***Конспект внеклассного занятия***

**Классный час «Жизнь человека – самая высшая ценность»**

**Цель:** формирование и развитие нравственной культуры младших школьников посредством классного часа на тему «Жизнь человека – самая высшая ценность»

**Задачи:**

* Формировать традиционное миропонимание и мировоззрение, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
* научить осознавать ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
* развить умение развивать систему высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

**Формы работы:** фронтальная и групповая;

**Оборудование:** карточки с буквами, фразы и картинки с мультипликационными героями, карточки с животными, банка, камни, горох, песок, рисунки банок, фломастеры, жеребьевка фраз, лепестки «Цветка жизни»

**Место проведения:** кабинет школы;

**Время проведения:** 1 час;

**Планируемые результаты:**

*Личностные*

* получат возможность развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Метапредметные*

* Регулятивные: учащиеся научатся адекватно оценивать свои достижения;
* Познавательные: учащиеся овладеют логическими действиями сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей;
* Коммуникативные: учащиеся сформируют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Предметные*

* Учащиеся осознают важность осознания понятия «нравственность» в своей жизни.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

-Добрый день, ребята! Очень рады видеть вас сегодня на нашем мероприятии!

-Предлагаю вам разделиться на команды с помощью волшебной шкатулки. Доставайте оттуда карточки. Как вы видите на них напечатаны буквы. Команды, присаживайтесь за те столы, буквы на которых соответствуют вашей букве на карточке.

***Упражнение «Я – неодушевленный предмет»* (СЛАЙД 1)**

-Вы отлично справились с делением на команды. И теперь я предлагаю вам выполнить упражнение «Я – неодушевленный предмет». Одному человеку из команды нужно выйти к столу, на котором лежат карточки, выбрать одну из них. На карточке изображен предмет, который находится в нашем с вами классе. Вам нельзя называть этот предмет другим командам.

-Капитаны, возвращайтесь на свои места с карточками, сообщите своим командам, что изображено на них. И теперь вам нужно, посовещавшись всей командой вжиться в образ этого предмета и рассказать о его жизни. А другим командам нужно отгадать, о каком предмете идет речь. Важное примечание: выступать от группы может, как и 1 человек, так и вся группа. Приступаем!

-Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием!

**Основная часть:**

-Ребята, теперь одному представителю от команды нужно выйти к доске и прикрепить букву своей команды.

-Какое слово у нас получилось?

**-ЖИЗНЬ.**

-Верно, Телевизор может сломаться, дверца шкафа отвалиться. Жалко, но поправимо несмотря на то, что предметы не вечны. Но мы с вами люди. Как же хрупка человеческая жизнь! Прошу вас обратить внимание на доску и посмотреть ролик.

СОЦИАЛЬНЫЙ РОЛИК. (СЛАЙД 2)

-Мы собрали слово, посмотрели ролик. И во всем есть что-то общее. Это общее и будет темой нашего занятия. Как вы думаете, что это?

Предположения учеников.

-Человеческая жизнь.

-Верно, тема нашего занятия будет звучать так: «Жизнь человека – самая высшая ценность». (СЛАЙД 3)

 -Друзья, а кто может дать определение «жизнь»?

Ответы учеников.

Определение жизни на слайде.

Формулирование учениками вместе с учителем цели классного часа.

Цель: понять, почему человеческая жизнь самая важная ценность?

(СЛАЙД 4)

**Задание «Знакомы с детства*» (***СЛАЙД 5)

В файлах лежат изображения мультипликационных героев и их высказывания. Ученикам нужно соотнести изображение с высказыванием. Затем команды по очереди прикрепляют на доску изображение и высказывание. Осуществляется проверка и исправляются ошибки.

Кот Леопольд: «Ребята, давайте жить дружно!»

Почтальон Печкин: «До чего же бывают люди до чужого добра жадные.»

Фрекен Бок: «Он улетел, но обещал вернуться...»

Домовенок Кузя: «У тебя — своя сказка, а у меня — своя.»

Водяной: «Живу я как поганка, а мне летать, а мне летать, а мне летать охота!»

Щенок Шарик: «А давай вместе бояться, а?»

Ученики выполняют задания. Вывешивают на доску.

-Ребята, а какое высказывание мульт героев подходит к нашей теме?

Предположения.

- «Ребята, давайте жить дружно!». А почему нужно жить дружно? Зачем? Что грозит человеку в этом мире?

Предположения.

-Войны, экология, преступность, катаклизмы, форс-мажорные обстоятельства, болезни, вредные привычки и т.д.

-Вы все правы, ведь именно этих ужасных проявлений нужно избегать, а помочь в этом нам может человеческое тепло и любовь близких.

**Дом для друга**

-Как вы думаете, кто нуждается в человеческом тепле всех больше?

-Животные.

-Но что мы можем сделать для них?

Предположения

-Все верно, а чтобы наглядно продемонстрировать классу насколько грамотно вы можете ухаживать за животными, предлагаю Вам выполнить задание «Дом для друга» (СЛАЙД 6). У Вас на столах лежат карточки с рисунком какого либо животного, нужно нарисовать этому животному то, что может ему быть полезным и нужным, но рисовать вы будете необычно, а передвигая рисунок по кругу, каждый член команды рисует по 1 предмету. Начинаем с музыкой, как только музыка останавливается, рисунок переходит к следующему члену команды. Начали!

Защита своих рисунков.

**Ситуация «Банка жизни».** (СЛАЙД 7)

-Жизнь человека может быть очень интересна и познавательна. Давайте выполним небольшой опыт, для этого мне понадобится одни человек.

Посмотрите на стол, что вы видите?

*Банку*

-Какая она?

*Пустая*

-Совершенно верно, - подтвердил преподаватель, затем он достал из-под стола мешок крупными камнями и начал укладывать их в банку до тех пор, пока они не заполнила её до самого верха, - А теперь что вы можете сказать об этой банке?

*- Ну, а теперь банка полная!*

Преподаватель достал еще один пакет с горохом, и начал засыпать его в банку. Горох начал заполнять пространство между камнями:

-А теперь?

*-Теперь банка полная.*

Тогда преподаватель достал пакет с песком, и начал засыпать его в банку, спустя какое-то время в банке не осталось свободного пространства.

-А вот теперь банка полна! - сказал он. - Сейчас я буду объяснять вам, что произошло. Банка - это наша жизнь, камни - это важные вещи в нашей жизни, это наша семья, это наши родные, наши любимые, все то, что имеет для нас огромное значение; горох- это те вещи, которые не так значимы для нас, это может быть дорогой костюм или машина и т.д.; а песок - это все самое мелкое и не значительное в нашей жизни, все те мелкие проблемы, которые сопровождают нас на протяжении всей нашей жизни; так вот, если бы я сначала засыпал в банку песок, то в неё бы уже нельзя было поместить ни горох, ни камни, поэтому никогда не позволяйте различного рода мелочам заполнять вашу жизнь, закрывая вам глаза на более важные вещи. Делай добро!

-Какой вывод можно сделать из этого опыта?

*В жизни человека много важных вещей, но нужно уметь распределять их на важные и не очень.*

-Предлагаю Вам распределить ваши качества на те, которые необходимы в жизни, те, которые приносят людям добро и пользу и те, которые в жизни вам мешают и записать их в ваши баночки, хорошие качества с передней стороны, а плохие- на обратной стороне. На выполнение у вас есть 3 минуты.

-Давайте же приклеим ваши баночки на плакат, чтобы лицевой оказалась та сторона, которая для вас важнее.

Под музыку приклеивают баночки

Учитель подводит итог

-Растения, деревья, цветы также нуждаются в нашей любви и заботе, почему же люди не берегут их жизнь?

Ответы учащихся

-Чтобы научиться беречь и их жизнь выполним задание.

**Игра «Если вдруг…»(*СЛАЙД 8)***

-*Я предлагаю  вам  задуматься обо всем услышанном и поиграть*

со мной  в игру. Условия этой игры таковы :я вам буду давать начало  ситуаций ,а вы должны будете продолжить

Например :если люди уничтожат все цветы  на Земле ...погибнут многие

насекомые …не станет меда, очень ценного продукта для здоровья человека.

Продолжите теперь вы, но продолжать фразу вы будете всей командой, по одной фразе, в итоге у вас должен получиться связный текст.

1)На городских пляжах перестанут убирать территорию …

2) Вырубят все леса на земле …

3)Если все заводы по переработке мусора обанкротятся и закроются…

4)Уберут из дворов мусорные  баки…

5) Разрушат горы…

-Сможем ли мы предотвратить всё это, если научимся любить и уважать нашу природу?

**Заключительная часть.**

Наш классный час подходит к концу. Давайте ответим на вопрос: «Почему человеческая жизнь – самая высшая ценность?».

Ответы на вопросы.

-Никто не в праве ломать и забирать человеческую жизнь.

Рефлексия: (СЛАЙД 9)

У каждого ребенка есть лепесток «Цветка жизни». Нужно подумать и написать, что для него самое главное в жизни и приклеить это лепесток к ватману на доске.

-Ребята, у нас с вами получился «Цветок жизни», благодаря ему мы видим, что для нас важно. Давайте ценить и беречь это. Всем спасибо, наше занятие окончено.