**Классный час проведение диагностик.**

**Ф.И.О студентов:** Архипова Анастасия Александровна, Щигарева Алена Евгеньевна.

**Класс:** 3в.

**Тема:** Знакомство. Продолжение.

**Цели:**

1. Продолжать знакомство с третьеклассниками.

2. В игровой форме провести первичную диагностику особенностей классного коллектива, отношения к учебе, диагностику отношения к себе.

3. Воспитывать уважение к учителю и к одноклассникам.

**Настя:**

Здравствуйте дорогие ребята! Нас зовут Анастасия Александровна и Алена Евгеньевна.

**Алена:** Ребята, а вы любите играть? Тогда давайте поиграем

*Игра «Те кто…»*

 Я буду называть вам вопросы, а вы должны будете выполнять задания. Ну что, готовы!

• Поднимите руки те, кто любит сладкое.

• Сделайте шаг вперед те, у кого одинаковые имена.

• Подержите себя за нос те, у кого есть две руки.

• Присядьте те, у кого есть кошка.

• Подпрыгните те, у кого серьги в ушах.

• Повернитесь вокруг себя те, у кого есть «пять» в дневнике.

• Почешите свои животики те, у кого фамилия из восьми букв.

• Улыбнитесь друг другу те, у кого одинаковые ботинки.

• Пробежитесь на месте те, у кого есть хвостики.

• Возьмитесь за руки те, кто является учеником будущего пятого класса.

**Настя:** А сейчас мы предлагаем вам небольшую игру.

**Диагностическая методика «Аукцион»**

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых написаны группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать те слова, которые лучше всего характеризуют их класс. Слова могут быть такие: дружный, недружный, хороший, плохой, добрый, злой, веселый, грустный, организованный, ответственный и безответственный, активный и не активный. Если ребята класса не до конца понимают значение каждого слова, учитель может объяснить им значение каждого прилагательного. Опыт подсказывает, что ребята вполне понимают каждое слово и адекватно их применяют в своих ответах. Если учащиеся выбирают для характеристики класса слова, характеризующие класс с отрицательной стороны и таких мнений большинство, то это говорит о том, что классному руководителю есть над чем работать с детским коллективом.

**Алена:** Среди вас, наверное, есть любители математики, участники олимпиад? Тогда слушайте внимательно задачки.

*Интеллектуальный конкурс.*

• Дед, баба, внучка, жучка, кошка и мышка тянули-тянули репку и наконец вытянули.

Сколько глаз увидели репку? **(12)**

• Кузнец подковал тройку лошадей. Сколько подков ему пришлось сделать? **(12)**

• Один ослик нес 10 кг сахара, а другой – 10 кг ваты. У кого поклажа была тяжелее? **(Одинаковая – 10 кг.)**

• Наступил долгожданный декабрь. Погода стояла хорошая. У нас в саду сначала зацвели две сливы, а потом три яблони. Сколько деревьев зацвело? **(Нисколько: в декабре деревья не цветут.)**

• Около столовой, где обедали лыжники, было воткнуто 20 лыж и 20 палок. Сколько лыжников

ходило в поход? **(10)**

• По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули в глубину. Сколько акул осталось в море? **(9)**

• Сколько лет рыбачил старик из “Сказки о рыбаке и рыбке” прежде, чем ему попалась рыбка? **(30 лет и 3 года.)**

• Сколько героев в сказке “Курочка Ряба”? **(4)**

• Тройка лошадей пробегает пять километров. Сколько километров пробегает каждая лошадь? **(5 км)**

• Стоит в поле дуб. На дубе три ветки на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? **(Нисколько)**

**Настя:** Да, математики из вас отличные. Со всеми заданиями справились.

**Алена:** Ребята, а вы дружные? Давайте это проверим.

**Диагностика «Недописанный тезис»**

Учащимся предлагается закончить каждый тезис. При желании каждый тезис можно развить, привести в подтверждение тезиса различные доказательства.

1. Я считаю, что я...

2. Главное в моей жизни —это...

3. Мне хорошо, когда...

4. Мне плохо, когда...

5. Мне нравится, когда взрослые...

6. Мне не нравится, когда взрослые...

7. В свободное время я...

8. Самая большая радость моей жизни...

9. Самая моя большая ошибка...

10. Иногда мне хочется...

**Настя:** Ребята, а вы выступать на сцене любите? Предлагаю вам разыграть небольшую сценку. Нам нужно 7 человек.

Желающие выходят к доске.

*Сценка-экспромт. «Школа»*

*Действующие лица:*

**Ученик** – «А я чё? Я ничё…»

**Лень-матушка** – « Ба-а-лдёж»

**Директор** – «Что здесь происходит?»

**Классный руководитель** – «Они у меня хорошие»

**Мама** – «Куда только школа смотрит!»

**Папа** – «Ремня получишь!»

**Одноклассники** – «Хорош дурака валять»

Актеры при упоминании их роли произносят свои фразы.

Жил да был **Ученик…**И так себе спокойно он поживал, но обуяла **Ученика Лень-матушка…**Первым забеспокоился **Директор**  школы…А **Ученик**  ему….Все потому что нашептывала ему на ушко **Лень-матушка**…**Директор** школы…вызвал **Классного руководителя**…**Классный руководитель**… пошел к **Ученику**….Да только тому по-прежнему шепчет **Лень-матушка**…Тогда **Классный руководитель**…вызвал **Маму**…Пошли **Мама**…и **Классный руководитель…** к **Директору**…и сказал **Директор**…**Классный руководитель**…а **Мама.**..И ответил на это **Ученик**…Потому что шептала ему на ушко **Лень-матушка**….Отправилась **Мама**…за **Папой**…пришли **Папа** …, **Мама**…, **Классный руководитель**… и **Директор** к **Ученику**… А **Ученик** им…А **Лень-матушка** ему…И рванул **Папа**… за **Одноклассниками**…, потому то как любое дело в коллективе лучше решаемо.

Прибежали **Одноклассники**…И хотела им сказать **Лень-матушка**…, да только сначала сказал **Директор**…Потом добавил **Классный руководитель**…Выступила **Мама**…, Громко крикнул **Папа**…После чего в спор вступили **Одноклассники**…На что **Ученик** ответил…

**Алена:** Да, ребята в этом классе настоящие артисты! А среди вас есть такие ленивые ученики?

***Дети: Нет!***

**Настя:** Мы предлагаем вам анкету, чтобы узнать любите ли вы школу.

**Диагностическая методика “Анкетирование”**

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень

- нравится

- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома

- бывает по-разному

- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?

- не знаю

- остался бы дома

- пошёл бы в школу

4. Тебе нравится. Когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?

- не нравится

- бывает по-разному

- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы

- не хотел бы

- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю

- не хотел бы

- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?

- часто

- редко

- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?

- точно не знаю

- хотел бы

- не хотел бы

9. У тебя много друзей в твоём классе?

- мало

- много

- нет друзей

10. Тебе нравится твой класс?

- нравится

- не очень

- не нравится

**Алена:** Ребята, а были ли у вас в классе такие ситуации, когда все вставали за одного, а один за всех? Расскажите о них. Сейчас я предлагаю вам игру, в которой вам придется еще раз доказать вашу сплоченность и товарищество. Готовы?

По моей команде необходимо построиться как можно быстрее. Но при этом и не ошибиться.

*Коллективный конкурс.*

• По росту.

• По цвету волос (от светлых к темным)

• В алфавитном порядке (по первой букве фамилии)

**Настя:** Молодцы! Действительно, вашим одноклассникам не страшно будет оказаться

в трудной ситуации, ведь дружный и сплоченный 3В всегда взаимовыручит друг друга.

**Алена:** Ребята, а благодаря кому вы такими стали?

***Дети:*** ***Благодаря учителю.***

**Настя:** Да, ребята, вы бы не самостоятельно не смогли бы такими стать.

**Алена:** Такими вы стали благодаря своей учительнице. Скоро вы с ней

попрощаетесь, перейдете в среднюю школу, но помнить и благодарить будете всегда. Я предлагаю вам оставить Татьяне Станиславовне букет пожеланий на память. Букет будет необычный, он будет из ваших ладошек. Пусть каждый из вас с этими пожеланиями в букете оставит частичку своего тепла и души.

На заготовках из вырезанных разноцветных ладошек дети пишут пожелания. Из них составляется букет.

***Включается песня гр. Непоседы «Мы вместе».***

**Настя:** Понравился вам сегодня наш классный час?

А какие конкурсы запомнились больше всего?

Хотели ли еще что-то повторить?

Сегодня мы узнали о вас много всего интересного. Вы не только красивые, замечательнее ребята, вы очень хорошие друзья, великолепные художники, талантливые артисты, веселые математики и просто отличные ребята. Свое знакомство с вами мы хотели бы закончить следующими словами:

Ребята, дружбу крепкую свою

В пятый класс возьмите

И на долгие года

Каждый сохраните!

Как всегда «Один за всех»

Будьте вы в ответе,

Вот тогда все скажут вам: **(все вместе!)**

Ват такие дети!!!

 Учитель:

 Методист:

 Отметка: