**Классификация слов на основе лексического значения**

**Личностные**

Проявлять:

— интерес к изучению темы;

— положительное отношение к изучению темы;

— эмоционально ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы;

— творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы

**Метапредметные**

**Познавательные умения**:

— определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение;

— определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение;

— определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение;

— классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение;

**Регулятивные умения**:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью;

— соотносить учебные действия с известным алгоритмом;

— выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём;

— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.

**Коммуникативные умения:**

— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы;

— согласовывать позиции и находить общее решение;

— адекватно использовать речевые средства для представления результата.

**Цель:** овладение основами знаний по фразеологии русского языка; обогащение словарного запаса учащихся фразеологическими оборотами; развитие умения работать со словарями.

**1.Самоопределение к деятельности**

**«**Громко прозвенел звонок – начинается урок!

Наши ушки на макушке, глазки широко открыты

Слушаем, запоминаем – ни минуты не теряем!»

Девиз нашего урока: «Новый день – новые знания!»

**2.Актуализация знаний**

- Ребята, скажите, из чего состоит наша речь?

- Сколько значений может быть у слова?

- А где мы можем узнать значение слова?

- А теперь послушайте интересную историю из книги К. Чуковского.

«Четырехлетняя девочка Света спросила у мамы, скоро ли наступит лето.

- Скоро, ты и оглянуться не успеешь.

Света стала как – то странно вертеться:

- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет…»

Ребята, ответьте на вопросы:

- Почему Света не увидела лета?

- Что имела в виду её мама?

- А вы слышали такое выражение?

- Что оно обозначает? Очень быстро что – то наступит.

- Что поймет иностранец, если будет дословно переводить это предложение?

В русском языке много устойчивых выражений и оборотов, свойственных только этому языку. Если их дословно перевести на другой язык – смысл будет потерян. Называются они фразеологизмы.

 Прочитайте стихотворение. Какие фразеологизмы вы найдете?

Глеб у доски повесил нос,

Краснеет до корней волос.

Он в этот час, как говорится,

Готов сквозь землю провалиться.

О чем же думал он вчера,

Когда баклуши бил с утра?

- Попробуйте объяснить значение этих фразеологизмов.

Ответы детей.

- А теперь воспользуемся словарем и найдем грамотные объяснения.

( Работа идет по Большому фразеологическому словарю для детей. М…: ОЛМА Медиа Групп, 2010). Дети читают историю возникновения этих выражений. Учитель обращает внимание на слово «баклуши», которое ребятам незнакомо.

/ Баклуша – деревянная чурка, из которой раньше делали ложки, плошки и другую посуду. Расколоть полено на чурки считалось пустяковым занятием. Постепенно смысл изменился. Бить баклуши стало означать – бездельничать./

- Спишите первые две строчки стихотворения. Подчеркните изученные орфограммы.

**3. Работа по теме урока.**

- Русский язык чрезвычайно богат фразеологическими оборотами. Мы их употребляем, не задумываясь над их происхождением. А ведь в них отразилась история нашего народа. Давайте попробуем объяснить некоторые фразеологизмы. Почему так стали говорить? Ведь это очень интересно.

Представьте себе Россию, какой она была триста лет назад. Тогда и люди выглядели иначе, и одежда их, и внешний вид были иными…

За домом, едва пожелтела трава,

Два брата рубили дрова.

Один это делал спустя рукава,

Другой – засучив рукава.

- Эти крылатые выражения появились в те далекие времена, когда русские носили одежду с очень длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 см, а у женщин – 135 см. Попробуйте поработать с такими рукавами – будет неудобно. Чтобы работа спорилась, рукава надо было засучить. Кто работал лениво, нехотя, про тех говорили, что они работают спустя рукава.

Мы часто говорим «остаться с носом» (потерпеть неудачу), «оставить с носом» (обмануть). Однако не все знают, что нос в этом выражении не имеет ничего общего с частью лица.

По древнему обычаю жених приносил родителям невесты нос, т.е. подарок, выкуп. Если жениху отказывали, то он оставался с носом.

4. Самостоятельная работа.

Детям раздаются карточки с частями фразеологизмов. Надо поободрать к фразеологизму объяснение его значения.

|  |  |
| --- | --- |
| За тридевять земель | Наделать глупостей, ошибок |
| Бить баклуши | Перекусить |
| Бросать слова на ветер | Далеко |
| Водить за нос | Говорить впустую |
| Зарубить на носу | Мешать |
| Наломать дров | Бездельничать |
| Вставлять палки в колеса | Обманывать |
| Заморить червячка | Запомнить очень крепко |

Проверка.

**5. Рефлексия**

- Что я узнал на уроке?

- Чему я научился?

- Что у меня вызывало трудности?

Самооценка.

- Ребята, а можно ли эти устойчивые выражения дословно перевести на иностранный язык? Нет.

- А давайте мы с вами сделаем проект на тему «Самые известные фразеологизмы».

**Домашнее задание.**

Записать в тетрадь 5 фразеологизмов.