**ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КИСЛОТ:
взаимодействие с металлами и их оксидами.
Действие на индикаторы. Реакция обмена.
Понятие про электрохимический ряд напряжений металлов**

**Цель урока:** выяснить химические свойства металлов; выяснить значение понятия «индикатор»; объяснить использование индикаторов для определения кислотной среды; продолжить знакомить учащихся с электрохимическим рядом напряжений металлов и его использованием при составлении уравнений реакций, в которых принимают участие металлы; выяснить содержание реакции обмена; продолжить работу над закреплением правил техники безопасности при работе с кислотами.

**Оборудование:** «Электрохимический ряд напряжений металлов», растворы метилоранжу, фенолфталеина, хлоридной и сульфатной кислот; металлы: Мg, Zn, Cu; оксиды металлов: Cuo; универсальный индикатор, фиолетовый лакмус.

**Tип урока:** комбинированный.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**II. Основная часть урока
2.1. Проверка домашнего задания
2.2. Актуализация и корректировка знаний**
**Фронтальная беседа**
1) Какие вещества называются кислотам?
2) Атомкакого элемента входит в состав всех кислот?
3) Какие классификации кислот вы знаете? На каких признаках они основываются?
4) Классифицируйте хлоридную и нитратную кислоты по всем признакам.
5) Каких правил техники безопасности мы должны соблюдать при работе с кислотами?

**Самостоятельная работа (работа в парах)**
1. Заполните карточки. Каждый правильный ответ -1 балл.
После выполнения работы учащиеся обмениваются карточками,проверяют и выставляют баллы соседу.
 Вариант l Вариант ll

|  |  |
| --- | --- |
| Название кислоты | Формула |
| Фтороводородная |  |
|  | H2SO4 |
| Салициловая |  |
|  | H2S |
|  | HBr |
| Фосфорная |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Название кислоты | Формула |
| Сернистая |  |
|  | H2CO3 |
| Йодоводородная |  |
| Нитратная |  |
| Хлоридная |  |
|  | H2Si03 |

2.Составьте уравнения реакций по схеме. Укажите тип реакций.
(6 баллов, проверяет учитель)
Вариант I Вариант II
*Ba BaO Ba(OH)2 SO2 SO3 H2 SO3*

**2.3.Новый материал.Мотивация познавательной деятельности**
Для того чтобы понять, что такое кислоты, какое место они занимают среди других веществ,какая взаимосвязь существует между различными веществами в природе, необходимо знать не только их состав, но и изучить химические свойства. Сегодня на уроке мы с помощью лабораторных опытов вместе определим, какие химические свойства характерны для кислот. После изучения этой темы вы будете*знать*:
 что такое индикатор;
 химические свойства кислот;
какие реакции называются реакциями обмена;
*уметь:*
составлять уравнения реакций, что подтверждают химические свойства кислот;
 анализировать, сравнивать и использовать знания про кислоты на практике.
Не забывайте, что при работе с кислотами следует соблюдать предупредительных мер. Если капелька кислоты попадает на кожу, нужно сразу же промыть кожу проточной водой, пока не перестанет печь, потом промыть раствором питьевой соды и обратиться к врачу. В случае попадания кислоты в глаза необходимо промыть их водой и немедленно обратиться к врачу.
**1.Действия кислот на индикаторы**
В природе существуют такие вещества, которые ведут себя, как хамелеоны: изменением своей окраски в зависимости от среды, в которое они попадают.В странной стране Химии такие «хамелеоны» называются индикаторами. Перед вами такие индикаторы: лакмусовая бумажка, метилоранж, фенолфталеин и универсальный индикатор.
Берем пробирки с водой и растворами хлоридной и сульфатной кислот и в каждую пробирку добавляем по капле метилоранжу и фенолфталеина. Смачиваем универсальный индикатор и фиолетовый лакмус растворами этих кислот. Данные заносим в таблицу.

|  |
| --- |
| **Индикаторы ЦВЕТ** |
|  | **В воде** | **В растворе HCI** | **В растворе H2SO4** |
| Лакмус | Фиолетовый | Красный | Красный |
| Метилоранж | Желтый | Малиновый | Малиновый |
| Фенолфталеин | Бесцветный | Бесцветный | Бесцветный |
| Универсальный индикатор | Желтый | Красный | Красный |

**2.Взаимодействие с металлами**
*Рассказ учителя*
Перед вами на доске - ряд напряжений металлов. Мы уже знакомились с изменением химической активности в этом ряду, когда изучали свойства воды. Металлы, расположенные в ряду активности до Гидрогена, будут вступать в реакцию с кислотами. Как же будет проходить эта
реакция? Посмотрите на уравнение реакций и сделайте прогноз:

*Zn+HCL
Mg+H2SO4*

Ученики отвечают, что реакции проходят по типу реакций замещения,объясняют почему и что будет образовываться в результате химической реакции.

*УЧИТЕЛЬ*. А теперь посмотрим, действительно ли именно так будут проходить химические реакции. Демонстрация опытов:
*Zn+2HCI=ZnCI2+H2
Mg+H2SO4=MgSO4+H2
CU+HCI=*
*Учитель. Почему медь не вступила в реакцию с раствором хлоридной кислоты?
Ученики отвечают*

**3.Взаимодействие с основными оксидами**
*Демонстрация*
*CuO+H2SO4=CuSO4+H2O*

После демонстрации учитель объясняет ,как именно проходит химическая реакция, и называет тип реакции – реакция обмена.

**2.4. Закрепление знаний**
1)Закончите уравнение реакций, которые возможны:
*CuO+H3PO4 Ca+HCI*

*CuO+HNO3 Cu+H2SO4*

2) Послушайте стихотворение, которое написала ученица нашего лицея Коврига Влада,и запишите уравнения реакций.

У кислоты был день рожденья,
Гости ели торты и печенье.
Все веселились, плясали, играли,
И как пролетело время, а не увидали.

Пришла пора возвращаться домой,
Гости начали прощаться, дарить
Подарки, целоваться ...
Пришла очередь Оксида, Оксида CrO.

Он подошел к кислоте и повторил слова:
«Будь здорова и счастлива, горделива и умна,
 И никогда не забывай, что я друг твой».
Но не успел промолвить это он,

Как завертелся, закружился дом.
И перед ними оказались соль и вода,
Которые образовались тогда,
Когда Оксид прощался с Кислотой!

Тут на улице загремел экипаж,
А с Кислотой прощался Метилоранж.
Он был очень прекрасный ,
Но, отойдя от Кислоты, стал красный!

Последним уходил немного хромой,
Но очень красивый и молодой
Металл Алюминий.
Но стоило ему подойти к Кислоте,

Как что-то появилось в высоте,
Закрутилось, завизжало
И перед ними оказалась Соль
И с ней вместе Н2

Вот такие дела
Были на юбилее Кислоты тогда!

**lll. Заключительная часть урока**

**3.1. Рефлексия**1) Познакомились ли вы на уроке с такими понятиями, как «индикатор» и «реакция обмена».
2) Знаете ли вы теперь, с какими простыми и сложными веществами вступают в реакцию кислоты? 3) Какие трудности возникли у вас во время урока?

**3.2. Домашнее задание**
§44; напишите сказки или стихи о свойствах кислот.