**Классный час: «МОЯ СЕМЬЯ – МОЕ БОГАТСТВО»**

**Цель:** формировать ценностное отношение к семье.

**Задачи:** 1. воспитывать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения;

 2.способствовать нравственному развитию детей;

 3. побуждать их к анализу собственного поведения, к самовоспитанию.

**Форма проведения:** час общения.

**Оформление:** написать задания для групп (незакон­ченные предложения); ромашка из ватмана.

* *Идеальные родители - это...*
* *Идеальные дети-это...*
* *Идеальная семья - это...*

План классного часа:

* Вступительное слово.
* Сказка-притча
* Интерактивная беседа по теме «Эгоизм и альтруизм».
* Проблемная ситуация «Гадкий ребенок».
* Воспитывающие ситуации.
* Работа в группах. Незаконченные предложения.
* Заключительное слово.
* Подведение итогов (рефлексия).

**Ход классного часа**

**I. Вступительное слово**

Воспитатель. Сегодняшний классный час - это час общения. Это значит, что мы с вами будем разговаривать, спорить, убеждать друг друга. Общение будет плодотворным только в том случае, если мы будем откровенны, будем доверять друг другу. Тогда будет и радость, и польза от общения. Посмотрите вокруг себя улыбнитесь друг другу, настройтесь на доверительный разговор.

*(Пауза.)*

Все вы читали сказки. И многие сказки заканчиваются свадебным пиром. А в жизни с этого пира все только начинается. Начинается создание и укрепление семьи. И процесс этот не прекращается никогда. Он требует постоянного душевного труда всех членов семьи. У одних это получается, и рождается счастливая, здоровая семья, все чувствуют тепло и защиту, у других получается не семья, а группа людей, которые просто живут под одной крышей. Роман Л. Толстого «Анна Каренина» начинается знаменитой фразой: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Какие же несчастья могут обрушиться на семью?*(Пьян­ство, наркомания, бедность, болезни, развод родителей, плохие, не­послушные дети и т. п.)*

Воспитатель. Неблагополучных, несчастли­вых семей сейчас немало. И это не всегда связано с материальными трудностями.

**II. Сказка-притча**

В далекие времена, а может и не очень далекие жил-был старый человек. Ему было много лет. За эти годы глаза его стали плохо видеть, колени дрожали, он больше не слышал окружающего мира. Жил он вместе с сыном и его женой да маленьким внуком. Вот и осталось ему, что поговорить с сыном да невесткой.

– Сынок расскажи-ка мне, что в газетах пишут, что люди говорят.
– Некогда мне, отец, с тобой говорить, – отвечает сын. – Надо поле засевать, скотину кормить, лежишь на печи, ну и лежи. Вот лучше с невесткой поговори.
– Нет у меня времени беседы праздные вести. Надо хлеб месить, пироги печь. Вот с внуком своим поговори. Ему делать нечего.

Лежит старик, текут слезы по его щекам. Вспоминает он свою жизнь. Как воевал, каким храбрым солдатом был, как свободу своим детям и внуку добывал.

Прошло немного времени. Совсем старик обессилел.

– Послушай, муж, – говорит невестка. Отец-то всю еду на пол роняет, только успеваю крошки убирать. Хватит ему с нами за столом сидеть, пусть за печкой ест. А я ему деревянную ложку и миску куплю, чтоб хорошую посуду не бил.

С тех пор старик всё время сидел за печкой один. Ел из деревянной миски и деревянной ложки. И суп его был соленым-соленым, потому что состоял наполовину из его горьких слез.

Однажды мать увидела, что её маленький сын принес из сарая деревянную чурочку и начал ножиком что-то из неё вырезать. Целый день сидел.

Решила мать спросить у своего сына о том, что он так усердно делает.

– Расскажи, сынок мой дорогой, что ты такое хорошее мастеришь?
– Ложки деревянные да миски, – отвечает сын. – Когда вы старыми станете, из каких мисок я вас кормить буду? А эти, глядишь, не разобьёте и не уроните, когда я вам за печку еду приносить буду.

Только тогда сын с невесткой поняли, что они натворили. Посадили они дедушку за стол, стали его пирогами да киселями угощать, совета спрашивать, заботами своими делиться. Поняли они, что натворили. Слава богу, вовремя спохватились.

Ребята, о чем шла речь в этой сказке? *(Об отношениях между стариками и их детьми.Об уважительном отношении младших к старшему поколению.)* Правильно. Очень отрадно, что дети этого старика вовремя осознали свою ошибку. Но встречаются в жизни и такие ситуации, когда родные дети забывают своих родителей, не навещают их, если они рядом, не пишут писем и не звонят, если они далеко.

**III. Беседа по теме «Эгоизм и альтруизм»**

**Воспитатель.** Многие психологи утверждают, что главным врагом семьи, да и вообще человеческих отношений, сей­час становится эгоизм. Что же такое эгоизм? И кто такие эгоисты?

***Ответы детей.***

**Воспитатель**. Ваше понимание недалеко от истины. В словаре С. Ожегова слово «эгоизм» объясняется так *(читает****):*** «Эгоизм (от лат.*ego -* я) - это себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих».

Эгоист - это человек, который во всем ищет только личный инте­рес. Главный принцип эгоиста: живи для себя. Как вы считаете, воз­можна ли дружба, любовь между эгоистами? Хотели бы вы дружить с эгоистом? И если нет, то почему?

***Ответы детей.***

**Воспитатель.**К счастью, нас окружают не только эгоисты. Есть люди совершенно противоположного скла­да - альтруисты. Альтруизм - это антоним эгоизма. Как же проявля­ется альтруизм? Как ведут себя альтруисты?

***Ответы детей.***

**Воспитатель**. В словаре С. Ожегова слово «альтруизм» имеет такое толкование *(читает):* «Альтруизм (от лат. alter - другой) - готовность бескорыстно действовать на пользу дру­гим, не считаясь со своими интересами».

Альтруизм - это сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им, готовность к самоотречению во имя их блага. Главный принцип альтруиста: живи для других. Конечно, не на каждом шагу попадаются нам альтруисты, но по крайней мере одно­го альтруиста каждый из нас знает лично. Угадайте, кто это? *(Путин, священник, учитель, мама, папа, бабушка, дедушка и т. п.)*

Конечно же, это ваши родители. Вот уж кто действительно живет для других, то есть для вас. Они бескорыстно любят вас и готовы на все ради вашего блага.

**IV. Проблемная ситуация «Гадкий» ребенок**

**Воспитатель.** Все знают сказку Андерсена «Гадкий утенок». Как мы переживали в детстве, читая об испытаниях, выпавших на долю несчастного утенка, которого все презирали. И как радовались, когда гадкий утенок превратился в прекрасного лебедя.

 Может быть, такое же превращение происходит и с гадкими детьми? Послушайте короткий рассказ психолога, который называется «Гадкий» ребенок» *(читает):* «Пришла ко мне на прием мама с 13-летним сы­ном. Мама озабоченно говорит:

-Уж и не знаю, что делать с ним. Меня не слушает, учиться не хочет. Одни гулянки да развлечения на уме. А когда дома, то от телевизора и от компьютера за уши не оттащишь, или музыку свою дурацкую на полную громкость вклю­чает. А ведь я в него всю душу вложила. Рос не хуже других, одет, обут, все есть. Себе во многом отказывала... А у него на все один ответ: Ты мне все должна, а я тебе ничем не обязан!" Как жить, ума не приложу!»

Вот такая ситуация. Кто тут альтруист, а кто эгоист?

*(Дети отвечают.)*

Согласны ли вы с сыном этой женщины, что он ничем ей не обязан.

***Ответы детей.***

**Воспитатель.** Вырастет ли из этого «гадкого утенка» прекрасный человек?

***Ответы детей.***

Воспитатель. А мне кажется, что у каждого человека есть моральный долг перед родителями и перед другими людьми. Эгоизм - это признак незрелой личности. Если мальчик этого не поймет, он никогда не станет взрослым, а на всю жизнь так и оста­нется гадким ребенком.

**V. Воспитывающие ситуации**

**Воспитатель**. Мы живем среди людей. Обща­ясь, мы соблюдаем определенные правила. Если не знаем, как себя вести, на помощь приходит золотое правило общения. Помните его? (Не *делай другому того, чего себе не желаешь.)*

На людях все стараются вести себя пристойно, чтобы не прослыть дикарями. Но дома многие расслабляются и позволяют себе жизнь без правил - все равно никто не увидит, а папа, мама, бабушка - свои люди, потерпят. А ведь в семье действуют те же законы общения, а зна­чит, и то же золотое правило, которое требует уважения, терпимости, внимания, заботы, взаимопомощи... Сейчас мы проведем испытания и узнаем, соблюдаете ли вы в семье правила общения?

Я приглашаю к доске семерку самых культурных и уверенных в себе ребят.

*(ученики выходят к доске, выстраиваются в шеренгу.)* Каждый из вас получает ситуацию. Нужно быстро принять решение и ответить, как действовать в этой ситуации. Если класс одобряет ваше поведение, все поднимут руки, и вы сядете на место. Если же никто руки не поднимет, вы остаетесь стоять у доски. Вопросы есть? Начинаем.

...Итак, обычный зимний вечер. Вы уже сделали уроки, включи­ли музыку и приготовились помечтать, сидя в мягком кресле. И тут началось...

*(Воспитатель читает задания-ситуации, дети быстро дают ответы.)*

№ 1. «Сынок, вынеси мусор!» - попросила мама.*(«Хорошо.Сейчас вынесу».)*

*(Здесь и далее при корректном ответе класс поднимает руки, ученик садится.)*

№ 2. Бабушка заглянула: «Ну-ка, продень нитку в иголку - совсем глаза не видят!»*(«Хорошо.Давай продену!»)*

№ 3. А тут и папа подоспел со своими приказаниями: «Завтра по­едешь с бабушкой на дачу, поможешь картошку прополоть».*(«Хоро­шо.Поеду!»)*

№ 4. Мама подкинула очередную работенку: «Скоро Новый год, подпиши-ка открытки всем родственникам».*(«Хорошо.Давай под­пишу!»)*

№ 5. «Собаку хотел? Иди по темноте, выгуливай!» - приказал папа. *(«Хорошо.Уже иду!»)*

№ 6. «Опять очки куда-то запропастились. Поищи, внучок!» - по­просила бабушка.*(«Хорошо.Иду искать!»)*

№ 7. «Да выключи же ты, наконец, эту дикую музыку!!!» - хором закричали все.*(«Хорошо.Уже выключил!»)*

Да-а-а! Будем считать, что это был прием в школу разведчиков: терпение, выдержка и железные нервы. Но все прошли испытания!

(Или: кто не прошел испытания - дополнительная ситуация. Так кому же идти за хлебом в холодный зимний вечер? Правильный от­вет - «мне».)

Ну теперь полный порядок! Школа разведчиков укомплектована.

**VI. Работа в группах. Незаконченные предложения**

**Воспитатель.** Во всех предложенных ситуа­циях родители вели себя безукоризненно. Но ведь родители тоже люди. Они тоже частенько срываются, грубят и даже дерутся. И тогда никакой ребенок не выдержит, ответит грубостью. Предлагаю вам поработать в группах.

Первая группа - составит портрет идеальных родителей.

Вторая группа - создаст образ идеального ребенка.

Третья группа - составит портрет идеальной семьи.

Для выполнения задания нужно всего лишь закончить предложе­ния, написанные на доске *(показывает на доску, читает предложения для каждой группы):*

Идеальные родители - это...

Идеальные дети - это...

Идеальная семья - это...

На выполнение задания дается 3 минуты.

*(Включается музыка, дети обдумывают варианты от­ветов.)*

Послушаем, что же у нас получилось.

*(Воспитатель дает слово детям из первой, второй, третьей группы.)*

***Ответы детей.***

**Воспитатель.** Ну, что ж, слово «идеал» обо­значает высшую цель деятельности, стремлений. Будем считать, что эту цель вы для себя обозначили.

* **Заключительное слово**

**Воспитатель.** Наше общение подходит к кон­цу. В заключение хочу дать вам совет: доверяйте своим родителям, делитесь с ними своими радостями и горестями, жалейте их, не огор­чайте понапрасну, помогайте. И старайтесь не обижаться на них. Ведь родители - это единственные люди на земле, которые самоотвержен­но и бескорыстно любят вас.

* **Подведение итогов (рефлексия)**

**Воспитатель.** Полезен ли был наш сегодняш­ний разговор? О чем задумались? Что решили?

***Ответы детей.***

Сегодня мы говорили о семейных ценностях, которые, к сожалению, есть не во всех семьях. Но я думаю, что наш сегодняшний разговор не прошёл зря и вы все поняли, как это важно, когда в семье лад, когда семья дружная и крепкая. Для меня важными являются ценности, которые ценились испокон веков – это дети, Вера, Надежда и Любовь. И мне хочется, чтобы вы написали на лепестках ромашки, которая является символом семьи, любви и верности, те семейные ценности, которые, на ваш взгляд необходимы каждой семье. Зачитываются семейные ценности, которые написали дети на лепестках ромашки и прикрепляются к цветку, который висит на доске.

И, в заключение нашей работы, я хочу прочитать вам этот стих!

Семья - это счастье, любовь и удача,
Семья - это летом поездки на дачу.
Семья - это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья - это труд, друг о друге забота,
Семья - это много домашней работы.
Семья - это важно!
Семья - это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

СПАСИБО ВСЕМ ЗА РАБОТУ!