**Классный час по профориентации**

**« Моя будущая профессия»**

Труд освобождает нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды.

Вольтер

**Цель** - сформировать представление о сложности и осознанности выбора профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

**Задачи:**

1. Вывести основные правила выбора профессии;
2. стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения;
3. помочь в отношении профессионального самоопределения;
4. расширить знания подростков о мире профессий.

**Оборудование:** презентация, опросник “Ориентация” Е.А.Климова, бланки для заполнения, ватман, фломастеры, раздаточный материал.

**Ход занятия**

**Вступление**: Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Это немало. Особенно если учесть, что ещё одну третью часть своей жизни мы проводим во сне. Заниматься столько времени любимым делом – счастье, которое вполне достижимо, нужно только правильно выбрать профессию.

**ВЫБОР ПРОФЕССИИ** - один из самых важных и решающих шагов в жизни каждого человека, от которого будет зависеть его дальнейшая деятельность. Как вы поняли, сегодня мы будем говорить о том, как правильно сделать этот выбор.

**I этап:** Способы выбора профессии:

*Какие способы выбора профессии вам известны?*

1способ - метод проб и ошибок, когда человек идёт вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдёт ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда.

*Какие минусы этого способа выбора?* На это может уйти половина человеческой жизни.

2 способ – выбор профессии своих родителей, дедов и прадедов.

*В каком случае возможен этот способ выбора?* Да, он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая передаётся из поколения в поколение.

*В чём минусы этого способа?* Не учитываются индивидуальные особенности человека.

*А есть ли ещё способ выбора профессии? Попробуйте сами вывести формулу успешного выбора профессии (чем нужно руководствоваться при выборе профессии?).*

3 способ – изучение себя, своих интересов, склонностей – своих желаний. Изучение свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания, учесть состояние здоровья – своих возможностей. А ещё необходимо ориентироваться на потребности рынка труда и уметь выделять «+» и «–» выбранной профессии, чтобы быть готовым к возможным трудностям.



*Как можно назвать одним словом составляющие МОГУ и ХОЧУ?* Совершенно верно, ПРИЗВАНИЕ. И сейчас мы попробуем определить, в чем призвание каждого из вас.

**II этап:** Проведение опросника «Ориентация», который  определяет  профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности.

**Опросник “Ориентация”**

**Инструкция**: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашей способности к этому виду деятельности (0 - вовсе нет, 1 - пожалуй так, 2 - верно, 3 - совершенно верно)

**Я ХОЧУ**

**(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Обслуживать людей | 0 1 2 3 |
|  | Заниматься лечением | 0 1 2 3 |
|  | Обучать, | 0 1 2 3 |
|  | Защищать права и | 0 1 2 3 |
|  | Управлять | 0 1 2 3 |
| **2** | Управлять машинами | 0 1 2 3 |
|  | Ремонтировать оборудование | 0 1 2 3 |
|  | Собирать и налаживать технику | 0 1 2 3 |
|  | Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи | 0 1 2 3 |
|  | Заниматься строительством | 0 1 2 3 |
| **3** | Обрабатывать тексты и таблицы | 0 1 2 3 |
|  | Производить расчеты и вычисления | 0 1 2 3 |
|  | Перерабатывать информацию | 0 1 2 3 |
|  | Работать с чертежами, картами и схемами | 0 1 2 3 |
|  | Принимать и передавать сигналы и сообщения | 0 1 2 3 |
| **4** | Заниматься художественным оформлением | 0 1 2 3 |
|  | Рисовать, фотографировать | 0 1 2 3 |
|  | Создавать произведения искусства | 0 1 2 3 |
|  | Выступать на сцене | 0 1 2 3 |
|  | Шить, вышивать, вязать | 0 1 2 3 |
| **5** | Ухаживать за животными | 0 1 2 3 |
|  | Заготавливать продукты | 0 1 2 3 |
|  | Работать на открытом воздухе | 0 1 2 3 |
|  | Выращивать овощи и фрукты | 0 1 2 3 |
|  | Иметь дело с природой | 0 1 2 3 |
| **А** | Работать руками | 0 1 2 3 |
|  | Выполнять решения | 0 1 2 3 |
|  | Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать | 0 1 2 3 |
|  | Получать конкретный практический результат | 0 1 2 3 |
|  | Воплощать идеи в жизнь | 0 1 2 3 |
| **Б** | Работать головой | 0 1 2 3 |
|  | Принимать решения | 0 1 2 3 |
|  | Создавать новые образцы | 0 1 2 3 |
|  | Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать | 0 1 2 3 |
|  |
|  | Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать | 0 1 2 3 |

**Я МОГУ**

**(способен, умею, обладаю навыками):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Знакомиться с новыми людьми | 0 1 2 3 |
|  | Быть чутким и доброжелательным | 0 1 2 3 |
|  | Выслушивать людей | 0 1 2 3 |
|  | Разбираться в людях | 0 1 2 3 |
|  | Хорошо говорить и выступать публично | 0 1 2 3 |
| **2** | Искать и устранять неисправности | 0 1 2 3 |
|  | Использовать приборы, машины, механизмы | 0 1 2 3 |
|  | Разбираться в технических устройствах | 0 1 2 3 |
|  | Ловко обращаться с инструментами | 0 1 2 3 |
|  | Хорошо ориентироваться в пространстве | 0 1 2 3 |
| **3** | Быть сосредоточенным и усидчивым | 0 1 2 3 |
|  | Хорошо считать в уме | 0 1 2 3 |
|  | Кодировать информацию | 0 1 2 3 |
|  | Оперировать знаками и символами | 0 1 2 3 |
|  | Искать и исправлять ошибки | 0 1 2 3 |
| **4** | Создавать красивые со вкусом сделанные вещи | 0 1 2 3 |
|  | Разбираться в литературе и искусстве | 0 1 2 3 |
|  | Петь, играть на музыкальных инструментах | 0 1 2 3 |
|  | Сочинять стихи, писать рассказы | 0 1 2 3 |
|  | Рисовать | 0 1 2 3 |
| **5** | Разбираться в животных или растениях | 0 1 2 3 |
|  | Разводить растения или животных | 0 1 2 3 |
|  | Бороться с болезнями, вредителями | 0 1 2 3 |
|  | Ориентироваться в природных явлениях | 0 1 2 3 |
|  | Работать на земле | 0 1 2 3 |
| **А** | Быстро выполнять указания | 0 1 2 3 |
|  | Точно следовать инструкциям | 0 1 2 3 |
|  | Работать по заданному алгоритму | 0 1 2 3 |
|  | Выполнять однообразную работу | 0 1 2 3 |
|  | Соблюдать правила и нормативы | 0 1 2 3 |
| **Б** | Создавать новые инструкции и давать указания | 0 1 2 3 |
|  | Принимать нестандартные решения | 0 1 2 3 |
|  | Легко придумывать новые способы деятельности | 0 1 2 3 |
|  | Брать на себя ответственность | 0 1 2 3 |
|  | Самостоятельно организовывать свою работу | 0 1 2 3 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Типы профессий:

1. “человек - “человек “,

2 - “человек - техника”,

3 - “человек - знаковая система”,

4 - “человек - художественный образ”,

5 - “человек - природа”.

Классы профессий: А - исполнительский, Б - творческий,

левая сторона - А+Б . 100% - степень активности,

30

правая сторона - А+Б . 100% - степень уверенности в своих силах.

III этап: Класс разделяется на группы по типам профессий.

*Задание группам:*

Из предложенного перечня выберите профессию, относящуюся к выбранному вами типу. Составьте профессиограмму (систему признаков, описывающих ту или иную [профессию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F), а также включающую в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией) в соответствии с предложенным планом:

* Какие требования предъявляются к должностным обязанностям работника;
* Какие требования предъявляются к рабочему месту;
* Опишите возможные пути дальнейшего профессионального маршрута работника;
* Какие существуют  варианты профессионального обучения, переобучения, повышения квалификации и др.

**Типы профессий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек-человек | Человек-природа | Человек-техника | Человек знаковая система | Человек художественный образ |
| Парикмахер  Продавец  Врач  Учитель  Судебно-медицинский эксперт  Социолог  Педагог  Тренер  Экскурсовод  Воспитатель  Организатор торговли  Адвокат  Инспектор милиции  Психолог  Менеджер по продажам  Торговый представитель  Администратор | Агроном  Зоотехник  Ветеринар  Зооинженер  Егерь  Биолог- исследователь  Флорист  Садовник  Геолог  Пчеловод  Почвовед | Инженер-механик  Инженер-электрик  Слесарь-ремонтник  Инженер-конструктор  Водолаз  Водитель  Радиотехник  Швея  Связист  Токарь | Программист  Чертежник-картограф  Математик  Редактор  издательства  Языковед  Финансист  Бухгалтер  Нотариус  Фотограф  Делопроизводитель  Маркетолог  Специалист по налогообложению  Аудитор  Плановик | Художник-декоратор  Художник-реставратор  Настройщик музыкальных инструментов  Артист  Искусствовед  Цветовод-декоратор  Дизайнер интерьера  Композитор  Бренд-менеджер  Специалист по рекламе  Имиджмейкер |

*Задание группам:*

Напишите характеристики требований, предъявляемых профессией к психологическим качествам человека, используя такие характеристики психических функций, как:

* высокая чувствительность органов зрения, слуха, вкусовая чувствительность, обоняние, осязание, мышечная чувствительность и др.;
* быстрота и точность опознания, сравнения, различения, выделения, членения и т.д.;
* восприятие формы, размеров, скорости, времени, расстояния;
* наблюдательность;
* показатели внимания: объем, переключаемость, устойчивость, концентрация;
* разновидности памяти: оперативная, долговременная, наглядно-образная, словесно-логическая, двигательная, зрительная, слуховая;
* показатели памяти: объем, быстрота, точность, длительность сохранения информации;
* скорость мыслительных действий;
* способность мышления к анализу, синтезу, абстракции, классификации, систематизации, конкретизации, планированию, пониманию графического материала, пониманию словесного материала;
* способность быстро и точно принимать решения;
* инициативность;
* хорошая ориентировка в пространстве и способность к оперированию пространственными представлениями;
* скорость реакции в простых и сложных ситуациях;
* точность осуществления простых действий в условиях дефицита времени, монотонной работы, работы с малой интенсивностью;
* разборчивость речи;
* устойчивость к стрессам;
* уравновешенность;
* показатели характера: целеустремленность, исполнительность, выдержка, выносливость, принципиальность, трудолюбие, энтузиазм, общительность, самокритичность;
* стремление к развитию в работе, к руководству;
* опыт профессиональной деятельности.

*Задание группам:* перечислите учебные предметы, необходимые, на ваш взгляд, для поступления в ССУЗы и ВУЗы по выбранной специальности.

**IVэтап:** выступление команд по темам заданий.

**Vэтап:** Подведение итогов.

Запомните ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.

Отвечаем себе на вопросы, учитывающие три основных фактора стратегии выбора профессии:

«ХОЧУ»

* Чем тебе интересно заниматься?
* Представляешь ли, каким делом ты хотел бы заниматься каждый трудовой день?
* Какие профессии тебе нравятся?

«МОГУ»

* Знаешь ли ты о своих способностях и умениях?
* Знаешь ли ты, какие требования предъявляет выбираемая тобой профессия?
* Соответствуют ли твои способности, физические возможности выбранной профессии?

«НАДО»

* Насколько реально найти работу по выбранной тобой профессии?
* Знаешь ли ты, где можно получить интересующую тебя специальность?

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ И ЗАТРУДНЕНИЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

* Неумение разобраться в своих личных качествах и интересах.
* Необъективная оценка своих способностей.
* Незнание требований профессий, увлечение какой-либо одной стороной профессии.
* Ориентир на «престижную» профессию.
* Выбор профессии «за компанию», под давлением родственников.
* Перенос увлечения школьным предметом на профессию.

**VI этап:** Рефлексия. Учащиеся оценивают значимость занятия, применяя метод незаконченного предложения.

1. Сегодня на занятии я узнал (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Я научился (лась) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.Мне пригодится в будущем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.Мне понравилось (не понравилось) на занятии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Чтобы правильно выбрать профессию, не ошибиться в правильности выбора, необходимо, прежде всего, знать самого себя. Есть в русском языке хорошее выражение - «найти себя». Как вы его понимаете? *(Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования. Узнать, что тебе нравится, чем ты хочешь заниматься. Найти своё призвание.)*

Поиски себя - это длительный процесс. Но выбор когда - то нужно будет сделать.  Ищите себя! Найдите себя!