**Конспект урока**

**литературного чтения**

**4 класс**

**«Хранилище русской народности»**

Авторы:

**Ильенкова Е.А.,**

учитель начальных классов,

МБОУ СОШ №15, г. Апатиты

2017 год

г. Апатиты

**Литературное чтение**

**4 класс**

**Тема:** «Хранилище русской народности»

**Тип урока:** урок-проект

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Цели**: воспитывать и развивать ребенка через его самостоятельную познавательную

деятельность; реализовывать способности и замыслы ученика в продуктах его

деятельности.

**Проектные цели:**

-развитие умения строить монологическую речь;

- формирование умения самостоятельно, творчески работать по теме проекта;

- формирование умения спрогнозировать свой продукт и выстроить защитную речь.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- обобщение полученных знаний, применение их на практике;

- формирование устойчивого познавательного интереса к предмету.

**2. Развивающие:**

- развитие навыков ораторского искусства;

- развитие творческих способностей учащихся;

- развитие мыслительной деятельности.

**3. Воспитывающие:**

- воспитаниеобучающихся в духе народных традиций;

- формирование позитивного отношения и интереса к истории и культуре своей

страны;

- воспитание толерантности, желания работать в коллективе, ответственности за себя

и своих товарищей.

**Предварительная работа:**

для учеников –знакомство с историей появления сказки, видами сказок, структурными частями сказки, стилистикой «сказочного» языка, чтение русских народных сказок, изучение пословиц о сказках;

для учителя – создание презентации, подготовка дидактического материала.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, конверты с заданиями, «яблоня» и

яблочки, сказка «Царевна-лягушка».

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока, продолжительность** | **Формы, методы, приёмы** | **Цель** |
| 1.Инициализация  5 минут | **Деление учеников на команды.**  **АМО «от частицы к целому»**  (На столах стоят карточки с номерами1, 2, 3. У каждого ученика часть пазла с номером. Нужно подойти к столу с соответствующим номером, затем после распределения на группы, собрать пазл) (*пазлы-герои русских народных сказок*) | Формирование групп, чувства команды |
| 2.Вхождение в тему.  3 минуты | **Игра «Найди половинку»**  - Героев каких произведений вы сложили из пазлов? (русских народных сказок)  - Сказки издавна любят и взрослые, и дети. Ведь недаром народ придумал множество пословиц о них.. Дополним недостающие фразы или слова к самым популярным пословицам об этих произведениях устного народного творчества.  Пословицы:  Сказка – ложь, да в ней намёк, ...(*добрым молодцам урок.)*  Скоро сказка сказывается, *…(да не скоро дело делается.)*  Тут и сказке конец, ….*(а кто слушал – молодец.)*  Быль за сказкой….*( не угонится.)*  Всякой сказке бывает конец.  Мели, Емеля*,….(твоя неделя.)*  Дурак только в сказках …(*удачлив.)*  Не всякая сказка*…..( людям указка.)*  Либо дело делать*,….(либо сказки сказывать.)*  Кашу кушай, а сказку *…(слушай)*  Умом-разумом смекай, ….(*да на ус мотай.)* | Создание настроя на совместную коллективную деятельность в группах. |
| 3.Актуализация знаний  7 минут | Сегодня мы с вами проведём необычный урок. Нам предстоит создать проект. Но сначала вспомним:  1.Что такое сказка  2.Виды сказок.  3.Стиль «сказочного» языка.  **Задание 1 группе (слайд 2)**  -что такое сказка?  -откуда произошло и что означает слово сказка? (*На столе у 1 группы учебник и «Этимологический словарь» М. Фасмера*)  *Сказка – повествовательное произведение устного народного творчества о вымышленных событиях с участием волшебных, фантастических сил.*  *Сказка- засвидетельствовано не ранее XVII в., до этого – баснь;… Сказкаот сказать». Вывод:таким образом, слово «сказка» в русской речи употребляется только с 17 века. А до этого всё, что мы сейчас называем «сказкой», называли словом «баснь».)*  **Задание 2 группе. (слайд 3-6)**  Составить таблицу о видах сказок. Дать характеристику каждому виду. Выбрать соответствующие отрывки из сказок к определенному виду.  (в конверте у 2 команды лежат карточки с отрывками из разных видов русских народных сказок)  **Приложение 1.**  **Задание 3группе. (слайд 7)**  Составить кластер по стилю сказочного языка, привести примеры (на столе 3 команды лежат фломастеры и лист формата А-3)  **Приложение 2.**  **1.Повторяющиеся определения.**  Думал-думал, царь-батюшка…  **2.Определения перед определяемым словом.**  Смерти не боится…, заболел царь…  **3.Краткие формы прилагательных и глаголов**.  Слег, слыхал,…повидали…  **4.Нравственные ценности народа:**  Отдать жизнь за родину (службу верную для Руси святой сослужу).    **Физкультминутка** | Систематизация знаний о сказке.  ­Формирование умения самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы  Снятие эмоциональной напряженности учащихся |
| 4.Работа над проектом.  15 минут | - У вас в конвертах под № 2 есть темы ваших сегодняшних проектов. Откройте их*.( Сказка одна и та же для всех групп-«Царевна-лягушка».)****(*слайд 8)**  **Задача для проекта 1 группы:**  Составить диафильм по сказке.  *-Сначала нужно продумать план работы над проектом*  *1.разделить сказку на смысловые части*  *2. распределить, кто по какой части сказки будет рисовать диафильм*  *3. кто будет придумывать, и озвучивать каждый слайд диафильма.*  **Задачи для проекта 2 группы:**  Инсценировка фрагмента сказки.  *1.Выбрать фрагмент.*  *2.Выбрать режиссера, актеров, художника-костюмера (маски).*  *3.Распределить роли.*  *4.Репетиция.*  **Задачи для проекта 3 группы:**  Составление кроссворда по сказке.  *1.Выбрать количество вопросов.*  *2.Составить сетку кроссворда.*  *3.Пронумеровать ячейки и, соответственно, вопросы.*  *4.Оформить кроссворд на листе А-3.* | Формирование  умения самостоятельно, творчески работать по теме проекта, формирование умения спрогнозировать свой продукт |
| 5.Защита проектов.   1. минут | 1.Просмотр диафильма.  2.Инсценировка фрагмента сказки.  3.Разгадывание кроссворда. | Формирование умения строить защитную речь |
| 6.Рефлексия.  2 минуты | **Использование метода АМО «Волшебная яблонька».**  Детям предлагается прикрепить на «яблоню» яблочко соответственно своему настроению:  - если урок понравился, у ребенка все получилось – зеленое яблочко;  - если ученик не получил от урока удовлетворения, у него что-то не получилось – желтое;  - если урок не понравился, ничего не получилось – красное.  (яблочки в конверте № 3) | Самооценка себя, своего поведения, своей роли, своего вклада в процессе групповой работы |
| 7.Подведение итогов урока.  2 минуты | - Что в работе над проектом вам показалось наиболее интересным? Сложным?  - Кто из вас почувствовал интерес к проектной деятельности? | Анализ собственной деятельности на уроке |
| 8.Домашнее задание  1 минута | Придумать свою книжку-самоделку в соответствии с жанром русской народной сказки. | Закрепление знаний, развитие творческих способностей |