|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа:**  НИШ ФМН города Шымкент | | **Тема:** Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными.  **Исторический концепт (фокус) темы:** сходства и различия  **Тип урока:** изучение нового материала | | | | |
| **Дата:** | | **Имя учителя:** | | | | |
| **Класс:** 5 классы | | **Количество присутствующих:** | | **Отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока:** | | 5.3.2.2 объяснять каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы  5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств | | | | |
| **Цели урока:** | | Изучение политического и социально – экономического развития таких древних государств, как Ассирийская империя, вторая Вавилонская империя, Персидская империя | | | | |
| **Языковые цели:** | | Данный урок спосбствует равзитию языковых компетенций:   * ***Чтение –*** работа с историческим источником и текстовым материалом при решении практических заданий * ***Письмо –*** выполнение письменых работ при решении практических заданий * ***Говорение -*** в ходе коллективного обсуждения в группах и в парах, а также в ходе ответов на вопросы учителя | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащийся:   * Описывает географическое положение и границы древних государств на востоке * Анализирует политическое и социально-экономическое развитие нововавилонского царства * Анализирует политическое и социально-экономическое развитие Ассиирии * Анализирует политическое и социально-экономическое развитие Древней Персии | | | | |
| **Межпредметные связи:** | | Данный урок связан с географией при изучении политической истории древних царств, с русским языком при работе с текстом и видеоматериалами | | | | |
| **Предварительные знания:** | | Данный урок связан с тем, что учащиеся уже имеют представления о том, как зарождались древние царства, и какую роль в их развитии сыграли те или иные правители. Например, царь Хаммурапи в Древнем Вавилоне. | | | | |
| **Предметная лексика и терминология:** | | Империя, правитель, походы, реформы, военное дело | | | | |
| **Серия полезных фраз для диалога (письма)** | | На наш взгляд, сходство между….. заключалось в том, что…. Главным итогом правления царя….. стало…. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированные мероприятия урока** | | | | | **Ресурсы:** |
| **Начало урока**  *2-3 минуты* | Приветсвие учащихся. Обзор темы урока, целей обучения, критериев оценивания. Деление учащихся на 3 группы | | | | | Презентация |
| **Середина урока**  *5 минут*    *25- 30 минут* | Организация работы по карте. Учащиеся каждой группы получают карточку с картой политического развития того или иного государства  Организация работы в группах с текстом. Каждая группа работает с текстом учебника. После его прочтения заполняют таблицу у себя в тетради, в которой отмечают особенности хозяйственной деятельности, деятельность выдающегося правителя, направления завоевательных походов. После того, как каждая группа заполнит свою часть таблицы, выбирается представитель и переходит в другие группы, поочерёдно объясняя изученный материал. В ходе его объяснения учащиеся заполняют в таблицу недостающие данные. | | | | | Раздаточный материал. Приложение 1  Презентация.  Учебник по истории древнего мира. Любой автор и издание. Параграфы о Нововавилонском царстве, Ассирии и Персидской державе. |
| **Конец урока**  *1-2 минуты* | Подведение итогов урока. Домашнее задание:   1. Знать данные из таблицы 2. Просмотреть видеофайлы 3. Выполнить работу по источникам. Необходимо проанализировать по одному историческому источнику (на выбор), по каждому древнему царству (Раздаточный материал Приложение 2) | | | | | |
| **Дополнительная информация:** | | | | | | |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Здоровье и безопасность** | |
| Учитель может дать задание заполнить данные в таблицу той или иной группе исходя из объёма текстового материала.  Дифференциация может также заключается в том, что учащиеся могут самостоятельно выбрать спикера, который, по их мнению, может чётко объяснить материал.  Также дифференциация может заключаться в объёме предоставленных исторических источников для выполнения домашней работы. | | | Оценивание осуществляется на протяжении всего урока путём предоставления обратной связи ученикам с использованием дескрипторов | | Соблюдение правил ТБ при посадке за партой, а также с использованием интерактивной доски | |
| **Рефлексия** (были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложилась ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?) | | | **Используйте данный раздел для размышления над уроком. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки** | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1.**  **2.**  **Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1.**  **2.**  **Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне**  **подготовиться к следующему уроку?** | | | | | | |