**Функциональные особенности электронного учебника**

*Куземханова Р.О., преподаватель физики.**БГТК им.А.Мусина*

Государственная образовательная политика на современном этапе направлена на модернизацию школьного образования.

Современному обществу требуются грамотные люди, свободно владеющие и умеющие пользоваться полученными знаниями в школе. В настоящее время уже практически всем стала очевидно необходимость серьезной модернизации школьного образования.

Одним из направлений государственной политики в области модернизации образования является обновление учебного содержания в логике компентносного подходо, что требует создания новых школьных учебников, имеющих ярковыраженную практическую направленность и учитывающих:

-возрастосообразность;

-достижение ключевых компететностей;

-использование открытой образовательной среды;

-развитие самостоятельности у учащихся и умений взаимодействовать с другими;

-соответствие нагрузки учащегося саитарным нормам при освоении предмета.

Проблеме работы с учебной книгой следует уделить особой внимание-формирование этого умения во многом должно осуществляться с помощью самого учебника.

Исходя из этих требований, станится очевидным, что учебник должен быть ориентирован на развитие умений учащихся практически применять изученный материал вреальной жизни на основе полученных теоритических знаний, т.е. «жизненных» навыков.

В современных условиях формирование знаний не является главной целью образования. Знания и умения как единицы образовательного результата необходимы, чтобы быть успешным в информационном обществе. Для человека чрезвычайно важна не столько энциклопедическая грамотность, столько способность применять обобщенные знания и умения в конкретных жизненных ситуациях, для решения проблем, возникающих в реальной деятельности.

Итак, если раньше учебник рассмаривался как главный носитель содержания образования, главный источник знаний, то сегодня учебник является скорее ориентиром в поле информации, носит практико-ориентированный характер. Учебник в новых условиях реализации компетентного подхода становится основным инструментом управления учебной деятельностью учащегося. Главным направлением такого подхода яфляется подготовка учащехся самостоятельной деятельности в быстро меняющемся мире, наполненном многообразием информации. Реализация компетентностного подхода в учебных изданиях предполагает пересмотр сложившегося подхода к формату учебника, написанию учебных текстов, разработке вопросов и заданий для учащихся.

Сложился прочный стереотип, согласно которому учебник имеет три компонента: параграфы изложение учебного материала, вопросы для контроля, набор для упражнений. И это несмотря на значитель ные перестройки, которым подвергались учебники и учебные программы, начиная со второй половины ХХ в. Такая структура характерна для многих учебников разных авторов независимо от года издания

Возникает вопрос: почему содержание претерпевает коренные учебников изменения, а форма остается неизменной, почему развитие содержания учебников Не должно сопровождаться изменением его формы и структуры? Разрешение этих вопросов в рамках стратегии модернизации ведет к развитию вариативной системы образования, что предполагает появление разнообразных предметно-методических Изданий обеспе линии учебных чивающих реализацию различных видов образовательных программ, применяемых в школьной практике, что приводит к вариативной форме и структуре учебника

Создание современных учебников связа но с формированием новой теоретической концепции школьного учебника. Реализация концепции модернизации образования приводит к появлению новых требований учебной литературе. Одновременно следуетучитывать появление и новых технических возможностей. Одна из очевидна, она заключается в создании электронных учебников (ЭУ) (ЭУ) должен быть основан на передовых технических решениях предполагающих возможность раoоты с компакт-диска на локальном компьютере ученика (в школе и дома), в школьной сети (с использованием сетевых возможностей для работы учителя в классе) и в глобальной сети Интернет (для обновления содержания курса, обмена методическими материалами, активной работы учащихся с информацией) электронный учебник нового поколения должен включать в себя (как минимум) следующие системы:

-ядро (управляющий модуль) курса;

-иллюстрированный учебно-справочный комплекс:

-комплекс виртуальных лабораrорий интерактивных моделей:

-тестирующий комплекс. интегри рованный с базой данных задач;

-поисковый комплекс;

-система помощи система методической поддержки:

-система поиска аналогичной инфор- мации в Интернете.

Реализация концепции электронного учебника при создании учебных пособий на электронных носителях послужит реше нием проблем в организации дистанцион ного обучения приведет к изменениям содержания, методов и организационных обучения с использованием форм информационных технологий

Реформа современного образования мо- жет состояться лишь при условии создания таких компьютерных пакетов (электронных учебников, пособий, тренажеров, тестеров и проч.), наличие которых обеспечит одну и ту же компьютерную среду в специализированной аудитории на практических занятиях, в компьютерном классе учебного заведения или общежитии, оборудованном для самостоятельной рабо ты учащихся, а также дома на персональном компьютере

Основываясь на официальныхопределениях электронного издания (ЭИ). учебного электронного издания (УЗИ) и электронного учебника (ЭУ). необходимо расширить и конкретизировать ЭУ Электронный учебник даже понятие самый лучший) не может и не должен заменять книгу. Так как экранизация же литературного произведения принадлежит к иному жанру. Так и электронный учебник принадлежит к совершенно новому жанру произведений учебного назначения. И так же как просмотр фильма не заменяет чтения книги, по которой он был поставлен, так и Наличие электронного учеoника Не ТОЛЬКО не должно заменять чтения и изучения обычного учебника (во всех случаях мы подразумеваем лучшие образцы любого жанра), а напротив, побуждать учащегося Взяться за книгу.

Именно для создания поэтому Электронного учебника недостаточно взять хороший учебник, снабдить его навигацией (создать гипертексты) и богатым иллюстративным материалом (вк мультимедийные средства) и воплотить на экране компьютера. Электронный учебник не должен превращаться ни в текст картинками, ни в справочник. Так как его функция принципиально иная

**Электронный учебник необходим** для самостоятельной работы учащихся при очном и, особенно, дистанционном обуче- НИИ потому что он облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и Т. П., допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями; освобождает от громоздких вычислений и преобразований, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы: дает возможностькрасиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или выполняет роль бесконечно распечатки: терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количеств разъяснений, повторений, подсказок прочее учебник необходим учащимся, посколь- ку без него он может получить прочные и всесторонние знания и умения по данному предмету

**Электронный учебник полезен** на практических занятиях в специализирован ных аудиториях потому, что он позволяет использовать компьютерную под для решения большего количества задач, освобождает время для анализа полученных решений и их графической интерпретации; позволяет преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютерами, оставляя за собой роль руководителя и консультанта: позволяет преподавателю с помощью компьютера быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия

**Электронный учебник удобен для** преподавателя потому, что он позволяет выносить на лекции и практические занятия материл по собственному усмотрению возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию оставляя для самостоятельной работы ЭУ то, что с оказалось вне рамок аудиторных занятий, освобождает от утомительной проверки домашних заданий, типовых расчетов и контрольных работ, передоверяя эту работу компьютеру. позволяет оптимизировать соотношение количества и содержания примеров и задач, рассматриваемых в аудитории и задаваемых на дом; позволяет индивидуализировать работу с учащимися особенно в части, касающейся домашних заданий контрольных мероприятий

Модернизация казахстанской школы на основе мирового опыта и с нацио учетом нальных особенностей и ценностей требует последовательной и целенаправленной работы по созданию и совершенствованию электронных учебников

Таким образом, электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное а не пассивное) наиболее существенных по- нятий, утверждений и примеров, вовлекая

в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга. в частности, слуховую и эмоциональную память. а также используя компьютерные объяснения.

**Список использованной литературы:**

l. Заринов С. Н. Функции учебной книги. Педагогика. 2011. No 1.- С. 23.

2.Скаткин М.Н. Проблемы теории учебника в отечественной дидактике. Каким быть учебнику: дидактический принц построения. /Под ред. И.Я.Лернера, Н.М.Шахмаева. Ч.1.-М., 2010. 328 с.

3. Лернер И.Я. Методологические проблемы дидактической теории построения учебника. Каким быть учебнику: дидактический принцип построения. /Под И.Я.Лернера, Н.М.Шахмаева ред. Ч.l.-М.. 2002.-286 с