## Образец планирования урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Развитие Казахского ханства в XVI – XVIIв.** | | | | | | **Школа: ООШ №21** | | | | |
| **Дата:** | | | | | | **ФИО учителя: Жикеева Ж.Т.** | | | | |
| **Класс: 6** | | | | | | **Участвовали: 28** | | | **Отсутствовали:** | |
| **Тема урока** | | | | Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане | | Каково место орбулакской битвы в истории мирового военного исксства. | | |  | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | | | **6.3.2.7 – оценивать военную тактику и героизм казахского войско в Орбулакской битве** | | | | | | |
| **Цель урока** | | | | ***Все учащиеся смогут****: знают дату ход участников орбулакской битвы.*  ***Больинство учащиеся определяют****: знают и понимают особенности тактики и героизма казахских батыров в орбулакском сражении.*  ***Некоторые учащиеся могут****: определить роль Жангир хана Жалантос батыра и др. в победе казахов, описать своими словами их военное мастерсво и героизм.* | | | | | | |
| **Критерий оценки** | | | | 1. *Знают дату, ход участников орбулакской битвы.* 2. *Описывают военную тактику и героизм Казахского войско.* 3. *Описывают военный талант казахских полководцев. Приводят примеры и описывают героических подвигов войнов в орбулакском сражении.* | | | | | | |
| **Языковые цели** | | | | *Военная тактика, карта, сражение, Орбулак, героизм, Жангир хан, Батур Эрдени, монумент.* | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | | *Единство истории, культуры и языка ценности.* | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | | *георгафия* | | | | | | |
| **Предшествующие знания** | | | | *Алгаритм характеристики Жангир хана, знают материальную культуры, боевое искусство.* | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | *Демонстрация и моделирование.*   1. *Просмотр видео и определение темы урока* 2. *Ребус разгадать и дать определение*   *Ф.О. проверка по образцу. Концентрация внимания* | | | | | | Видео исп. ИКТ | |
| Середина урока | *1.Задание. Соотнести верные и неверные утверждения.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Утверждение*** | ***верно*** | ***неверно*** | | *Орбулакская битва состоялась в 1643* |  |  | | *Место битвы орбулакского сражения ущелье Бельжайлау* |  |  | | *Джунгарский хунтайджи звали Эрдени Батур* |  |  | | *В орбулакском сражении было применено огнестрельные оружие* |  |  | | *Казахского хана звали Эрдени Батур* |  |  |   ***Дескриптор:***   1. *Определяют верные утверждения* 2. *Определяют неверные утверждения*   ***Ф.О.*** *Фронтальный опрос*  ***2. Задание****. «Теоретик-картограф». Показать на контурной карте примерное место где могло бы произойти орбулакская битва.*  ***Дескриптор:***   1. *Обозначают на карте границы казахских ханства* 2. *Обозначают на карте границы джунгарского ханства.* 3. *Обосновывают примерное место орбулакской битвы, которое выбрали учащиеся*   ***Ф.О.*** *взаимооценивание**, обсуждение-дискуссия*  ***Физминутка. Гимнастика для глаз. Рисование носом.***  ***Задание № 3***  *Заполните таблицу.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *БЫЛО* | *СТАЛО* | *ИЗМЕНИЛОСЬ* | |  |  |  | |  |  |  |   ***Дискриптор:***   * *Показывают измениения в вооружении казахов (2)* * *Показывают изменения в военной тактике казахов (2)* * *Определяют роль казахских полководцев и батыров в организации победы (2)*   ***Ф.О*** *взаимооценивание «Две звезды одно пожелание»* | | | | | | Таблицы | |
| Конец урока | *Подводим итог урока. Раздаю стикеры и учащиеся оценивают себя по лестнице успеха*  http://bigslide.ru/images/31/30228/831/img66.jpg  ***Домашнее задание (диференцированое)***  *повторить тему, доработать классную работу*  *повторить составить 5 качественных тестовых вопросов по теме «Орбулакская битва и хан Жангир»* | | | | | | Плакат «Лесенка успеха» | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Направлять учащихся на взаимооценивание. Аргументировано обосновать роль исторических личностей.* | | | | *Взаимооценивание, обсуждение соответствии с критериями и дескрипторами заданий* | | *Задания соответсвуют возрастным особенностям учащихся. Физминутка «гимнастика для глаз рисование носом»* | | |
| ***иеРефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | | | | |