Разработка классного часа по теме

«Я выбираю будущее...»

Выполнила

Кабанова Е.А., классный руководитель

**Я выбираю будущее**

**Цели:**

создание условий для формирования чувства ответственности через осознание “я делаю свою жизнь сам”;

формирование чувства самодостаточности и стремления к самосовершенствованию;

формирование творческого самовыражения учащихся;

развитие умения публичного выступления.

**Объявление темы и постановка целей**

**Учитель:** Название темы нашего класса состоит из трёх слов.Тему вы узнаете не сразу. Каждое слово будет отражать не только содержание, но и цель нашего мероприятия. Итак, начнём: первое слово в теме «Я».

Кто будет сегодня главным действующим лицом? *(Каждый из*

*вас)*. Обратимся к вашему «Я».

***а) Упражнение от педагога***

**Педагог:** Возьмитесь за руки, образовав круг, и, начиная со слова «Я», похвалите себя. Например, *я – честный.* При этом необходимо передать мячик соседу справа.

**Вывод:** Как приятно находиться в одной компании с такими умными, скромными, …….взрослыми людьми. Не забывайте о своих достоинствах никогда, ведь они известны не только вам, они прекрасно видны окружающим.

 *(Учащиеся остаются на своих местах)*

**Учитель:** Следующее слово в названии темы «ВЫБИРАЮ». Приведите примеры ситуаций, когда приходится делать выбор. Пусть эти ситуации отражают разные стороны нашей жизни.

***б) Распределение учащихся по группам***

**Учитель:** Сейчас вам предстоит тоже сделать выбор: выберите любую, понравившуюся вам, картинку *(треугольник, квадрат, зигзаг, круг)*. Теперь приглашаем вас занять место в своей группе: *те, кто выбрал квадраты приглашаются в группу «Трудяги», выбравшие зигзаги образуют группу «Творцы», обладатели треугольников – это «Передовики», а отдавшие предпочтение кругу, становятся «Ораторами».*

*(Учащиеся занимают свои места в соответствии с выбранной фигурой)*

**Вывод:**

**Педагог:** Вам, наверняка, интересно, что же обозначает каждое изображение на ваших карточках. Каждый из вас не случайно взял ту или иную картинку. Итак, ***круг*** – символ гармонии, заинтересован в хороших межличностных отношениях, доброжелательный, чувствительный, сопереживающий, неконфликтный. Отличный коммуникатор, прекрасно чувствует себя в обществе; ***квадрат*** – неутомимый труженик, любит порядок, предсказуемую жизнь, организует людей и вещи вокруг себя. Выносливый, терпеливый, исполнительный. Слывут эрудитами, им необходима постоянная потребность в информации; ***треугольник*** – символ лидерства, концентрируется на главной цели и достигает ее. Энергичный, рискованный, категоричный. Стремится достичь высокого результата, приобрести высокий статус, сделать карьеру; ***зигзаг*** – символ творчества, креативности, истинный мыслитель. Увлекающийся, эмоциональный, восторженный. Склонны видеть мир постоянно меняющимся. Постоянно устремлены в будущее.

**Учитель:** В нашей теме осталось ещё одно слово. Какие у вас предположения по поводу последнего слова?

 Это слово «будущее». А что такое будущее? *(Возможные ответы учащихся: «То, что следует за настоящим; то, что будет…»)*

Представим, что будущее – поезд, но он без пассажиров. Пассажирами станут существительные, которые и определяют, на ваш взгляд, будущее любого человека, например, будущее – это карьера и т.д. Запишите эти существительные на ваших вагонах.

*(На это задание отводится 2-3 минуты)*

**Вывод:**

**Учитель:** Представители каждой группы зачитывают свой набор существительных, определяющих будущее, и присоединяют вагон к голове поезда.

 Будущее каждого человека складывается из множества составляющих. Определить, какие из них более главные, какие менее, достаточно сложно. Сегодня мы остановимся лишь на трёх составляющих, без которых невозможно представить будущее любого человека: *здоровье, семья, профессия, деньги* *(вывешивается на доске).*

**Моё будущее – здоровье**

**Учитель:** Самое ценное, что есть у человека, – это жизнь, а самое ценное в жизни – это, конечно, здоровье. В словаре даётся такое определение здоровья: *Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней*.

***а)******Рифмоплёты***

**Учитель:** О здоровье сегодня поговорим с помощью четверостиший, которые вы составите на заданные рифмы:

*не купить – следить – начать – не терять;*

*решать – выбирать – дышать – отдыхать*

**Вывод:**

**Учитель:** Поделитесь своими рецептами здоровья *(каждая группа представляет своё четверостишие).*

**Моё будущее – семья**

**Учитель:** Все группы определили, что будущее – это и семья.

***а) Портрет семьи***

**Учитель:** Попробуем представить, вашу будущую семью. Перед каждой группой будет стоять своя задача: *представить портрет главы семьи (мужа), жены, ребёнка, традиции вашей семьи.* Выберите те характеристики и определения, которые необходимы для представления портрета семьи *(в группах заполнить макеты).* Если каких-то характеристик и определений не хватает, запишите их на пустых листочках.

**Вывод:**

**Учитель:** А теперь в каждой группе следует сделать выбор: определите, кто будет представлять вашу часть семьи. *(Группы представляют, как выглядит будущая семья).*

**Физкультминутка**

Педагог-психолог предлагает выбрать каждому учащемуся одну характеристику, которая есть у него или он бы хотел, чтобы она у него была, из выбранных в предыдущем задании *(учащиеся по очереди называют по одной характеристики).*

**Моё будущее – профессия**

**Учитель:** Конечно, будущее невозможно представить без какой-либо профессиональной деятельности.

***а)******Пантомима «Угадай профессию»***

**Учитель:** Сейчас у вас появится возможность стать актёрами пантомимы. Каждая группа изобразит заданную профессию, используя только мимику и жесты *(кинолог, таксист, учитель любой специальности, диджей)*. Задача – догадаться, о какой профессии рассказывает пантомима.

**Вывод:**

**Учитель:** Как догадались, что пантомима рассказывает о той или иной профессии? *(Возможные ответы учащихся: «Есть подсказки в жестах»)*

***а) Мифы о выборе профессии***

**Учитель:** По поводу выбора профессии существуют разные заблуждения. Предлагаем вам обсудить в группах некоторые утверждения о выборе профессии:

*Профессию следует выбирать, уже став взрослым.*

*Профессия выбирается раз и навсегда.*

*Выбор профессии зависит от толщины кошелька.*

*Нужно найти ту профессию, в которой ты будешь лучшим.*

**Вывод:**

**Учитель:** Выскажите своё согласие или несогласие.

*“Без ценностей человек уносится потоком, как дерево в бушующих водахморя”*

О. Винсент Думинуко (итальянский философ)

По мнению Сократа, многие люди, не имеющие денег, богатых одеяний, дворцов, живут в тысячу раз счастливее тех, кто живет в клетке сокровищ

*Татарский просветитель К. Насыри в своих наставлениях о воспи*

*тании писал:*

*«Деньги нужны для того, чтобы спокойно прожить жизнь, а не для того, чтобы копить их»*

*Мусульманские хадисы:*

*«Богатство заключается не в количестве товара, а в широте души.»*

Сегодня мы проведем игру, которая называется “На что потратить жизнь?” Она поможет каждому ответить на поставленный вопрос.

Перед началом игры каждый из вас получит по десять жетонов, попрошу подписать их. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность. Не потеряйте их!

(Раздайте каждому учащимся жетоны. Заранее заготовьте достаточное количество карточек с названиями ценностей.)

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: “потратить” жетоны или “сэкономить”. На продажу будут выставляться сразу по две вещи. Вы вправе выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу.

Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу.

Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с “торгов”.

Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить.

Готовы?

Итак, предлагаю сделать выбор, первая пара ценностей:

а) Хорошая просторная квартира либо дом. (1 жетон)

б) Новый спортивный автомобиль. (1 жетон)

Кто желает приобрести один из двух предложенных “товаров”?

(Покажите классу слайды с названиями двух первых “товаров”. Обмениваете жетоны у тех, кто захотел сделать покупку на соответствующую карточку с названием приобретенной ценности.)

Следующая пара:

а) Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга. (2 жетона)

б) Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (за которого мечтаете выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет вашей женой (вашим мужем). (2 жетона)

Затем:

а) Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет. (1 жетон)

б) Один настоящий друг. (2 жетона)

Следующая пара:

а) Хорошее образование. (2 жетона)

б) Предприятие, приносящее большую прибыль. (2 жетона)

Далее:

а) Здоровая семья. (2 жетона)

б) Всемирная слава. (3 жетона)

Тем, кто выбрал здоровую семью, предназначена награда - два лишних жетона.

Потом:

а) Изменить любую черту своей внешности. (1 жетон)

б) Быть всю жизнь довольным собой. (2 жетона)

Дальше:

а) Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения. (2 жетона)

б) Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените. (2 жетона)

Те, кто выбрал 5 лет наслаждения, должны заплатить еще один жетон, если у вас они еще остались. Ведь в жизни есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.

Следующая пара:

а) Чистая совесть. (2 жетона)

б) Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали. (2 жетона)

Затем:

а) Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите. (2 жетона)

б) Возможность заново пережить (повторить) любое 1 событие прошлого. (2 жетона)

И, наконец:

а) Семь дополнительных лет жизни. (3 жетона)

б) Безболезненная смерть, когда придет время. (3 жетона)

Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

Обсуждение игры

Я предлагаю вам в течение следующих пяти минут разбившись на группы по три-пять человек обсудить свои покупки и ответить на следующие вопросы:

1. Какой покупкой вы более всего довольны?

2. Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?

3. Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?”

Большинство ваших предложений действительно разумно и правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно “отменить” последствия ранее принятого решения. Нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу всеми возможностями. Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем. Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, деньги, интерес. За все, что вы для себя изберете, придется платить какую-то цену, и во многих случаях цена окажется выше, чем вы предполагали.

Сегодня это была всего лишь игра. Но то, как мы расходуем свои время, силы и возможности в реальной жизни, позволяет достаточно верно судить о наших подлинных ценностях.

**ТРЕНИНГ**

Запишите на лист 8 разных ценностей, которые вы считаете наиболее важными для себя (из списка или свои).

«Устройтесь удобно, расслабитесь и представьте:

Раннее утро, Вы просыпаетесь, за окнами брезжит рассвет. Вам тепло и уютно. Вдруг раздается телефонный звонок. Вы поднимаете трубку и слышите приятный голос. Вас называют по имени и предлагают отправиться в волшебное путешествие к мудрецу, который поможет Вам найти ответы на Ваши вопросы. Вы готовы? В дорогу Вам нужно взять только Ваши ценности. И так, Вы отправляетесь в путешествие. Вы садитесь в такси, машина подъезжает к зданию аэропорта и водитель просит Вас отдать за поездку одну из тех ценностей, которую Вы взяли с собой. (Вычеркните ее)

 Вы входите в здание аэропорта и слышите свою фамилию по громкоговорителю. Вас просят подойти к кассе. Вы подходите к кассе и Вам протягивают билет в обмен на одну из ценностей.

Вы летите в самолете, в бизнес классе и вдруг самолет начинает трясти. Выходит стюард и сообщает Вам о скором крушении самолета. Но, если Вы отдадите одну из ценностей, катастрофы не произойдет.

Вы благополучно приземляетесь. Темно. Вы не знаете куда идти. И вдруг видите человека, который предлагает Вам свою помощь в обмен на Вашу ценность.

Проводник выводит Вас, и Вы видите перед собой горы. Ваш дальнейший путь проходит в горах, но у Вас нет ни снаряжения, ни провизии. У подножья гор стоят два магазина. Какие две ценности Вы отдадите за провизию и снаряжение.

Вы продолжаете свой путь по горам. И Вы уже видите хижину мудреца. Но внезапно перед Вами появляется пропасть, пройти которую у Вас нет никакой возможности. Перед Вами появляется проводник, и предлагает свою помощь в обмен на ценность.

И вот, Вы перед хижиной мудреца. Вы входите в хижину, и Вас приветствует седой старец. С какой ценностью Вы пришли к нему? (Обведите ее)

Вы ведете неспешный разговор. Проходит время, и мудрец говорит о том. Что Вам пора уходить. Он благодарит Вас за встречу. И в благодарность возвращает, на Ваш выбор, одну из тех ценностей, которую Вы отдали по дороге к нему. **Какую ценность Вы возьмете с собой?».**

- Ребята, как вы думаете, в чем этот тренинг помог вам разобраться? Что нового вы узнали о себе? А помог ли он вам понять себя?

- То, с чем вы пришли к мудрецу, то что он вам вернул….Единого верного ответа быть не может, у каждого он свой. Это то, что на данном этапе жизни важно для вас.

***б) Притча***

Едет хмурый человек в автобусе и думает: «Вокруг ничего хорошего, одна тоска. Жена – ворчунья, дети – хулиганы, начальник – злыдня…»

За его спиной – ангел-хранитель с блокнотом и ручкой. Записывает и думает: «Вокруг ничего хорошего, одна тоска. Начальник – злыдня, жена – ворчунья, дети – хулиганы…Вроде было уже…И зачем ему это всё время? Но раз заказывает – придётся исполнять…»

        Так вот, ребята, чтобы в жизни у вас всё было благополучно  – думайте всегда только о хорошем, о добром и да поможет вам Ангел-хранитель.

-Человек – строитель своей жизни, и от того, какой он выбрал материал, зависит его будущее. Если это добро и справедливость, то его будущее будет счастливым. А если это вредные привычки, лень, зло, хамство – ему останется только что обвинять окружающих в том, что его не устраивает его судьба. Вы спросите: «кто виноват?» - конечно он сам. Просто в нужное время и в нужный час он последовал не тем принципам.

Ребята давайте сделаем вывод: «Важно в жизни  каким  я стану, а не кем и помните только от вас зависит ваше будущее».

**Вывод:**

Порой в жизни нам кажется, что окружающие нас люди, происходящие события и прочее - все это либо черное либо белое. Но реальный мир многоцветен. Учитесь видеть в людях и своей жизни нюансы, которые с такой легкостью могут все изменить для вас.

ВИДЕО

**здоровье**

**семья**

**профессия**

**Деньги**

|  |
| --- |
|  |