**Классный час «Давайте знакомиться!**

**Цели:**

1. Познакомиться с третьеклассниками.

2. В игровой форме провести первичную диагностику особенностей классного

коллектива.

3. Воспитывать уважение к учителю.

Оборудование: ромашка, вырезанная из бумаги, картинки насекомых, лист ватмана, маркеры, конфеты, шарф, заготовки ладошек, минусовки песен гр. Непоседы «Ежик», песня гр. Непоседы «Вместе мы большая сила!»

**Настя:**

Здравствуйте дорогие ребята! Мы еще с вами не знакомы, но мы хотели бы с вами познакомиться и подружиться. Нас зовут Анастасия Александровна и Алена Евгеньевна. А как зовут вас?

***(Если дети будут кричать хором, учитель говорит, что так он ничего не понял и предлагает познакомиться в течение классного часа.)***

**Алена:** Ребята, а вы любите играть? Давайте договоримся с вами выполнять правила учеников, с уважением относится к мнению каждого.

Ребята, я несла вам цветок, но по дороге он стал вялым и грустным. Вы не знаете почему? Этот цветок необычный и оживет он тогда, когда у него появятся друзья. Ребята, а не хотите ли вы стать его друзьями?

У меня есть картинки красивых бабочек, трудолюбивых пчелок, замечательных гусениц и просто веселых насекомых. Сейчас каждый из вас возьмет ту картинку, которая нравится ему больше всего, на обратной стороне напишет свое имя и то занятие, которым он увлекается. Эту картинку вы приклеиваете (на магните) вокруг цветочка.

***(Дети пишут на картинках свое имя и увлечение.)***

**Настя:** Посмотрите, сколько друзей появилось у нашей ромашки. Но непонятно кто есть кто. Поможете мне разобраться.

Учитель по одному читает с картинки имя и увлечения, а ребята пытаются из

характеристики узнать своего одноклассника. *( Таким образом, будущий классный*

*руководитель не только познакомится с ребятами, но и узнает о их увлечениях).*

Ну что ж, немного уже познакомились, имена и увлечения я ваши узнала и цветочек у нас теперь с друзьями. Предлагаю вам продолжить.

**Алена:** Ребята, а какие вы ученики 3 В класса? Назовите качества своего класса одним

прилагательным.

***(Ученики называют качества класса, учитель записывает их на доске. Качества могут быть предложены следующие: дружные, веселые, спортивные, умные, талантливые и т.п)***

**Настя**: Итак 3 В класс: *перечисляет качества.*

**Алена:** А играть вы любите? Ну, тогда для вас первый конкурс.

*Игра «Те кто…»*

 Я буду называть вам вопросы, а вы должны будете выполнять задания. Ну что, готовы!

• Поднимите руки те, кто любит сладкое.

• Сделайте шаг вперед те, у кого одинаковые имена.

• Подержите себя за нос те, у кого есть две руки.

• Присядьте те, у кого есть кошка.

• Подпрыгните те, у кого серьги в ушах.

• Повернитесь вокруг себя те, у кого есть «пять» в дневнике.

• Почешите свои животики те, у кого фамилия из восьми букв.

• Улыбнитесь друг другу те, у кого одинаковые ботинки.

• Пробежитесь на месте те, у кого есть хвостики.

• Возьмитесь за руки те, кто является учеником будущего пятого класса.

**Настя:** Да, действительно вы уж очень веселые ребята. Продолжаем?

Учитель зачитывает следующее качество.

**Алена:** Среди вас, наверное, есть любители математики, участники олимпиад? Тогда слушайте внимательно задачки.

*Интеллектуальный конкурс.*

• Дед, баба, внучка, жучка, кошка и мышка тянули-тянули репку и наконец вытянули.

Сколько глаз увидели репку? **(12)**

• Кузнец подковал тройку лошадей. Сколько подков ему пришлось сделать? **(12)**

• Один ослик нес 10 кг сахара, а другой – 10 кг ваты. У кого поклажа была тяжелее? **(Одинаковая – 10 кг.)**

• Наступил долгожданный декабрь. Погода стояла хорошая. У нас в саду сначала зацвели две сливы, а потом три яблони. Сколько деревьев зацвело? **(Нисколько: в декабре деревья не цветут.)**

• Около столовой, где обедали лыжники, было воткнуто 20 лыж и 20 палок. Сколько лыжников

ходило в поход? **(10)**

• По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули в глубину. Сколько акул осталось в море? **(9)**

• Сколько лет рыбачил старик из “Сказки о рыбаке и рыбке” прежде, чем ему попалась рыбка? **(30 лет и 3 года.)**

• Сколько героев в сказке “Курочка Ряба”? **(4)**

• Тройка лошадей пробегает пять километров. Сколько километров пробегает каждая лошадь? **(5 км)**

• Стоит в поле дуб. На дубе три ветки на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? **(Нисколько)**

**Настя:** Да, и математики из вас отличные. Со всеми заданиями справились.

**Алена:** Ребята, а вы дружные? Я приглашаю к доске двух друзей.

Можно вызвать две-три пары.

**Настя:** А золотое правило общения вы знаете?

***Дети: Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.***

**Алена:** Ну, раз вы хорошо знаете это правило, вам наверняка захочется накормить соседа вот такой вкусной конфетой. Но кормить вы будете необычным способом, а с закрытыми глазами.

*Конкурс «Накорми соседа»*

**Настя:** Ребята, а вы выступать на сцене любите? Я слышала среди вас есть

талантливые артисты. Предлагаю вам разыграть небольшую сценку.

Желающие выходят к доске.

*Сценка-экспромт. «Школа»*

*Действующие лица:*

**Ученик** – «А я чё? Я ничё…»

**Лень-матушка** – « Ба-а-лдёж»

**Директор** – «Что здесь происходит?»

**Классный руководитель** – «Они у меня хорошие»

**Мама** – «Куда только школа смотрит!»

**Папа** – «Ремня получишь!»

**Одноклассники** – «Хорош дурака валять»

Актеры при упоминании их роли произносят свои фразы.

Жил да был **Ученик…**И так себе спокойно он поживал, но обуяла **Ученика Лень-матушка…**Первым забеспокоился **Директор**  школы…А **Ученик**  ему….Все потому что нашептывала ему на ушко **Лень-матушка**…**Директор** школы…вызвал **Классного руководителя**…**Классный руководитель**… пошел к **Ученику**….Да только тому по-прежнему шепчет **Лень-матушка**…Тогда **Классный руководитель**…вызвал **Маму**…Пошли **Мама**…и **Классный руководитель…** к **Директору**…и сказал **Директор**…**Классный руководитель**…а **Мама.**..И ответил на это **Ученик**…Потому что шептала ему на ушко **Лень-матушка**….Отправилась **Мама**…за **Папой**…пришли **Папа** …, **Мама**…, **Классный руководитель**… и **Директор** к **Ученику**… А **Ученик** им…А **Лень-матушка** ему…И рванул **Папа**… за **Одноклассниками**…, потому то как любое дело в коллективе лучше решаемо.

Прибежали **Одноклассники**…И хотела им сказать **Лень-матушка**…, да только сначала сказал **Директор**…Потом добавил **Классный руководитель**…Выступила **Мама**…, Громко крикнул **Папа**…После чего в спор вступили **Одноклассники**…На что **Ученик** ответил…

**Алена:** Да, ребята в этом классе настоящие артисты! А среди вас есть такие ленивые ученики?

***Дети: Нет!***

**Настя:** На протяжении трех лет вашей школьной жизни вашим первым учителем и

второй мамой был кто…?

***Дети:*** ***Татьяна Станиславовна!***

**Алена:** Ребята, а хорошо ли вы знаете своего первого учителя? Сейчас мы это с вами

проверим. Вам необходимо будет нарисовать ее портрет. Рисовать будем по одному. Каждый рисует только одну деталь внешности. У нас получится 3 портрета. Рисовать будем в группах. Первая группа-первый ряд, вторая группа-второй ряд, третья группа-третий ряд.

*Конкурс «Нарисуй портрет классного руководителя»*

***Включается минусовка «Ежик»***

**Настя:** Портрет у вас поучился замечательный. Вы оказывается те еще художники! Портрет оставляем Татьяне Станиславовне на память, чтобы она никогда не замечала таких талантливых и замечательных ребят.

**Алена:** Ребята, а были ли у вас в классе такие ситуации, когда все вставали за одного, а один за всех? Расскажите о них. Сейчас я предлагаю вам игру, в которой вам придется еще раз доказать вашу сплоченность и товарищество. Готовы?

По моей команде необходимо построиться как можно быстрее. Но при этом и не ошибиться.

*Коллективный конкурс.*

• По росту.

• По цвету волос (от светлых к темным)

• В алфавитном порядке (по первой букве фамилии)

**Настя:** Молодцы! Действительно, вашим одноклассникам не страшно будет оказаться

в трудной ситуации, ведь дружный и сплоченный 3В всегда взаимовыручит друг друга.

**Алена:** Ребята, а благодаря кому вы такими стали?

***Дети:*** ***Благодаря первому учителю.***

**Настя:** Да, ребята, вы бы не самостоятельно не смогли бы такими стать.

Зачитывает качества, записанные на доске.

**Алена:** Такими вы стали благодаря своей первой учительнице. Скоро вы с ней

попрощаетесь, перейдете в среднюю школу, но помнить и благодарить будете всегда. Я предлагаю вам оставить Татьяне Станиславовне букет пожеланий на память. Букет будет необычный, он будет из ваших ладошек. Пусть каждый из вас с этими пожеланиями в букете оставит частичку своего тепла и души.

На заготовках из вырезанных разноцветных ладошек дети пишут пожелания. Из них составляется букет.

***Включается песня гр. Непоседы «Мы вместе».***

**Настя:** Наше знакомство подходит к концу.

Понравился вам сегодня наш классный час?

А какие конкурсы запомнились больше всего?

Хотели ли еще что-то повторить?

Сегодня мы узнали о вас много всего интересного. Вы не только красивые, замечательнее ребята, вы очень хорошие друзья, великолепные художники, талантливые артисты, веселые математики и просто отличные ребята. Свое знакомство с вами я хотела бы закончить следующими словами:

Ребята, дружбу крепкую свою

В пятый класс возьмите

И на долгие года

Каждый сохраните!

Как всегда «Один за всех»

Будьте вы в ответе,

Вот тогда все скажут вам: **(все вместе!)**

Ват такие дети!!!

 Учитель:

 Методист:

 Отметка: