|  |  |
| --- | --- |
| **Школа:** НИШ ФМН города Шымкент | **Тема:** Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными.**Исторический концепт (фокус) темы:** сходства и различия**Тип урока:** изучение нового материала |
| **Дата:**  | **Имя учителя:**  |
| **Класс:** 5 классы | **Количество присутствующих:** | **Отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока:** |  5.3.2.2 объяснять каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств |
| **Цели урока:** | Изучение политического и социально – экономического развития таких древних государств, как Ассирийская империя, вторая Вавилонская империя, Персидская империя  |
| **Языковые цели:** | Данный урок спосбствует равзитию языковых компетенций:* ***Чтение –*** работа с историческим источником и текстовым материалом при решении практических заданий
* ***Письмо –*** выполнение письменых работ при решении практических заданий
* ***Говорение -*** в ходе коллективного обсуждения в группах и в парах, а также в ходе ответов на вопросы учителя
 |
| **Критерии оценивания** | Учащийся:* Описывает географическое положение и границы древних государств на востоке
* Анализирует политическое и социально-экономическое развитие нововавилонского царства
* Анализирует политическое и социально-экономическое развитие Ассиирии
* Анализирует политическое и социально-экономическое развитие Древней Персии
 |
| **Межпредметные связи:** | Данный урок связан с географией при изучении политической истории древних царств, с русским языком при работе с текстом и видеоматериалами |
| **Предварительные знания:** | Данный урок связан с тем, что учащиеся уже имеют представления о том, как зарождались древние царства, и какую роль в их развитии сыграли те или иные правители. Например, царь Хаммурапи в Древнем Вавилоне.  |
| **Предметная лексика и терминология:** | Империя, правитель, походы, реформы, военное дело |
| **Серия полезных фраз для диалога (письма)** | На наш взгляд, сходство между….. заключалось в том, что…. Главным итогом правления царя….. стало…. |
| **Ход урока:** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированные мероприятия урока** | **Ресурсы:** |
| **Начало урока** *2-3 минуты* |  Приветсвие учащихся. Обзор темы урока, целей обучения, критериев оценивания. Деление учащихся на 3 группы | Презентация  |
| **Середина урока** *5 минут* *25- 30 минут*  | Организация работы по карте. Учащиеся каждой группы получают карточку с картой политического развития того или иного государстваОрганизация работы в группах с текстом. Каждая группа работает с текстом учебника. После его прочтения заполняют таблицу у себя в тетради, в которой отмечают особенности хозяйственной деятельности, деятельность выдающегося правителя, направления завоевательных походов. После того, как каждая группа заполнит свою часть таблицы, выбирается представитель и переходит в другие группы, поочерёдно объясняя изученный материал. В ходе его объяснения учащиеся заполняют в таблицу недостающие данные.  | Раздаточный материал. Приложение 1  Презентация. Учебник по истории древнего мира. Любой автор и издание. Параграфы о Нововавилонском царстве, Ассирии и Персидской державе.  |
| **Конец урока** *1-2 минуты* |  Подведение итогов урока. Домашнее задание:1. Знать данные из таблицы
2. Просмотреть видеофайлы
3. Выполнить работу по источникам. Необходимо проанализировать по одному историческому источнику (на выбор), по каждому древнему царству (Раздаточный материал Приложение 2)
 |
| **Дополнительная информация:** |
| **Дифференциация**  | **Оценивание**  | **Здоровье и безопасность**  |
| Учитель может дать задание заполнить данные в таблицу той или иной группе исходя из объёма текстового материала. Дифференциация может также заключается в том, что учащиеся могут самостоятельно выбрать спикера, который, по их мнению, может чётко объяснить материал.Также дифференциация может заключаться в объёме предоставленных исторических источников для выполнения домашней работы.  | Оценивание осуществляется на протяжении всего урока путём предоставления обратной связи ученикам с использованием дескрипторов | Соблюдение правил ТБ при посадке за партой, а также с использованием интерактивной доски |
| **Рефлексия** (были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложилась ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?) | **Используйте данный раздел для размышления над уроком. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки** |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1.****2.****Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1.****2.****Что я узнал за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне** **подготовиться к следующему уроку?** |