**Қысқа мерзімді сабақ жоспары Сауат ашу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3-сабақ Кел,танысайық! Осы менің туған елім! Сөйлем.*** | | | | | ***Мектеп*:** Ембі № 2 орта мектебі | | |
| ***Күні: 05.09.2016 ж*** | | | | | ***Мұғалімнің аты-жөні:***  **Мусрепова Маржан Карабаевна** | | |
| ***Сыныбы:***1 «А» | | | | ***Қатысқандар: 22 Қатыспағандар: 0*** | | |
| Оқу мақсаттары: | | | | 1.1.4.1 Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.  1.1.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқиғаның ретін сақтай отырып баяндау.  1.3.4.1 Мұғалімнің көмегімен оқыған\тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет,сызба белгілер қолданып жеткізу. | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | | **Барлық оқушылар білу керек:**  **-** Өз Отаны Қазақстан,астанасы,табиғаты байлығы туралы;  **Оқушылардың басым бөлігі:**   * Отан, туған жер туралы тақпақтар, мақал мәтелдерді жатқа білуді;   **Кейбір оқушылар :**   * Өзінің елді мекені туралы көркемсөз тіркестерін қолдана отырып айтуын; | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | | **Пәндік лексика мен терминалогия:** Отан, туған ел, Қазақстан, астана  **Сабақта диалог жазу үшін пайдаланатын тіл:**  **Талдау:**   * Отан дегенді қалай түсінесің? * Сенің Отаның қалай аталады? * Ұлтың кім? * Қай тілде білім аласың? * Қазақстанның қандай қалаларын білесің?   **Жазу:** Берілген суреттерді бастыра сызады. | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | | Оқушымын мен енді! | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| Жоспарлан ған уақыт есебі | | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** | |
| **Кіріспе бөлім** | | **А) Психологиялық тренинг**  Қуанамын мен де,  Қуанасың сен де,  Қуанайық достарым,  Арайлап атқан таңға.  «Кім біледі?» танымдық ойын.  Мақсаты:Музыка әуені жайлап қосылып тұрады. Қазақстан қалаларын адымдап аттай отырып, атай білу. Кімнің қала аттарын қаншалықты білетінін анықтау. | | | | Аудио музыка, ноутбук | |
| **Негізгі бөлім** | | **Ұжымдық жұмыс**:  **Оқулықтағы сюжетті суретпен жұмыс:**  **Диалогтік әдіс бойынша:**  -Суреттен кімдерді, нелерді көріп отырсыңдар**?**  -Олар не істеп отыр деп ойлайсыңдар?  - Отан, туған жер туралы қандай мақал-мәтел,тақпақтар білесіңдер?  Қосымша туған ел, қалалар туралы жаңа мағлұматтар беріледі. | | | | Әңгімелер, суреттер,мақал-мәтелдер | |
|  | **(МК; Ұ; Қ)**  Аудио үнтаспадан тыңдату Әлидің өз елі туралы айтқан әңгімесін**.** Сұрақ бере отырып, толық жауап алу,ретімен баяндату.   * Сенің елің қалай аталады? * Оның жері қандай? * Астанасы қалай аталады? * Ол қандай қала? | | | | | Аудио үнтаспа  Оқулықпен жұмыс | |
|  | | | | | | | |
|  | Мұғалімнің көмегімен оқулықта берілген сызба бойынша практикалық тұрғыда жұмыс жүргізіледі**.** Сызба үлгінің көмегімен мәтіндегі сөйлемдерді толықтырады**.**  **Қазақстан-менің Отаным. Әли Таразда болды. Тараз-әдемі қалалардың бірі.**  **Сергіту сәті: «Көңілді күн»**  **Дәптермен жұмыс:** дәптер бетіндегі суреттерді бояп, әр түрлі сызықтарды жүргізеді, бастыра сызады.  **Топтық жұмыс:** өздеріңнің мекен –жайларын туралы шағын әңгіме ретінде баяндап береді**.** Әр топ сынып алдында қорғайды.Бір-бірінің айтқанын тыңдап, ортаға үш сөйлем шығарады.  **(топта 5 оқушыдан отырады)**   |  |  | | --- | --- | | **1** | **2** | | **3** | **4** | | | | | | Оқулықпен жұмыс  Тақтамен, дәптермен жұмыс. | |
| **Қорытын**  **ды бөлім** | «Қол белгісі» әдісі негізінде рефлексия жасату.  https://lh5.googleusercontent.com/fSbKd-JA5dgC-rGIA-mUXlhGUVSXF0Ub_ir_rH2pJm1r0J7UoggEeC_K0no3N33GCoX9jlstRKU_9ETX14elygY3ujEplshdIWJevdLQgSkFNBV5v0DQOsXoPF99m-YOVfIhgVkZGys  Не қиын болды? Не қызық болды? Не маңызды болды?  Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша ойларын айтады?  Мұғалімнің жетекші сұрақтары:  -Бүгінгі сабағымыз не жайлы болды?  -Сабақ ұнады ма? Несімен ұнады? т.с.с. | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация-қосымша қолдауды қалай көрсетесіз?  Үлгерімі жақсы оқушыларға қандай тапсырма беруді жоспарлап отырсыз? | Бағалау-оқуда оқушылар жетістіктерін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Құндылықтар  Денсаулық және қауіпсіздік  Пәндік байланыстар |
| Барлық оқушылар бір-бірінің ойын тыңдайды,диалогке қатысады.  Ал кейбір оқушылар аудио үнтаспаны тыңдай отырып, ойын айта алады. |  | Өнер,дүниетану сабағымен байланыстыру |

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1-сабақ Математика «Заттарды санау»*** | | | | | ***Мектеп*:** Ембі № 2 орта мектебі | | |
| ***Күні: 05.09.2016 ж*** | | | | | ***Мұғалімнің аты-жөні:***  ***Мусрепова М.К.*** | | |
| ***Сыныбы:* 1 «А»** | | | | ***Қатысқандар: 22 Қатыспағандар: 0*** | | |
| **Оқу мақсаттары:** | | | | 1.1.1.1 натурал сандар мен нөл санының құрылу жолын түсінеді;10 көлемінде тура және кері бағытта санайды; натурал сандар қатарындағы орныны анықтайды;  1.1.1.2 цифр мен санды бір-бірінен ажыратады; бір таңбалы сандарды сандық сәуледе әр түрлі тәсілдермен (нүктелер жиынтығымен, таяқшалармен және т.б.) көрнекі етіп көрсетеді. | | |
| **Сабақ мақсаттары:** | | | **Барлық оқушылар білу керек:**  **-** 10 көлеміндегі заттарды санай білуі;заттарды санау бір санынан басталатынын;  **Оқушылардың басым бөлігі:**   * Заттарды санай алады, сандарды ажыратады;   **Кейбір оқушылар :**   * Цифр мен санды бір-бірінен ажыратады; | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | | **Пәндік лексика мен терминалогия: қанша? неше? санау, сан, саны**  **Сабақта диалог жазу үшін пайдаланатын тіл:**  **Талдау:**   * Терезенің жанында қанша бала отыр? * Сенің алдында қанша бала отыр? * Сенің артыңда қанша бала отыр? * Сыныпта сенімен бірге қанша бала бар? * Ал мұғаліммен бірге ше?   **Жазу:** Суреттер мен парақшаларды сызықпен қосады, суретте қанша ойыншық болса, сонша дөңгелекті бояйды. | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | |  | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | |
| Жоспарлан ған уақыт есебі | | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** | |
| **Кіріспе бөлім** | | **А) Психологиялық тренинг**  Қуанамын мен де,  Қуанасың сен де,  Қуанайық достарым,  Арайлап атқан таңға.  «Әңгімелесу» әдісі бойынша оқушылар бір-бірімен сөйлеседі, ол үшін жетекші сұрақтар қойылады:  -Терезенің жанында қанша бала отыр?  -Сенің алдында қанша бала отыр?   * Сенің артыңда қанша бала отыр? * Сыныпта сенімен бірге қанша бала бар? * Ал мұғаліммен бірге ше?   (Мұғалім әр оқушының санау дағдысын анықтайды)  Практикалық жұмыс:  -Сыныптағы барлық қыздар бір қатарға тұрсын.  -Ал ұлдар қыздарды санаңыз.  -Ал енді ұлдар қыздарға қарама-қарсы тұрсын.  -Қыздар ұлдарды санасын.  Ой қозғау:  -Сыныпта ұлдар көп пе, әлде қыздар ма? Сендер қалай ойлайсыңдар? Неге?  - Бүгін мектепке барлығы қанша оқушы келді? Айта аласыңдар ма? | | | | Аудио музыка, ноутбук | |
| **Негізгі бөлім** | | **Ұжымдық жұмыс**:  **Қолмен ұстауға болатын деректі заттарды санатамыз.**   * Сынып бөлмесінде қанша парта бар? * Қанша орындық бар? * Қызыл түсті сөмке нешеу? Т.с.с   Бір қатарға сөмкелерді қойып, оқушылар хормен санайды.  Бұл жерде мұғалім заттарды санағанда әркез бір санынан басталатынын және сандарды рет-ретімен қалдырмай атау керек деген тұжырымға келеді.  **Ширату жаттығуы:**  Алақанды 6 рет соғып, сұрау:   * Мен неше рет шапалақ ұрдым?   -Алақандарыңды 4 рет соғыңдар.  - Аяқтарыңды 3 рет топырлатыңдар.  -«Алақай» деп 5 рет айтыңдар.  Суретке қарап әр топтағы заттар санын санайды.  **Жұппен жұмыс:**  Оқушылардан оқу құралдарын санау ұсынылады, алма-кезек бір-біріне сұрақтар қояды,суреттегі заттарды санайды және жұпта талқыланады | | | | Деректі заттар,суреттер, санау материалдары  Оқу құралдары, суреттер | |
|  | **Қосымша тапсырма:**   1. Суреттер мен парақшаларды сызықпен қосады.Нүктесінің саны суреті салынған заттар санына сәйкес келетін парақшаны тап. Олардың арасын сызықпен қос. 2. Суретте қанша ойыншық болса, сонша дөңгелекті боя. 3. Иллюстрациямен жұмыс. Себетте | | | | | Оқулықпен жұмыс  Жұмыс дәптері №1 | |
| **Топпен жұмыс**: (5 оқушыдан отырады)  Ойын: «Қанша?»  Бір оқушы заттың суретін көрсетеді де, «Қанша?»  деген сұрақ қояды. Сұраққа бірінші боп дұрыс жауап  берген оқушы жүргізуші болады. Ойын барлық оқушылар  тірек сөздерді айтып болғанша жалғасады. | | | | | | | |
|  |
| Қорытынды бөлім | «Қол белгісі» әдісі негізінде рефлексия жасату.Қалыптастырушы бағалау алу.  Не қиын болды? Не қызық болды? Не маңызды болды?  Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша ойларын айтады?  Мұғалімнің жетекші сұрақтары:  -Бүгінгі сабағымыз не жайлы болды?  -Сабақ ұнады ма? Несімен ұнады? т.с.с. | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация-қосымша қолдауды қалай көрсетесіз?  Үлгерімі жақсы оқушыларға қандай тапсырма беруді жоспарлап отырсыз? | Бағалау-оқуда оқушылар жетістіктерін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Құндылықтар  Денсаулық және қауіпсіздік  Пәндік байланыстар |
|  |  |  |
| Барлық оқушылар бір-бірінің ойын тыңдайды,диалогке қатысады.  Ал кейбір оқушылар 10 –нан әрі қарай санай алады. | «Жетістік» баспалдағымен өзін-өзі бағалау. | Өнер,дүниетану сабағымен байланыстыру |