**Классный час: “Вместе против коррупции!"**

**Класс 8 А**

**Дата- февраль 2018**

**Подготовила : Губарь Ирина Федоровна**

**КГУ» СОШ № 2 города Курчатов» ВКО, Казахстан**

Цель: пропаганда правовых основ антикоррупционного поведения.

Задачи:

 1.Познакомить с понятием « Толерантность»,«Коррупция», с формами проявления коррупции, ее последствиями.

2.Расширять кругозор учащихся, развивать элементы поисковой деятельности, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений.

3.Способствовать воспитанию ответственности за собственные действия и поступки, создавать условия для воспитания правового самосознания, нравственности.

**Оборудование:**
\* Оформление доски цитатами и выдержками
\* Групповые карточки – задания (для двух групп).

**Эпиграф:** *Я не согласен с тем, что вы говорите,
но пожертвую своей жизнью,
защищая ваше право
высказывать собственное мнение.
Ф.Вольтер*

**Ход занятия**

 1.Организационный момент:

 Учитель:

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития человека, группы, общества в целом.
Термин толерантность объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми. **Толерантный путь** – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:
В испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения;
Во французском - отношение при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
В английском - готовность быть терпимым, снисходительным;
В китайском - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
В арабском - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность,
терпение, расположенность к другим;
В русском - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

1.Вопросы:  Мозговой штурм
1. Какое из определений вам импонирует более всего?
2. Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны?
3. А что же объединяет эти определения? Почему так актуальна толерантность в настоящее время?

учитель. Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед.

Техника пришла на службу человеку.

Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее.

Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...
В последнее время в подростковой и молодежной среде наблюдается

рост всевозможных форм поведения.

Любой человек совершает в жизни разные поступки.

В одних ситуациях он поступает правильно

и проявляет свои хорошие качества,

но иногда бывает и наоборот…
**«Перед вами две дороги, выбирайте»**

 **Задание №1. Для групп**

Попробуйте оценить ситуацию.  Попробуйте быть толерантным.
**Ситуации.**
1. Представьте, что вы находитесь в компании, где кто-то начинает говорить на незнакомом вам языке…

 2. …что рядом с вами живёт человек с физическими недостатками (человек в инвалидной коляске, человек очень маленького роста, слепой, некрасивый внешне и т.д.).

 3. …что ваш одноклассник принадлежит к значительно более обеспеченной семье, чем вы или наоборот…
4. …что на улице вы видите человека, одетого не так, как другие…

**Задание №2**

**Буквенный анализ понятия «Толерантность».**Давайте попробуем вспомнить, что означает понятие толерантность, путем проведения буквенного анализа данного слова

**Т**- терпение.
**О**- ответственность.
**Л**- любовь.
**Е**- единство.
**Р**- радость.
**А**- активность.
**Н**- надежность
**Т**- товарищество.
**Н**- нравственность
**О**- общение.
**С**- сострадание, сотрудничество, справедливость.
**Т**- терпимость.
**Ь**- мягкость, отсутствие злости

Учитель; Сегодня мы проводим занятие по теме «Вместе против коррупции». 1) Что означает определения слова « КОРРУПЦИЯ».

Предмет нашего обсуждения – коррупция, ее последствия и противодействия коррупционным проявлениям. Коррупция охватывает все сферы общественной жизни, все слои населения. Каждый человек хотя бы раз в жизни сталкивался с вымогательством, шантажом, подкупом. Неужели ей нельзя противостоять? А если можно, то кто и как должен это сделать?

*3. ( обсуждение пословиц, поговорок с детьми, каждая пословица вывешивается на доске) Мозговой штурм*

- НЕ ПОДМАЖЕШЬ - НЕ ПОЕДЕШЬ. ( вымогательство, взяточничество).

- РУКА РУКУ МОЕТ (групповая запланированная деятельность в подкупе, укрывательство).

- ЗАГРЕБАТЬ ЖАР ЧУЖИМИ РУКАМИ. (несознательное соучастие в мошенничестве и аферах)

- ВОР У ВОРА ДУБИНКУ УКРАЛ. (дача - прием взятки)

- ВИДИТ ОКО, ДА ЗУБ НЕЙМЕТ. (безрезультативность борьбы с коррупцией).

- Давайте все вместе попробуем разобраться, что же такое КОРРУПЦИЯ

4.Самостоятельная поисковая деятельность учащихся. Работа в паре

составление таблиц:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды коррупции |  |
| Вымогательство | Не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценнностей, сопровождаемое разного вида угрозами |
| Шантаж | Угроза разоблачения, разглашение сведений, которые ходят сохранить в тайне |
| Подкуп | Подкуп — передача материальных благ в обмен на нарение подкупаемым своих договорных обязательств или долга. Подкуп служащего — разновидность коррупции — называется дачей взятки |
| Растрата, хищение |  |
| Устройство на работу Получение доли взятки |  |
| коррупция |  Сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность политических и общественных деятелей |
| взятка |  Плата или подарок должностному лицу за незаконные действия |
| бюрократия | 1. Высший чиновничий аппарат, администрация:
2. Система управления, основанная на формализме, административной волоките
 |
| рэкет | Незаконное ,производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов |

**Задание №3 (**работа по группам**) – 3 мин.**
Распределите нижеприведённые варианты поведения людей или политики правительства по двум группам:
(на столах у присутствующих соответствующий наглядный материал и материал для работы). Работа ведется в 2 группах (в каждой группе выбирается оратор, который озвучивает и доказывает свою точку зрения).

 УВАЖЕНИЕ И УНИЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА

Соблюдение законов страны
Уважение и защита прав человека
Равенство граждан перед законом
Лишение возможности обучаться на родном языке
Распространение негативных этнических стереотипов
Дискриминация или призывы к ней
Уважение культурных традиций других народов и религий
Поиск общих интересов для разрешения конфликтов
Насилие или призывы к насилию против этнических или религиозных меньшинств
Отказ от насилия в решении конфликтов
Угрозы, запугивание (моральный террор)
Физический террор, погромы, геноцид
Стремление к сотрудничеству
Участие к другим людям, сопереживание
Депортации, принудительные выселения

**Задание №4.** Для класса.Обсуждение
СЦЕНКА 1. «Приезд из дома

 Ученик возвращается в школу из дома. Учащиеся, угрожая расправой, отбирают сумку и вытаскивают оттуда сладости.

ВОПРОСЫ:- Встречали ли вы такую ситуацию в своей жизни?

-Приятно ли быть участником подобной ситуации?

-Какие меры можно принять, чтобы этих ситуаций не было?(ответы детей).

СЦЕНКА 2. «Дай списать!»

Девочка уговаривает дать ей списать домашнюю работу по математике, предлагая взамен конфеты.

ВОПРОСЫ:- Попадали ли вы в такую ситуацию?

-Почему случаются такие ситуации?

-Как избежать подобного?(ответы детей)

СЦЕНКА 3. « Разбитое окно».

Мальчик выбегает из спальни, слышен звук разбитого стекла. Уговаривает не рассказывать взрослым, предлагая деньги.

ВОПРОСЫ:- Почему случилось подобное?

-Кто считает, что за этот проступок должны пострадать другие?

-Если класс укроет истинного виновника, кто может пострадать?(ответы детей).

СЦЕНКА 4. « Давай, я за тебя отдежурю…».

Девочка ищет того, кто бы за нее продежурил по классу, предлагая за это сладости.

ВОПРОСЫ:- Знакома ли вам подобная ситуация?

-Часто ли в нашем классе случается подобное?

- Каковы причины нежелания выполнять обязанности дежурного?(ответы детей).

СЦЕНКА 5. « А то всем расскажу

.Девочка угрожает рассказать секрет подружки, если та не даст ей свой телефон…

ВОПРОСЫ:- Как избежать подобной ситуации?

-Какие другие пути решения существуют?(ответы детей).

СЦЕНКА 6. «Малыш, отдай деньги по–хорошему…».

Девочки забирают у школьника деньги, используя физическую силу.

ВОПРОСЫ:- Встречались ли вы с такой ситуацией в жизни?

- Возможна ли такая ситуация в нашем классе?

-Как противостоять таким поступкам?(ответы детей).

**Анкета**
1. Коррупция – угроза национальной безопасности Казахстана.(да, нет)

2. Коррупция порождает стрессы. (да, нет)

3. Коррупция – сложное социальное явление. (да, нет)

4. Коррупция – фактор нарушения прав человека. (да, нет)

5. Я знаю меры противодействия различным проявлениям коррупции.(да, нет)

6. Коррупция и чрезмерная бюрократизация управления взаимосвязаны.

(да, нет)

7.Информирование СМИ о коррупционных правонарушениях – механизм борьбы с коррупцией.(да, нет)

8. Факты коррупции имеют место в системе образования.(да, нет)

9. От коррупции рядового гражданина нет особого вреда.(да, нет)

10. Большие зарплаты чиновников- гарантии от коррупции.(да, нет)

11. Я вступаю в коррупционные отношения, чтобы получить преимущество, выгоды в чем либо.(да, нет)

12. Я готов поучаствовать в шантаже одного из учеников нашей школы или жителя села с целью получить деньги или привилегии.(да, нет)

13. Я готов уплатить за право пользования мобильным телефоном во время ЕНТ.(да, нет)

14.Правовое просвещение-преграда для коррупции.(да, нет)

15. Я готов дать взятку за медицинские услуги.(да, нет)

16. Я готов участвовать в избирательной компании в качестве кандидата с целью получения личной выгоды.(да, нет)

ВЫВОД: Приходится признать, что в нашей жизни присутствует вымогательство, подкуп, нечестные отношения, обман. Одни люди разбогатели, другие стали бедными, поменялись нравственные ориентиры, на первое место вышли деньги и материальные ценности. Может быть, пока вы и не задумывались, какие ценности выбрать, но рано или поздно вам придется решить, как жить, и не просто жить, а жить достойно, с добром и милосердием, с верой, надеждой и любовью, в мире и согласии, утверждая свободу и истину. Поэтому мы не должны прятаться от проблем, наоборот, мы должны быть готовыми бороться и побеждать.

**Рефлексия. Подведение итогов.**

- Что было для вас познавательно?

- Изменилось ли Ваше мнение к др. людям, свои и чужим проступкам после этого мероприятия?

**Анкета** для учащихся
1. Коррупция – угроза национальной безопасности Казахстана.(да, нет)

2. Коррупция порождает стрессы. (да, нет)

3. Коррупция – сложное социальное явление. (да, нет)

4. Коррупция – фактор нарушения прав человека. (да, нет)

5. Я знаю меры противодействия различным проявлениям коррупции.(да, нет)

6. Коррупция и чрезмерная бюрократизация управления взаимосвязаны.

(да, нет)

7.Информирование СМИ о коррупционных правонарушениях – механизм борьбы с коррупцией.(да, нет)

8. Факты коррупции имеют место в системе образования.(да, нет)

9. От коррупции рядового гражданина нет особого вреда.(да, нет)

10. Большие зарплаты чиновников- гарантии от коррупции.(да, нет)

11. Я вступаю в коррупционные отношения, чтобы получить преимущество, выгоды в чем либо.(да, нет)

12. Я готов поучаствовать в шантаже одного из учеников нашей школы или жителя села с целью получить деньги или привилегии.(да, нет)

13. Я готов уплатить за право пользования мобильным телефоном во время ЕНТ.(да, нет)

14.Правовое просвещение-преграда для коррупции.(да, нет)

15. Я готов дать взятку за медицинские услуги.(да, нет)

16. Я готов участвовать в избирательной компании в качестве кандидата с целью получения личной выгоды.(да, нет)

Приложение 1

**Эпиграф:**

 *Я не согласен с тем, что вы говорите,
но пожертвую своей жизнью,
защищая ваше право
высказывать собственное мнение.
Ф.Вольтер*