Қысқа мерзімді сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыныбы:** | 8 | | | 5 күн |
| **Пәні:** | Қазақстан тарихы | | |  |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттык көтеріліс | | |  |
| **Жалпы мақсаты:** | Оқулықты пайдаланып,әңгімеге, Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-  азаттық көтерілісіне мәтіндік талдау жасау;  Өз ойын жүйелі жеткізуге үйрету;  Әр оқушының өзіндік ой-қиялына ерік бере отырып,өзінше ой түюге  баулу;  Іздендіру,шығармашылық қабілеттерін шыңдау;  Ойлы пікір айтып,сөйлеуге үйрету;  Тақырыпты бекіту деңгейін формативті бағалау арқылы анықтау; | | | |
| **Сілтеме** | **8-сынып оқулығы, бағалау бетшелері, ұстаздар сайты.** | | | |
| **Ресурс** | **АКТ модулі арқылы** интер. Белсенді тақтаны  пайдалану  **Жаңа тәсілдер модулінен** диалогтік оқыту  әдісін байқау.  **Талантты және дарынды баланы оқыту**  **модулінен** Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-  азаттық көтерілістің себептерін, мақсатын,  қозғаушы күшін түсіндіру .  **Бағалау модулінен** топ басшылары топты қалай  бағалайтынын бақылау,басшылық жасау. | | Диалогтік әдіс, Венн диаграммасы,  Композициялық кұрылысын талдау. Тапсырмалар орындау. Өзін-өзі бағалау. | |
| **Оқыту нәтижесі** | Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық көтерілістің болуын  постермен дәлелдей алады.  Әңгіменің композициялық кұрылысына талдау жасай алады.  Тапсырманы ұжымдасып пікірлесе түсінеді.  Топта жұмыс жасай алады.Топ пікірін тыңдап келіседі.  Түсінігін бағалауда белсенділік танытады. Ойларын еркін шынайы  жеткізе алады. | | | |
| **Негізгі идея** | Оқушылардың сыни тұрғысынан ойлауын дамыта отырып, Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық көтерілістің себептерін, мақсатын, қозғаушы күшін түсіндіру арқылы халқымыздың қазіргі таңдағы жетістігіне көз жүгірту. | | | |
| **Бағалау** | **Оқушылар өз топтарын бағалап отырады.** | | | |
| **Жаңа сабақ** | **І.Қызығушылықты ояту «Мың бала»**  бейнеүзінді жіберіледі | Оқушылар бейнеүзіндінің атын табады. | | |
|  | **2. Мағынаны тану**  Тақырыптың басталуы  Дамуы  Байланысуы  Шиеленісуі  Шарықтау шегі  Шешімі | Оқушылар композициялык жоспар бойынша айтып шығады. | | |
| **Бағалау** | **Оқушылар өз топтарын бағалайды** | | | |
|  | **3. Ой толғаныс**  Көтерілістің себептері, мақсаты, қозғаушы күші.  Кенесары Қасымұлы-қахарман батыр, қолбасшы, дипломат, аса көрнекті | Оқушылар эссе жазады. Оқушылар топ болып сурет салады. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мемлекет қайраткері  Көтерілістің басталуы  Қазақ хандығының қалпына келтірілуі |  |
| **Бағалау** | **Оқушылар өз топтарын бағалайды** | |
| **Кері байланыс** | **Өзін-өзі бағалау** |  |
| **Міндеттері** | Топтаса жұмыс жасауын, диалогтік әдісін жүруін қадагалау.  Жауапты сезініп айтуын қадағалау  Оқушының пікірлесуін, ортақ ойға келе алуын қарау. | |
| **Кейінгі тапсырма** | Мәтін бойынша дебат сабағын өткізуге дайындалып келу, Кенесары Қасымұлы бастаған ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызы туралы. | |
| **Бағалау** | **Кері байланыс . Өзін-өзі бағалау.Білім жайында хабар береді.** | |
| **Бағалау** | **Критерий арқылы бағалау бетшесімен оқыту үшін бағалау жэне оқуды бағалау.** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уақыты** | **Мүғалімнің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** |
| **3 мин** | 1.Ұйымдастыру. Оқушылармен амандасу. Оқушыларды Қазақстанның астана аттарымен топқа бөлу. (Орынбор, Қызылорда, Алматы, Астана) Топқа бағалау бетшелерін тарату. | | Оқушылар топқа бөлініп,өз топтарына барып отырады. Әр топ топ басшыларын сайлап алады. |
|  | **1. Қызығушылықты ояту.** | |  |
| **Змип** | «Мың бала» к/ф туралы бейнеүзінді жіберіледі.  - Бейнеүзінді туралы не айтылады?  -Автор бейнеүзінді арқылы қай кезеңді  суреттейді?  Жаңа сабақты хабарлау. | | Оқушылар тыңдайды Оқушылар қандай бейнеүзінді екенін тауып, қай қала туралы әңгімеленетінін табады. Сұраққа жауап берген оқушыларды топ басшылары бағалап отырады.  Оқушылар күннің жадын жазып,бүгінгі күннің тақырыбын жазады. |
|  | **2.Мағынаны тану** | |  |
| **5мин** | **1-топ 1-тапсырма**  Көтерілістің себептері, мақсаты, қозғаушы күші | | 1 -топтың оқушылары бірлесе, ақылдаса отырып, сұраққа дәл жауап береді.  Топ басшылары әр тапсырма сайын **өз** топтарын бағалап отырады. |
| **5мин** | **2-топ 1-тапсырма**  Кенесары Қасымұлы-қахарман батыр, қолбасшы, дипломат, аса көрнекті мемлекет қайраткері | | 2-топтың оқушылары бірлесе отырып жауап береді.  Топ басшылары бағалап отырады. |
| **5 мин** | **3-топ 1-тапсырма**  Көтерілістің басталуы | | Оқушылар сұраққа нақты жауап береді.  Топ басшылары бағалап  отырады. |
| **5мин** | | **4-топ 1-тапсырма**  **Қазақ хандығының қалпына келтірілуі** | Топ басшылары бағалап отырады  Оқушылар сұраққа толық жауап береді. |
| **5 мин** | | **Ой толғаныс** |  |
|  | | **1-топ**  **Көтерілістің себептері, мақсаты, қозғаушы күші** | Эссе жазады. Топ басшылары бағалап отырады |
|  | | **2-топ**  **Кенесары Қасымұлы-қахарман батыр, қолбасшы, дипломат, аса көрнекті мемлекет қайраткері** | Эссе жазады. Топ басшылары бағалап отырады |
|  | | **3-топ**  **Көтерілістің басталуы** | Сурет салады. Талантты және дарынды баланы байқау. |
|  | | **4-топ**  **Қазақ хандығының қалпына келтірілуі** | Сурет салады. Талантты және дарынды баланы байқау. |
| **2 мин** | | **Топты бағалау. Жеке-жеке бағалау.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтын тақырыбы:** | **Сақтардың мәдениеті** | |
| **Сабақ мақсаттары:** | Сабақта сақтардың мәдениеті туралы түсінік беру. Оқушылар сақ мәдениетінің ескерткіштерін біледі. Қазақстанның өңірлерінде орналасқан сақ мәдениетінің ерекшеліктерімен танысады. | |
| **Ресурстар:** | оқулық, таза қағаз, фломастерлер, таратпа парақшалар, бағатау парағы, фотоаппарат, бейнекамера. | |
| **Әдіс-тәсілдер:** | СТО, АКТ | |
| **Оқыту нәтижесі:** | Сақтардың мәдениеті туралы түсініктері катыптасады. Сақ мәдениетінің ескерткіштерін біледі. | |
| **Сілтеме:** | Қазақстан тарихы «Алматы Атамұра» 2011 | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушылардың іс-әрекеті** |
| Ұйымдастыру кезеңі  Бағалау парағын тарату | Жағымды психологиялық ахуал тудырады. «Австралиялык жаңбыр» сергіту сәтін қолдану.  Күн ашық. Күнді бұлт торлады. Жел тұра бастады. Жаңбыр себелей бастады. Жаңбыр нөсерге айналды. Жаңбыр шелектеп құйды. Жаңбыр толастай бастады. Жаңбыр себелей бастады. Жел басыла бастады. Бұлттар сейіле бастады. Күн ашылды. Оқушыларды КҮН, БҰЛТ. ЖАҢБЫР деп топтарға бөлу: 3 -топқа. 1 топ -бақылаушысы Құралай, 2 топ бақылаушысы Мамыргүл, 3 топ бақылаушысы Камила. | Оқушылар мұғалім көрсеткен іс-әрекеттерді кайталайды.  Окушылар өз атаулары бойынша топтарға  отырады |
| **Білу кезеңі**  Үй тапсырмасын тексеру. | Класстерлер әдісі бойынша үй тапсырмасын  тексеру.  Берілген үй тапсырмасын класстерге түсіру  үшін, топтағы әр бала өзіне тиісті  флипчарттағы орынға не түсінгендігін  түсіреді. Топтасып ортага бір түйін жасайды. | Әр бала флипчарттағы өзіне  тиісті орынға үй тапсыр-масынан не түсінгендігін салады. Сонан соң бірлесіп ортаға бір түйін шығарады. Топ болып қорғайды. |
| **Түсіну.** Жаңа материалға ену | Окушылар сөзжұмбақ жасырылады. | Сөзжұмбақты шешеді. |
| **Қолдану**  Жаңа материалды түсіндіру | «Ойлан, жұптас, топтас» тапсырмасы.  (оқулықпен жұмыс) тақырыпшаларды  топтарға бөліп беру.  1 топ -Сақтардың мәдениеті мен  ескерткіштері. Шығыс Қазақстан. 2 топ - Сақ мәдениеті мен ескерткіштері. Оңтүстік Қазақстан және Жетісу жері.  3 топ - Сақтардың мәдениеті мен  ескерткіштері. Орталық Қазакстан.  Түсінгендері бойынша постер жасау.  Өкілдерді орындығына стикер жабыстыру  аркылы таңдау. Саусақпен бағалау әдісін түсіндіру. | Әдісті орындайды. Такырыпты түсінеді. Постерлар жасайды.  Топ өкілдері тапкан стикерлері  аркылы аныкталады.  «Галерея» әдісі бойынша  корғайды.  Топтар бірін-бірі саусақпен  бағалайды. |
| **Талдау**  **Топтарды қайта орналастыру.** | Гүл шоғы әдісін түсіндіру (қызыл, сары. ақ  гүлдер) Тапсырмалар орындау.  1 топ - сызба толтыру  2 топ - кесте толтыру  3 топ - эссе жазу.  Топтар тапсырмаларды өзара алмасу арқылы тексереді.  Тексеру нәтижесін сүрайды. | Оқушылар атаулары бойынша топтарға орналасады. Берілген тапсырмалардағы Сызба сызады. Кестені толтырады, Эссе жазады.  Толыктырады. түзетеді. (қызыл түсті фломастермен) |
| **Жинақтау Синквейн әдісі бойынша** | Оқушыларға бес жол өлен жазу алгоритмін  беремін.  Зат есім - 1 сөз  Етістік - 2 сөз  Сын есім - 3 сөз  Мақал-мәтел немесе синоним - 4 сөз.  Сөйлем - 5 сөзден тұрады. | Синквейн әдісі алгоритмін қолданып, 5 жол өлең құрайды. |
| **Бағалау** | «Көңіл күй нысанасы» әдісін түсіндіріп.  бағалату.  Қызыл - менің көңіл күйім болмады, маған  сабақ ұнамады.  Көк - көңіл күйім орташа, сабақ жартылай  ұнады.  Жасыл - көңіл күйім жаксы, сабак өте  ұнады.  Түстер бойынша оқушылар өз көңіл  күйлерін білдіру ұсынылады. Әр топтан 1-2  баладан ойын сұраймын. | Оқушылар көңіл күйіне байланысты стикер түстерін таңдай отырып, нысанадагы түстерге оз аты жазылған стикерін жапсырады. Топтардан 1 -2 бала өз ойын білдіреді. |
| **Бағалау** | Топ бақылаушыларынан бакылау нәтижелерін және бағалау парағына түсініктеме сұрайды. | Топ бақылаушылары бақылау және бағалау нәтижелерімен таныстырып, дәлелдейді. |