Классный час «Дружба – главное чудо …»

Цель:

1. Обсудить, кто такой друг, что такое дружба;

 2. Расширить и углублять представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям; 3. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии; 4.Формировать ценное отношение ребенка к себе и окружающим его людям.

 Оформление класса:

1). На доске эпиграф

«Дружба – главное чудо всегда.

Сто открытий для нас всех таящее,

И любая беда не беда,

Если рядом друзья настоящие»

2).Законы дружбы,

3). Модель слова «Друг»

4). « Враги дружбы»

5) Музыкальное оформление

Гости сидят в классе. Дети заходят парами под музыку «Улыбка». Встают перед доской.

Учитель:

«Здравствуйте уважаемые гости! Мы рады вас видеть в нашей школе. Вас приветствует 3 «Г» класс (дети хором) - ДРУЖБА

-Сколько света в этом мир

- молод он в красе своей!

-И становится все шире.

-все прочнее круг детей.

-Дружба - это свежий ветер,

-это радости привет.

- Ничего на белом свете.

-лучше крепкой дружбы нет!

- И особенно приятно,

-что вблизи и вдалеке,

-слово дружба всем понятно

- на любом материке!

- Пусть с веселым переливом

- смотрит радуга в окно!

-детство быть должно счастливым!

-Детство мирным быть должно!

(дети садятся на места по командам)

Учитель:

Наш классный час сегодня посвящен важной теме, мы будем вести разговор о дружбе, об отношениях, которые должны быть между друзьями и одноклассниками.

Иметь друга – это настоящий подарок судьбы, так как не все люди имеют друзей, некоторые простор путают понятия «приятель» « знакомый».

- А кто из вас имеет настоящих друзей? (поднимают руки)

-Вижу много таких детей. Я думаю, что к концу классного часа вы поймете настоящие ли вы друзья?

- А как вы думаете, что такое дружба? (дети говорят)

- А при каких условиях, с чего может в классе возникнуть дружба? (игры, совместные дела, общение, общие интересы)

Учитель:

Когда у тебя появляется друг, ты чувствуешь, что это именно тот человек, который будет тебя понимать, ты сможешь рассказывать ему о себе, своих переживаниях.

-А еще с чего начинается дружба? (как поется в детской песенке?)

- Это верно, а почему?

( когда человек улыбается, он располагает к себе, поднимается настроение, и тоже хочется в ответ улыбнуться, улыбаясь, мы проявляем симпатию, доверие, а именно с этого начинаются дружеские отношения)

Учитель:

О дружбе размышляли во все времена, философы, поэты, ученые излагали свои мысли. Поэт Л.Измайлов написал очень хорошее стихотворение «Монолог о дружбе», послушайте его.

 (Читает Миловидов Павел 1 часть)

-Вы согласны с автором, что именно это дружба?

-ТАК надо дружить?

-А какими качествами должен обладать настоящий друг? Давайте составим модель слова ДРУГ

( на доску прикрепляю табличку «Настоящий друг», называют качества, прикрепляю на доску)

Настоящий друг

ВЕРНЫЙ ДОБРЫЙ СКРОМНЫЙ ПОРЯДОЧНЫЙ

Учитель:

Наверно и ваши друзья хотят видеть в вас такие же черты характера.

Дружба – это высокое чувство, в которое не может вмешиваться КОРЫСТЬ, выгода.

Если в мыслях человека есть такая формула « Ты – мне, Я – тебе», это не дружба. Дружба должна быть бескорыстной. ( вешаю на доску слово)

Ведь дружить надо не ради выгоды, не для того, чтобы тебе что - нибудь хорошее делали. А для приятного общения, надо уметь помогать друг -другу, проявлять внимание, чуткость.

Учитель:

Ребята, а скажите, что может разрушить дружбу? Дружеские отношения? (дети называют, я на доску прикрепляю солнышко, тучки)

Старайтесь беречь дружбу, ведь у людей с такими качествами никогда не будет друзей.

А иногда про дружбу говорят « Не разольешь водой», послушайте стихотворение Б. Заходера « Мы – друзья»

( рассказывают 2 мальчика)

- Вот какие бывают друзья. Судите сами, как назвать такую дружбу.

Учитель:

А теперь поработаем в командах. У вас на столах лежат конверты. Возьмите их. В них находятся пословицы о дружбе, вам надо их собрать. Работаем.

( пока дети собирают, звучит музыка)

-Какая команда готова? Назовите пословицу.

( каждая команда отвечает)

- А еще какие знаете пословицы о дружбе?

(называют)

Мы много с вами сегодня говорили о дружбе, дружеских отношениях, давайте попробуем сформулировать, составить правила дружбы. Обсудите в командах и выскажите свои предложения.

( дети думают, какая готова команда - говорят)

Учитель:

Молодцы, я надеюсь, что вы отныне будете строить отношения по правилам, будете знать кто настоящий друг, ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩАЯ ДРУЖБА?

(девочки читают «Монолог о дружбе» 2 часть)

Учитель:

Мне очень приятно, что ваши законы дружбы совпали с мнением великого педагога В.А.Сухомлинского. Давайте посмотрим какие законы дружбы предлагает педагог. ( читаем законы)

Учитель:

Ребята, у вас на партах лежат колоски. Мы из них составим сейчас пшеничные букеты.

-Когда пшеница созревает, она какая становится? (желтая)

-А когда еще не созрела? (зеленая)

-Подумайте, вы уже научились дружить, колоски созрели для настоящей дружбы? Если да, то раскрасьте их желтым цветом, если кто-то не созрел, а только учится дружить, быть настоящим другом, зеленым

Теперь составим букеты.

( дети прикрепляют колоски к доске по командам, смотрим каких больше)

Учитель:

Какой букет больше? (подвожу итог)

Учитель:

А вы знаете, ребята, я хочу рассказать вам ЧУДО.

Когда я была маленькая и училась в начальной школе, нам много рассказывали о дружбе, однажды я прочитала рассказ « Один за всех и все за одного», который до сих пор помню и хочу вам его прочитать.

(Читаю рассказ)

-Вот что делает дружба! Вот оно чудо! Дружба спасла человека, именно верные друзья! В 23 года слепой человек стал ученым! А ведь все могло быть иначе!

Дружба главное чудо на свете!

- Предлагаю исполнить нашу любимую песню.

( поем песню «Ты, да я, да мы с тобой»)