*Классное руководство. К вопросу об анализе.*

***Идеальное и реальное представление о своей деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид деятельности*** | ***Идеальное представление об осуществлении данного вида деятельности*** | ***Реальное представление о своей деятельности*** | ***Предполагаемые коррекционные мероприятия (действия)*** |
| **Воспитательная работа** | Воспитательная деятельность классного руководителя достигает цели и дает положительные результаты при *уcловии*, если она проводится в определенной системе. Под системой работы классного руководителя следует понимать единство целей, задач, принципов, содержания, методов и форм организации процесса воспитания, не противоречащих возрасту, потребностям и способностям воспитуемого, интересам общества и государства.  *Эффективность деятельности классного руководителя* зависит от личности самого воспитателя, от уровня его педагогической культуры, знания и понимания им основных социально-психологических проблем класса. От личных качеств воспитателя зависит стиль отношений с воспитанниками, система педагогических приемов и способов его взаимодействия с учащимися.  Классный руководитель успешно работает, если у него сформирована положительная «Я-концепция», основанная на твердой уверенности в импонировании другим людям, уверенности в способности к тому или иному виду деятельности, чувстве собственной значимости (Р. Берне).  *Воспитателю необходимы такие качества*, как: • любовь к людям, умение общаться с ними, доверие, понимание, терпение, отзывчивость, доброжелательность, искренность во взаимоотношениях; • высокий уровень культуры, широкий кругозор, личное обаяние, чувство юмора, находчивость; • твердость и решительность характера, уверенность в себе, сила воли, самоотдача;  *Успешность деятельности классного руководителя* во многом определяется степенью его включенности в жизнь детского коллектива: участие в разнообразных делах классного коллектива, частота личных контактов с учащимися, адекватность представлений о классе, уровень восприятия педагогом личности каждого воспитанника и структуры классного коллектива, специфики внутри коллективных отношений.  *Главные составляющие воспитательного процесса* : – знать возрастные особенности школьников; – применять современные педагогические технологии в воспитательном процессе; – воспитывать ребёнка на успехе, удивлении, уверенности; – союз семьи и школы. | *Компетенции:* мотивационная, диагностическая, коммуникативная, проектировочная, организаторская *Умения*: Планировать свою профессиональную деятельность, интересную внеклассную жизнь коллектива.  Анализировать и прогнозировать результаты своей деятельности. Оказывать помощь воспитанникам в личностном становлении. Научить воспитанников анализировать свою внеучебную деятельность. Устанавливать социальные контакты с родителями, учителями-предметниками своего класса, общественностью.  *Личные качества:* Доброта; понимание; отзывчивость; коммуникабельность; доброжелательность; ответственность; открытость; гуманизм; искренность; чувство юмора; сдержанность; справедливость; целеустремленность; | Выявленные дефициты:  1. Частота личных контактов с учащимися 2. Союз семьи и школы.  Мероприятия по их восполнению:  1. Включить в план проведение ежедневных 5-минуток в конце рабочего дня.  Ежедневный визуальный контакт перед первым уроком.  Планерка органов самоуправления по понедельникам  2. Спланировать ряд мероприятий по вовлечению всех родителей новых учеников в общеклассные дела.  Привлечь большее количество родителей к участию в общешкольных родительских собраниях.  Проводить классные родительские собрания в нетрадиционной форме (круглый стол, дискуссия, чаепитие.)  Чаще привлекать родителей к обсуждению школьных проблем. |

***Козицына А.И.***