игры:Педагог РебёнокХвост лисы-это чей хвост? Лисий хвостУши зайца-это чьи уши? Заячьи ушиЛапы медведя-это чьи лапы? Медвежьи лапыПлатье мамы-это чьё платья? Мамино платьеПлаток бабушки-это чей платок? Бабушкин платок и т. д. |
| 1. **«Какой бывает? »** Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными

Ход игры: педагог спрашивает: «Каким бывает яблоко? », дети называют признаки к названному предмету: «круглое, красное, сладкое, кислое, гладкое, твёрдое»; «Какой бывает котёнок? »- «Маленький, пушистый, ласковый, добрый» |
| 1. **«Найди точное слово»** Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

- Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это? » (Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме) .- Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный.(еще какой). Сахар сладкий, а лимон.(кислый). Весной погода теплая, а зимой.(холодная).-Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.-Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона. (летает, рыба.(плавает), кузнечик.(прыгает), уж.(ползает) .Кто из животных как голос подает? Петух.(кукарекает, тигр.(рычит), мышь.(пищит), корова.(мычит) |
| 1. **Игра «Один –много»**
2. Цель: Дифференциация существительных в им. падеже, преобразование из единственного числа во множественное.

Оборудование: картинки с разными предметами.Ход игры:Взрослый говорит, показывая картинку, где изображен один предмет, что здесь нарисовано — яблоко, а у вас — яблоки и т. д.Груша… Дыня… Дом… Цветок… Огурец… Помидор… Стол… Ведро… Рыба |
| 1. **Игра «Кто самый наблюдательный».** Цель: закрепление форм винительного падежа.

Ход игры:Дети должны посмотреть, что находиться вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребенок называл в единственном числе, а второй повторял во множественном числе.Речевой материал:- Я вижу стол, окно, стул …-Я вижу столы, окна, стулья… |
| 1. **Игра «Подскажи Незнайке»** Цель: Закрепление форм творительного падежа.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.Ход игры:Воспитатель: Наш Незнайка решил построить дом для своих друзей.Помогите ему узнать чем он будет выполнять работу.Пилить (пилой) ;Стучать… ., строгать… ., сверлить…., резать…., копать… ., подметать… .,А когда дом для друзей был построен, Незнайка решил отдохнуть, и придумал для вас загадки.-Дополните предложение и повторите его полностью.-Знайка рисует (что? чем)-Пончик намазывает (что? чем)-Винтик грозит (кому чем)-Доктор Пилюлькин ставит (кому? что? чем)-Поэт Цветик пишет (кому? что? чем)-Синеглазка стирает (кому? что? чем) |
| 1. **Игра «Морские сокровища»**

Цель: развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.Оборудование: предметные картинки или игрушки.Ход игры:Воспитатель: На морском дне лежит много разных сокровищ. Найдите предметы одинаковые по цвету; по форме; по размеру. |
| 1. ***Игра «Закончи предложения».***

Цель: сопоставление глаголов ед. числа в 3 лицах: 1, 2 , 3-м.Ход игры:Воспитатель начинал говорить предложения в 1-м лице, потом обращался к первому ребенку, и он отвечает во 2-м лице, и к третьему, он отвечает в 3-м лицеЯ иду. – Ты (идешь). – Он (идет)Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять)Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом)Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит). |

|  |
| --- |
| 1. ***Игра «Сосчитай до пяти»***

Цель: **упражнять** в согласовании существительных с числительными один, два, пять; актуализировать словарный запас по теме.Ход игры: попросите назвать предметы с числами 1, 2, 5.**Лексический материал**:Один город —.Одна улица —.Одна страна —.Одна река —.Одно поле —.Одна гора —. |
| 1. ***Игра «Один – много»***

Цель: образовывать **форму** родительного падежа множественного числа существительных, обогащать словарь по теме.Ход игры: предложите назвать существительные, употребляя слово *«много»*.**Лексический материал**:Казак урожай колосок река порт парк вокзал дом магазин жительгорожанин |
| 1. ***Игра «Кто больше!»***

Цель: **упражнять** в согласовании числительного *«один»* с существительными; личные местоимения 3-го лица с существительными; обогащать номинативный и предикативный словарь.Ход игры: назвать как можно больше слов, относящихся к данному действию. |
| 1. **Лексический материал**:

плывет. *(корабль, лодка, пароход, катер)*;летит. *(самолет, парашют, вертолет, птица, воздушный змей.)*;едет. *(поезд, автомобиль, пассажир)*;волнуется *(море, река, мама, папа)*;собирает *(урожай, гостей)*.к каждому названному существительному сначала подобрать соответствующее местоимение (он, она, оно, они, затем – числительное *(один, одна, одно, одни)*. |
| 1. ***Игра «Отгадай»***

Цель: согласовывать имена прилагательные с существительными.Ход игры: предложите послушать словосочетания:**Лексический материал**:Красивый город, красивое море, красивая набережная, красивые паркиПопросите угадать, о чем вы сейчас говорите:Красивый, красивое, красивая, красивые….Чистое небо, чистый парк, чистая улицаПопросите угадать, о чем Вы сейчас говорите:Чистый, чистое, чистые…Предложите придумать свои слова к данным признакам (Про что еще в нашем городе, крае можно сказать красивый, чистая? и т. д.). |
| 1. ***Игра «Какой, какая, какие»***

Цель: совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных.Ход игры: предложите ответить на вопросы.**Лексический материал**:шум города – шум *(какой)* – *(городской)*;фонарь на улице – фонарь *(какой)* – …;скамейка в парке – скамейка *(какая)* – …;гости города – гости *(какие)* – …;знак у дороги – знак *(какой)* - …. |
| 1. ***Игра «Подбери признак, действие»***

Цель: **развивать** и обогащать словарь детей по теме, закреплять умение правильно согласовывать прилагательные с существительными.Ход игры: предложить придумать как можно больше слов-признаков.**Лексический материал**:Россия *(какая)* —. *(богатая, большая, красивая, необъятная и т. д.)*Дом *(какой)* —.Край *(какой)* – …Город *(какой)* — …Парк *(какой)* —.Памятник *(какой)* —.Горожане *(что делают)* - … |
| 1. ***Игра «Назови ласково»***

Цель: закреплять умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, обогащать словарь детей по теме.Ход: попросить назвать ласково.**Лексический материал**:город – городокулица –мост — …дом — …магазин — …. |
| ***18. Игра «Есть – нет»***Цель: образовывать существительные в родительном падеже.Ход: предложить образовать слова по образцу.**Лексический материал**:город – нет города аптека — …вокзал — … дом — …магазин — … парк — …улица – … житель — …горожанин – |

|  |
| --- |
| ***19. Игра «Образуй новое слово»***Цель: образовывать имена прилагательные от существительных, существительные от прилагательных и глаголов, **наречия от прилагательных**.Ход игры: предложите образовывать слова по образцу.**Лексический материал**:Город – городской, Кубань – (кубанский, хлеб – (хлебный, казак – *(казачий)*.горный – (гора, речной – (река, морской – *(море)*.Печь – пекарь, пахать – пахарь, плыть – пловец. |
| ***20. Игра «Исправь ошибку»***Цель: закреплять умение правильно согласовывать существительные с прилагательными.Ход игры: предложить исправить ошибки в словосочетаниях.**Лексический материал**:Красивая город.Большие сквер.Старое памятник.Новая район.Привокзальные площадь. |
| ***21.Игра «Скажи наоборот»***Цель: сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету и качеству, подбирая антонимы.Ход игры: Назвать слова, противоположные по смыслу.  |
| ***22.Игра «Подбери родственников»***Цель: **формировать** умение подбирать родственные слова, обогащать словарь по данной теме.Ход игры: предложить придумать как можно больше родственных слов.**Лексический материал**:Река — речка — реченька — речушка — заречный — речной — речонка; Капля — … Трава – … |
| ***23. Игра «Назови слова-приятели»***Цель: подбирать синонимы.Ход игры: предложите подобрать слова, близкие по смыслу.Красивый –. *(прекрасный)*.Большой –. *(огромный)*.Трудный –. *(тяжелый)*.Бежать –. *(мчаться, нестись)*. |