|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол № от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО:**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_ »\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки**

**обучающихся 10 классов**

**для проведения**

**итогового контроля по**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Кодификатор составлен**

на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку,

подготовленного Федеральным государственным бюджетным

научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки**

**учащихся 10 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов общего, основного начального общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 10 класс**

**Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле**

**по английскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на переводной контрольной работе в 10 классе по английскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные

блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания,

для которого создаются проверочные задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код блока | **Код контролируемого элемента** | **Описание элементов содержания, проверяемых**  **в ходе итогового контроля** |
| **3** | ***Аудирование (длительность звучания одного текста – до***  ***3–4 минут)*** | |
|  | 3.1 | Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) |
|  | 3.2 | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. |
|  | 3.3 | Полное понимание текстов монологического и  диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. |
| **2** | **Чтение** | |
|  | 2.1 | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. |
|  | 2.2 | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
|  | 2.3 | Выборочное понимание необходимой /интересующей информации из текста статьи, проспекта |
|  | 2.4 | Понимание структурно-смысловых связей текста |
| **4** | **Письмо** | |
|  | 4.2 | Заполнение анкеты, бланков, формуляра |
|  | 4.3 | Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению |
|  | 4.5 | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах |
|  | 4.6 | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения |
| **5** | **Языковой материал** | |
| **5.1** | **Синтаксис** | |
|  | 5.1.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них |
|  | 5.1.2 | Предложения с начальным it. Предложения с there is/are |
|  | 5.1.3 | Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless |
|  | 5.1.4 | Согласование времен и косвенная речь |
|  | 5.1.5 | Предложения с конструкциями as … as; not so … as; neither … nor; either … or |
|  | 5.1.6 | Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера |
|  | 5.1.9 | Эмфатические конструкции типа *It’s him who… It’s time you did smth* |
|  | 5.1.11 | Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy |
|  | 5.1.12 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.) |
| 5.2 | ***Морфология*** |  |
|  | 5.2.1 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль |
|  | 5.2.2 | Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
|  | 5.2.3 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) |
|  | 5.2.4 | Числительные количественные, порядковые |
|  | 5.2.5 | Предлоги места, направления, времени |
|  | 5.2.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past* *Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect.*  Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous.*  Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,*  *Present Perfect Passive.*  Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when* |
|  | 5.2.7 | Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive) (пассивно) |
|  | 5.2.8 | Фразовые глаголы (look for, …) |
|  | 5.2.8 | Фразовые глаголы *(look for, …)* |
|  | 5.2.9 | Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*) |
|  | 5.2.10 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* |

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на итоговом тестировании.**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по английскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код**  **требований** | **Перечень требований к уровню подготовки, достижение**  **которого проверяется в ходе итогового контроля** |
| **2** | **Уметь** |
| **2.2** | **Аудирование** |
| 2.2.1 | Понимать основное содержание различных аутентичных  прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов  соответствующей тематики |
| 2.2.2 | Извлекать необходимую /запрашиваемую информацию из  различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики |
| 2.2.3 | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения |
| 2.2.4 | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты |
| 2.2.5 | Определять тему звучащего текста |
| **2.3** | **Чтение** |
| 2.3.1 | Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей |
| 2.3.2 | Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| 2.3.3 | Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта |
| 2.3.4 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| 2.3.5 | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты |
| 2.3.6 | Определять свое отношение к прочитанному |
| **2.4** | **Письмо** |
| 2.4.1 | Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка |
| 2.4.2 | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера |
| 2.4.3 | Делать выписки из иноязычного текста |
| **2.6** | **Компенсаторные умения** |
| 2.6.1 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,  прогнозировать содержание при чтении и аудировании |
| 2.6.2 | Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски) |
| 2.6.3 | Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста |
| **3** | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |
| **3.1** | **Орфография** |
| 3.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого  лексико-грамматического материала |
| **1** | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| **1.1** | **Языковой лексический материал** |
| 1.1.1 | значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см.подраздел «Предметное содержание речи»); |
| 1.1.2 | значения оценочной лексики; |
| **1.2** | **Языковой грамматический материал** |
| 1.2.1 | изученных грамматических явлений (см. подраздел Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора); |
| 1.2.2 | значение видовременных форм глагола; |
| 1.2.3 | значение неличных и неопределенно-личных форм глагола; |
| 1.2.5 | значение косвенной речи/косвенного вопроса; |
| 1.2.6 | значение согласования времен; |
| **1.3** | **страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого**  **языка:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  протокол № от  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО:**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**итогового контроля по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**(английскому языку)**

**учащихся 10 классов**

(составлена на основе спецификации,

подготовленной Федеральным государственным бюджетным

научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»)

**1. Назначение итоговой работы** – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 10 классов.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу итоговой работы**

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих документов.

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку //Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ : Астрель, 2004).

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ : Астрель, 2004).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Целью итогового контроля по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение». Письменная часть, в свою очередь, включает три раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».

**4. Связь итоговой работы за 10 класс с экзаменационной работой за курс средней школы (ЕГЭ)**

Итоговая работа для проведения итогового контроля учащихся 10 классов и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

**5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий**

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

Итоговая работа состоит из письменной части: разделы 1–3, включающие задания задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

* 6 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных,4 задания с кратким ответом и 8 заданий на преобразование грамматической формы (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
* 7заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).
* 9заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 3 «Задания по аудированию»)

***Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по количеству и типам заданий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел работы | Количество  заданий | Тип заданий | Максимальный балл |
| 1 | Раздел 1 (задания по  грамматике и лексике) | 6  4  8 | ВО  КО  преобразование предложений | 6  8  32 |
| 2 | Раздел 2 (задания по  чтению) | 7 | ВО | 14 |
| 3 | Раздел 3 (задания по  аудированию | 9 | КО | 18 |
| Итого |  | 34 |  | 78 |

*ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;*

**6. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам**

В итоговой работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 10 классов. Контрольно-измерительные задания итоговой работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в итоговой работе проверяются:

 навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

 умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

 умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел1);

**7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)**

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты. Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

**8. Время выполнения работы – 2 урока**

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 15 минут;

«Чтение» – 15 минут;

«Грамматика и лексика» – 30 минут;

**9. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование во время итогового теста -компакт-диск(CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); часы.

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл: – за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; – за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

**11. Условия проведения и проверки экзамена**

Во время итогового контроля учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных итоговых работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка: «5» | Оценка: «4» | Оценка: «3» | Оценка: «2» |
| 75-78 баллов | 47-74 баллов | 24-46 баллов | < 24 баллов |