|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| Тема: | | **Предпосылки образования Казахского ханства** | | | | |
| Цель урока: | | рассказать о предпосылках образования Казахского ханства, то есть о политической обстановке накануне образования единиго казахского государства; развить навыки работы с наглядным и раздаточным материалом; воспитать патриотические чувства. | | | | |
| Ожидаемый результат | | умение анализировать, делать выводы, высказывать свое мнение, интеллект учащихся.  умение анализировать и давать оценку прочитанному тексту; | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Мне в тебе нравится...».** | | | | Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель. |  |
| 10 мин. | **II. Проверка пройденного материала.**  По таксономии Блума осуществляет проверку домашней работы.  Кластер» со словом «Хан»  **Опрос домашнего задания.**  Учащиеся делятся на три группы по цветам. (Стикеры: зеленый, розовый, оранжевый).  **Задание 1. «Собери рисунок».** Учащимся предлагается пазлы с султанами Керей, Жанибек, Абулхаир хан.  1 группа –2 группа  2 группа – 3 группа  3 группа – 1 группа  **Задание 2.** Составить синквейн, по историческим личностям: Абулхаир хан, Керей, Жаныбек. Презинтация.  а) работа по карточкам: слабоуспевающим учащимся.  **1.Найди-лишнее** Казахские племена входили в состав населения государств:  А. Белая Орда В. Циньская империя С.Ногайская Орда Д.Могулистан Е. ханство Абулхаира.    **2.Продолжи-перечень.**  Политическому объединению способствовало укрепление экономических, культурных, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ связей между кочевым и осёдлым населением.  Образовались тесные взаимосвязи этнических групп, близких по языку, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ культуре.   **Задание 3.«Вопросы**»:  Куб какая цифра, столько и баллов.  Сценка встреча Керея и Жанибека.  *Сценка «Встреча ханов Жанибека и Керея».*  *Жанибек: Вакалюк Руслан*  - Что будем делать, Керей? Из-за междоусобиц в ханстве Абильхаира опять страдают шаруа. Феодальные набеги разорят наш народ, разрушат аулы, надо уходит на Восток, в сторону Моголистана, там спокойнее.  *Керей: Каменщиков Николай*  - Правильно, Жанибек. Надо объединить разрозненные казахские племена и перекочевать в долину рек Чу и Талас. Там земли наших отцов, там наша Родина. И создать свое ханство. Казахское ханство. Так мы преодолеем раздробленность и казахский народ будет единым. | | | | Демонстрируют свои знания, умения по домашней работе. | Кубик Блума |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний**  Постановка цели урока. Мотивация изучения материала. По методу «ДЖИГСО» осуществляет усвоение нового материала.Контролирует выполнение записей учащимися. Показывает сюжет о Ханствее.  ДИАГРАММА ВЕННА  Работая в группах, ученики самостоятельно изучают новый материал.  Ученики делают выводы по увиденному.   1. **Схема- опора.**  |  | | --- | | **Ханство Абулхаира** |  |  | | --- | | **Керей и Жаныбек** |  |  | | --- | | **Хан Есен- Буга** |  |  | | --- | | **Использование султанов против хана Абулхаира.** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1465 г создание казахского ханства** |  | **Весной 1458 г султан Керей избран ханом.** |   Конраты – от Туркестана до Каратау§   Найманы – от Улытау до реки Ишим§   Аргыны – от реки Иртыша до центрального Казахстана§   Кереи – Жетысу, Тарбагатай, река Иртыш, озеро Зайсан, между реками Обь и Тобол§   Дулаты – берега рек Или, Чу, Талас, район озера Иссык Куль и юг Казахстана§   Канлы и жалаиры – подножия гор Каратау, берега рек Сырдарья и местности Жетесу§   Уйсуны – Жетысу§  И догадайтесь: почему именно эти племена стремились к объединению  5. А теперь изучив текст на странице 165 -166, выделите 3 предпосылки к созданию Казахского ханства и сумейте их объяснить у доски.  -Ханство Абулхаира и Могулистан утратили былую мощь.  - Беспрерывные войны и феодальные междоусобицы.  - Стремление племён к созданию независимого государства.   6. Следующий главный вопрос урока: Каково главное отличие Казахского ханства? Найди ответ на 166 странице учебника  (Главное отличие Казахского ханства от других государственных образований в том, что оно было создано не в результате завоеваний, а на основе исторических, экономических и этнических предпосылок)  **Последовательность диктовки.**  1. Кто был основателем Казахского ханства?  2. От какого хана откочевали первые казахские правители?  3. Кто из средневековых историков писал об образовании Казахского ханства?  4. С кем боролись казахские ханы за присырдарьинские города?  5. Чьим сыном был Керей?  6. Чьим сыном был Жаныбек?  7. Какой могульский хан поселил откочевавших султанов на своих землях?  8. Кто был первым казахским ханом?  9. Против кого из своих родственников рассчитывал использовать переселившихся казахских султанов могульский хан?  **Ответы:**  1-2, 2-1, 3-9, 4-4, 5-8, 6-7, 7-3, 8-5, 9-6.  **Второе задание-письменное:** нанесите на контурную карту государства, существовавшие к 15 веку, и из которых будет создано Казахское ханство.  **Третье задание- работа с учебником.** Заполните таблицу «Какие два государства явились основой Казахского ханства?»  **Четвертое задание-работа в парах:** «Убери лишнее»   1. Абулхаир, Жаныбек, Керей, Тауке, Есен-Буга. 2. Жетысу, Сарыарка, Чу. 3. Могулистан, Ханство Абулхаира, Джунгария, Казахское ханство.   **Пятое задание - Творческая работа**:1. Реши кроссворд  2. Составь вопросы к кроссворду.  **Ответы к кроссворду. №1**   1. Древнее племя, которое жило на казахской земле. - Саки 2. Река, которая имела огромное историческое значение для казахов. - Сырдарья 3. Древний казахский город. - Тараз 4. Название центральной и северной части Казахстана. - Сарыарка 5. Казахский древний род. -кыпчак 6. Духовный центр Казахстана. -Туркестан 7. Название юго-восточного региона Казахстана. - Жетысу 8. Горы, у подножий которых жили племена канлы. - Каратау 9. Старшее среди казахских племен. -уйсуни   **Вопросы к кроссворду №2**  1. Местность, в которой были найдены древние высеченные на скале родовые знаки казахских родов и племен-тамги. – Нура.  2. Государство, которое существовало на казахской земле в середине 14-конце 15веков.  -Могулистан.  3. Казахский хан, создавший в 1428 году свое ханство. – Абулхаир.  4.Один из казахских султанов, боровшийся за создание Казахского ханства. – Жаныбек.  5. Казахский город, население которого оказало героическое сопротивление монгольским завоевателям. – Отрар.   1. **Территория Казахского ханства. (1группа)**   **Читают текст по цепочки.**   1. **Этнический состав населения.(2 группа)** 2. **Взаимоотношения с соседними странами.(3 группа)**   **Задание заполнить самостоятельно таблицу.Запись в тетрадь.**   |  |  | | --- | --- | | **Дата** | **Событие** | |  |  |   **2. Работа по допалнительному материалу: газета Костанайские новости.**  Далее каждая группа выполняет **задание «Инсерт»,** работа с текстом. Заполняют таблицу из трех колонок. Презинтация.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Что узнал нового | Что хотелось бы узнать | |  |  |  | | | | | | |
| 10 мин. | **IV.Итог урока**. Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. Организует индивидуальную работу по личным достижениям. Проводит рефлексию.  - Понравился ли вам урок?  - Что было трудным для вас?  - Что вам больше понравилось?  Прикрепите ваш стикер со смайликом на дерево знаний соответственно полученному вами уровню знаний на сегодняшнем уроке (где вы себя чувствуете: наверху, в середине, внизу дерева).  Get Ready for Arbor Day | | | | Оценивают работу своих одноклассников.  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | Дерево Блоба  стикеры |
| 2 мин. | Объясняет особенности выполнения домашней работы. | | | | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |
| дополнительная информация | | | | | | |
| дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся | | | оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями | | |
|  | | |  |  | | |
| **рефлексия.**  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | **Проводит рефлексию.**  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо( с учетом преподавания и учения)?  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок( с учетом преподавания и учения)?  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | **1.**  **2.**  **1.**  **2.** | | | |