**Классный час в 7 В классе**

**на тему**

*«Семейное общение- залог позитивных отношений»*

*Классный руководитель* ***Жукова Е. А****.*

Семья – это та среда, где человек

должен учиться творить добро.

                 В.А. Сухомлинский.

***Цель***: Формирование мотивации и стремления к взаимопониманию с родными и близкими людьми.

***Задачи***:

-развивать умение самоанализа, критического мышления;

-учить размышлять, делать выводы в рамках обсуждаемой нравственной проблемы;

-воспитывать уважительное, неравнодушноеотношение к своим родителям, родным и близким людям;

-помочь учащимся оценить вклад родителей в их становление как личности.

Форма проведения: классный час .

Возрастная категория : 7-8 классы

 ***Звучит музыка "Родительский дом"*** (слова М.Рябинина, музыка В.Шаинского)

Где бы ни были мы, но по- прежнему

Неизменно   уверены в том,

Что нас примет с любовью и нежностью

Наша пристань родительский дом.

И пускай наше детство не кончится,

Хоть мы взрослыми стали людьми,

Потому что родителям хочется,

Чтобы мы оставались детьми.

Поклонись до земли своей матери,

И отцу до земли поклонись,

Мы с тобою в долгу неоплаченном,

Свято помним об этом всю жизнь.

**Учитель:**

Тема нашего классного часа ***«Семейное общение- залог позитивных отношений»***

У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нём, он притягивает нас своим теплом. · А что же такое семья? Как вы понимаете это слово?

- Какая семья называется счастливой?

- Что такое семейное общение?

 Из толкового словаря С.И. Ожегова:

«Семья – группа живущих вместе близких родственников».

Да, семья - это люди, с которыми мы вместе живём, отдыхаем, которые рядом и в праздники, и в трудные минуты – это члены семьи. Они самые близкие, родные люди, самые надёжные друзья. В семье мы приобретаем представление о жизни, о нравственности, о морали: «Что хорошо»? «Что плохо»? «Что можно»? «Что нельзя»?, приобретаем хозяйственные навыки; совершаем первые самостоятельные поступки и получаем их оценку; учимся сами оценивать поступки других и свои собственные.

- А давайте обратимся к истории, с чего всё начиналось …

Когда появилось слово "семья”?

Когда – то о нём не слыхала земля,

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

,,Сейчас я тебе семь вопросов задам

- Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: "Я".

Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: "Я".

- Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева всё так же ответила: "Я".

- Кто платье сошьёт, постирает бельё,

Меня приласкает, украсит жильё?

"Я, я", – тихо молвила Ева – Я, я…

Сказала она знаменитых семь "Я”.

Вот так на земле появилась семья.

 Задание:

Нарисуйте «ромашку счастья», на лепестках которой напишите главные ценности, необходимые вам для удовлетворённости жизнью. В сердцевине ромашки поместите свою главную ценность.



Учитель:

Еще в 17 веке английский философ, психолог, педагог Джон Локк

давал совет родителям: «Пока ребенок маленький с него требуй, когда подрастет, с

ним дружи».

Прекрасно, когда родители следуют этому правилу. Но в жизни порой бывает

иначе родители продолжают требовать с подростка как с маленького. Как быть

тогда? Как изменить отношения родителей к себе? Какие причины приводят к таким

решительным, категоричным заявлениям?

Дискуссия.

Вопрос

: Какие качества воспитывают

родители?

Отвечают учащиеся.

Предварительно проведя опрос своих родителей.

Учитель:

Нравится это нам или нет, но мы начинаем нашу жизнь под опекой

родителей. И будем откровенны, вначале мы этому рады.

Но потом вдруг все меняется. Нам не нравятся, как нам кажется чрезмерная забота и опека родителей. Нам не нравятся советы, подавление свободы. Родители

не могут понять, почему их чудный ребенок, вдруг перестал их слушать, стал груб...

. Дискуссия.

Учитель:

В жизни каждого взрослеющего человека приходит момент, когда он

понимает, что в состоянии не только создавать проблемы, но и решать их.

Вопрос:

Когда детям необходим совет родителей и наоборот?

 Учитель:

Взаимоотношения родителей и детей бывают разными. В каждой

семье своя модель общения. В одной семье царит любовь, уважение, понимание.

В другой, родительские объятия становятся так тесны, что их забота оборачивается

домашней тиранией. А бывает и третий вариант взаимоотношений.

Дискуссия.

Примерные вопросы для обсуждения: Почему,

даже взрослея, мы все еще

очень сильно нуждаемся в родительской заботе? А с другой стороны, тревога

родителей часто кажется нам чрезмерной?

Учитель:

Взрослея, молодые люди делают один за другим шаги к внешней и

внутренней независимости от старших. Этот путь для родителей и детей связан с

большой радостью, но и с трудностями, обидами, огорчениями.

И на этом новом этапе взаимоотношений родители и дети

должны заново учиться доверять,

поддерживать и уважать чувства друг друга. Молодым людям все же не следует

забывать, что своей сегодняшней «самостоятельностью» и «взрослостью» они

обязаны родителям. Не секрет, что нередко «самостоятельность» выражается в т

ом, что подростки отделяют себя от семьи, от навязчивых родителей, проводят все

время в компании друзей, во всем противоречат родителям.

Вопросы для дискуссии:

В чем проявляется «взрослость»,

«самостоятельность»? Пробовали ли вы помочь родителям принять вашу

самостоятельность, уважать свои решения?

Учитель:

Человек почувствовал себя взрослым, «самостоятельном», значит,

свои отношения с родителями он должен строит по-новому, по-взрослому. Но, все

же конфликты между родителями и детьми происходят. Какие причины приводят к

возникновению конфликтов? ( Ученики называют причины и способы, чтобы их избежать)

**Схема на доске**



**Учитель спрашивает детей « Что может включать в себя общение родителей с детьми. Ученики приводят свои примеры , деляться мыслями.**

**Картинка на доске**

****

**Учитель:**

Много серьёзных слов было сказано о семье. И в заключении я предлагаю вашему вниманию викторину «И в шутку и в серьёз».

     1. Какое выражение стало символом большой семьи:

а) Трое в лодке;

б) Четверо за компьютером;

в) Пятеро в ванной;

г) Семеро по лавкам.

2. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам,

«33 родных сестрицы». Что это за семья? (алфавит)

3. Цветок – символ семьи (ромашка).

4. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приёмного родственника?   (мать-и-мачеха)

5. О какой русской игрушке эта цитата: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несёт в себе идею единства»?

(о матрёшке)

6. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблаговидное поведение от отца или матери?   («Яблоко от яблони недалеко падает»).

7. Какую погоду не в силах предсказать синоптики?   (в доме)

8. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой верёвкой. Что символизировал этот новогодний обычай?   (это означало, что семья в наступающем году будет крепкой и не должна разлучаться).

**Учитель:**Наш   классный час общения подходит к концу

Что на свете всего дороже?

**Семья.**

А что значит семья?

**Это – семь я.**

Без чего не может быть она?

**Без папы, мамы и меня.**

А чем же скреплена она?

**Любовью, заботой и теплом.**

Ведь все мы связаны семьёй.

Пусть всё это только игра,

Но ею сказать мы хотели:

Великое чудо семья!

Нет в жизни важнее цели!

Храните её! Берегите ее!

Чтобы быть счастливым:

- Свято храни честь своей семьи.

- Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.

- Подари родителям радость.

- Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.

Жизнь – это дорога, полная испытаний,

будь готов с честью пройти их.

**Тест «Какими вы будете родителями?»**

1. Двух-четырёхмесячный малыш в кроватке. Он плачет, хотя и здоров, сыт, сухой. Что сделаете вы?

*а) дадите пустышку;*

*б) возьмёте на руки и успокоите;*

*в) оставите в кроватке: «Поплачет, поплачет и перестанет».*

2. Ребёнок-дошкольник капризничает, не ест, хотя хорошо ел:

*а) вы дадите ему другое блюдо;*

*б) разрешите ему выйти из-за стола;*

*в) не выпустите его из-за стола до тех пор, пока не съест всё.*

3. Ваш ребёнок во дворе поссорился со сверстниками:

*а) вы идёте во двор и разбираетесь со сверстниками;*

*б) советуете ребёнку самому уладить конфликт;*

*в) предлагаете остаться дома и заняться чем-нибудь.*

4. Вы увидели, что ребёнок-школьник читает художественную литературу, а уроки ещё не сделал:

*а) начнёте его ругать и кричать;*

*б) сядете рядом и разберётесь вместе домашнее задание;*

*в) без слов заберёте книгу и унесёте в другую комнату.*

5. Ваш сын (дочь) скрыл от вас полученную двойку:

*а) вы в гневе и за двойки, и за их сокрытие, запрещаете всё, кроме уроков;*

*б) попытаетесь помочь исправить положение;*

*в) физически или как-нибудь иначе наказываете ребёнка.*

6. Ваш сын (дочь) – десятиклассник гораздо позже назначенного времени вернулся домой:

*а) запретите гулять вообще;*

*б) обсудите случившее, выясните, почему задержался, и договоритесь, что впредь опозданий не будет;*

*в) накажите.*

Из трёх ответов выберите один, затем подсчитайте, каких ответов больше всего – а, б, в.

Если а) – вы будете авторитарным родителем, который мало своему ребёнку, мало понимает его потребности.

Если б) – вы будете родителем понимающим, признающим право ребёнка на личный опыт, даже ошибки и пытающийся научить его отвечать за себя и свои поступки.

Если в) – вы будете родителем, не пытающимся понять ребёнка, лучшим вашим методом воспитания станет порицание и наказание.