**Картотека**

**Игры для развития лексико-грамматической стороны речи**

**у детей 5-7 лет**

|  |
| --- |
| 1. **«Из чего сделано? »** Цель: образование относительных прилагательных.   Ход игры:  Педагог Ребёнок  Варенье из клубники-это какое варенье? Клубничное варенье  Сок из апельсина- это какой сок? Апельсиновый сок  Компот из яблок – это какой компот? Яблочный компот  Дом из кирпича- это какой дом? Кирпичный дом  Ваза из стекла-это какая ваза? Стеклянная ваза  Стол из дерева-это какой стол? Деревянный стол и т. д. |
| 1. **«Чей, чья, чьё? »** Цель: образование притяжательных прилагательных   Ход игры:  Педагог Ребёнок  Хвост лисы-это чей хвост? Лисий хвост  Уши зайца-это чьи уши? Заячьи уши  Лапы медведя-это чьи лапы? Медвежьи лапы  Платье мамы-это чьё платья? Мамино платье  Платок бабушки-это чей платок? Бабушкин платок и т. д. |
| 1. **«Какой бывает? »** Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными   Ход игры: педагог спрашивает: «Каким бывает яблоко? », дети называют признаки к названному предмету: «круглое, красное, сладкое, кислое, гладкое, твёрдое»; «Какой бывает котёнок? »- «Маленький, пушистый, ласковый, добрый» |
| 1. **«Найди точное слово»** Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.   - Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это? » (Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме) .  - Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный.(еще какой). Сахар сладкий, а лимон.(кислый). Весной погода теплая, а зимой.(холодная).  -Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.  -Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона. (летает, рыба.(плавает), кузнечик.(прыгает), уж.(ползает) .Кто из животных как голос подает? Петух.(кукарекает, тигр.(рычит), мышь.(пищит), корова.(мычит) |
| 1. **Игра «Один –много»** 2. Цель: Дифференциация существительных в им. падеже, преобразование из единственного числа во множественное.   Оборудование: картинки с разными предметами.  Ход игры:  Взрослый говорит, показывая картинку, где изображен один предмет, что здесь нарисовано — яблоко, а у вас — яблоки и т. д.  Груша… Дыня… Дом… Цветок… Огурец… Помидор… Стол… Ведро… Рыба |
| 1. **Игра «Кто самый наблюдательный».** Цель: закрепление форм винительного падежа.   Ход игры:  Дети должны посмотреть, что находиться вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребенок называл в единственном числе, а второй повторял во множественном числе.  Речевой материал:  - Я вижу стол, окно, стул …  -Я вижу столы, окна, стулья… |
| 1. **Игра «Подскажи Незнайке»** Цель: Закрепление форм творительного падежа.   Оборудование: предметные картинки или игрушки.  Ход игры:  Воспитатель: Наш Незнайка решил построить дом для своих друзей.  Помогите ему узнать чем он будет выполнять работу.  Пилить (пилой) ;  Стучать… ., строгать… ., сверлить…., резать…., копать… ., подметать… .,  А когда дом для друзей был построен, Незнайка решил отдохнуть, и придумал для вас загадки.  -Дополните предложение и повторите его полностью.  -Знайка рисует (что? чем)  -Пончик намазывает (что? чем)  -Винтик грозит (кому чем)  -Доктор Пилюлькин ставит (кому? что? чем)  -Поэт Цветик пишет (кому? что? чем)  -Синеглазка стирает (кому? что? чем) |
| 1. **Игра «Морские сокровища»**   Цель: развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.  Оборудование: предметные картинки или игрушки.  Ход игры:  Воспитатель: На морском дне лежит много разных сокровищ. Найдите предметы одинаковые по цвету; по форме; по размеру. |
| 1. ***Игра «Закончи предложения».***   Цель: сопоставление глаголов ед. числа в 3 лицах: 1, 2 , 3-м.  Ход игры:  Воспитатель начинал говорить предложения в 1-м лице, потом обращался к первому ребенку, и он отвечает во 2-м лице, и к третьему, он отвечает в 3-м лице  Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет)  Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)  Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять)  Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом)  Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит). |

|  |
| --- |
| 1. ***Игра «Сосчитай до пяти»***   Цель: **упражнять** в согласовании существительных с числительными один, два, пять; актуализировать словарный запас по теме.  Ход игры: попросите назвать предметы с числами 1, 2, 5.  **Лексический материал**:  Один город —.  Одна улица —.  Одна страна —.  Одна река —.  Одно поле —.  Одна гора —. |
| 1. ***Игра «Один – много»***   Цель: образовывать **форму** родительного падежа множественного числа существительных, обогащать словарь по теме.  Ход игры: предложите назвать существительные, употребляя слово *«много»*.  **Лексический материал**:  Казак урожай колосок река порт парк вокзал дом магазин житель  горожанин |
| 1. ***Игра «Кто больше!»***   Цель: **упражнять** в согласовании числительного *«один»* с существительными; личные местоимения 3-го лица с существительными; обогащать номинативный и предикативный словарь.  Ход игры: назвать как можно больше слов, относящихся к данному действию. |
| 1. **Лексический материал**:   плывет. *(корабль, лодка, пароход, катер)*;  летит. *(самолет, парашют, вертолет, птица, воздушный змей.)*;  едет. *(поезд, автомобиль, пассажир)*;  волнуется *(море, река, мама, папа)*;  собирает *(урожай, гостей)*.  к каждому названному существительному сначала подобрать соответствующее местоимение (он, она, оно, они, затем – числительное *(один, одна, одно, одни)*. |
| 1. ***Игра «Отгадай»***   Цель: согласовывать имена прилагательные с существительными.  Ход игры: предложите послушать словосочетания:  **Лексический материал**:  Красивый город, красивое море, красивая набережная, красивые парки  Попросите угадать, о чем вы сейчас говорите:  Красивый, красивое, красивая, красивые….  Чистое небо, чистый парк, чистая улица  Попросите угадать, о чем Вы сейчас говорите:  Чистый, чистое, чистые…  Предложите придумать свои слова к данным признакам (Про что еще в нашем городе, крае можно сказать красивый, чистая? и т. д.). |
| 1. ***Игра «Какой, какая, какие»***   Цель: совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных.  Ход игры: предложите ответить на вопросы.  **Лексический материал**:  шум города – шум *(какой)* – *(городской)*;  фонарь на улице – фонарь *(какой)* – …;  скамейка в парке – скамейка *(какая)* – …;  гости города – гости *(какие)* – …;  знак у дороги – знак *(какой)* - …. |
| 1. ***Игра «Подбери признак, действие»***   Цель: **развивать** и обогащать словарь детей по теме, закреплять умение правильно согласовывать прилагательные с существительными.  Ход игры: предложить придумать как можно больше слов-признаков.  **Лексический материал**:  Россия *(какая)* —. *(богатая, большая, красивая, необъятная и т. д.)*  Дом *(какой)* —.  Край *(какой)* – …  Город *(какой)* — …  Парк *(какой)* —.  Памятник *(какой)* —.  Горожане *(что делают)* - … |
| 1. ***Игра «Назови ласково»***   Цель: закреплять умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, обогащать словарь детей по теме.  Ход: попросить назвать ласково.  **Лексический материал**:  город – городок  улица –  мост — …  дом — …  магазин — …. |
| ***18. Игра «Есть – нет»***  Цель: образовывать существительные в родительном падеже.  Ход: предложить образовать слова по образцу.  **Лексический материал**:  город – нет города аптека — …  вокзал — … дом — …  магазин — … парк — …  улица – … житель — …  горожанин – |

|  |
| --- |
| ***19. Игра «Образуй новое слово»***  Цель: образовывать имена прилагательные от существительных, существительные от прилагательных и глаголов, **наречия от прилагательных**.  Ход игры: предложите образовывать слова по образцу.  **Лексический материал**:  Город – городской, Кубань – (кубанский, хлеб – (хлебный, казак – *(казачий)*.  горный – (гора, речной – (река, морской – *(море)*.Печь – пекарь, пахать – пахарь, плыть – пловец. |
| ***20. Игра «Исправь ошибку»***  Цель: закреплять умение правильно согласовывать существительные с прилагательными.  Ход игры: предложить исправить ошибки в словосочетаниях.  **Лексический материал**:  Красивая город.  Большие сквер.  Старое памятник.  Новая район.  Привокзальные площадь. |
| ***21.Игра «Скажи наоборот»***  Цель: сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету и качеству, подбирая антонимы.  Ход игры: Назвать слова, противоположные по смыслу. |
| ***22.Игра «Подбери родственников»***  Цель: **формировать** умение подбирать родственные слова, обогащать словарь по данной теме.  Ход игры: предложить придумать как можно больше родственных слов.  **Лексический материал**:  Река — речка — реченька — речушка — заречный — речной — речонка; Капля — … Трава – … |
| ***23. Игра «Назови слова-приятели»***  Цель: подбирать синонимы.  Ход игры: предложите подобрать слова, близкие по смыслу.  Красивый –. *(прекрасный)*.  Большой –. *(огромный)*.  Трудный –. *(тяжелый)*.  Бежать –. *(мчаться, нестись)*. |