**Дата:** 20.04.2019 г

**Школа:**МАОУ «Гуринская СОШ»

**Класс:** 3

**Учитель:** Гусельникова А.Н**.**

**Конспект урока по литературному чтению**

**Тема: Проект «Праздник поэзии»**

**Цели деятельности учителя:** формирование полного представления о поэтах и их творчестве.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать  биографию и интересные факты о поэтах;

- уметь понимать смысл и главную мысль стихотворений;

- уметь выразительно читать вслух.

*Личностные:*

- проявлять интерес к новым знаниям;

- уметь работать самостоятельно и в группе;

- развивать творческие способности.

**Тип урока: урок рефлексия**

**Оборудование:**  Учебник литературы: 3 класс 2 часть: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, УМК «Школа Россия», 2018 год;  проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока** | **Формируемые****УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности****Метод:**словесный | 1 мин | Приветствие-Сейчас сядут девочки, а теперь мальчики. -Сегодня мы продолжаем нашу работу. | Приветствуют учителяПрисаживаются | Л:самоопределение;Л.: формирование мотивации к обучению; |
| **II. Актуализация знаний и мотивация****Метод:**словесный, практический(беседа, подводящий диалог, беседа) | 4 мин | -Посмотрите на экран и прочитайте скороговорку про себя.*Даже шею, даже уши ты испачкал в черной туши. Становись скорей под душ. Смой с ушей под душем тушь. Смой и с шеи тушь под душем. После душа Вытрись суше. Шею суше, суше уши — и не пачкай больше уши.*-Прочитаем её медленно.-Теперь прочитаем быстрее.-Кто сможет прочитать скороговорку быстро?-Молодцы. | Читают про себяЧитают медленноЧитают в среднем темпеЧитают быстро 2-3 ученика | Л: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельностиР: принимать и сохраняют учебную задачу |
| **III. Постановка учебной задачи****Метод:**словесный, частично-поисковый(беседа) | 4 мин | -Сегодня у нас с вами необычный урок.-На сегодняшний день вы подготовили стихотворения, которые вам понравились и которые вы ещё не учили.-Посмотрите на изображения на слайде.-Если соотнести эти два изображения, то мы сможем узнать сегодняшнюю тему нашего урока.-Предположите тему?-Верно. Как вы узнали?-Какую цель мы поставим? | -Праздник поэзии-На первой картинке- праздничные предметы, на второй письменные принадлежности и дневник стихотворений-Повторить изученное | Р: целеполагание, как постановка учебной задачи.П: самостоятельное выделение и постановка цели |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи****Метод:**словесный,(беседа, подводящий диалог) | 5 мин |  -Послушайте стихотворение, которое приготовила я вам.-Сейчас мы сыграем в «Свою игру», разделимся на две команды.- Правила и условия игры:1. вам необходимо соблюдать порядок ответа;2. Вам можно выбирать количество баллов от 10-50 в любом порядке и в любом разделе.3. За каждый верный ответ вы получаете баллы.4.Право ответить переходит другой команде в случае того, если вы али неверный ответ или ваше время истекло.5. Время на раздумье 1-2 мин в зависимости от сложности6. В вопросах спрятаны 6 звёзд. Попав на одну из них, вам необходимо выполнить задание, вместо вопроса.-Давайте начнём. Для начала вам необходимо придумать себе поэтического название.-Закончили, представьте свои команды.-Посмотрите на таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Биография | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 2.Стихотворения | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 3.Соотнесение | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

1.Биография: 10-рассказ стихотворения;20-Кем мечтала стать Е.А.Благинина? (учителем);30-рассказ стихотворения;40-Какое училище посещала А.Барто, когда появились её первые стихотворения? (хореографическое)50-Где впервые было опубликовано стихотворение С.В.Михалкова? (Ставропольский край)2.Стихотворения: 10-О чём стихотворение «Кукушка» и кто его автор? (Е.А.Благинина)20- рассказ стихотворения30-Стихотворение «Если» написала А.Барто? (если нет, то какое 1?) (нет, в театре)40-рассказ стихотворения50-О чём стихотворение «Разлука» и кто его автор?3.Соотнесение: 10- соотнесите иллюстрацию с названием стихотворения.20-соотнесите иллюстрацию с автором стихотворения.30- расскажите стихотворение40- соотнесите портреты поэтов и их имена50-Расскажите стихотворение. | **Слушают учителя****Принимают правила и условия задания****Выполняют задание** | П: структурирование знанийК: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; |
| **VI. Включение в систему знаний****Метод:**словесный(беседа) | 8 мин | -Ребята, чем мы сегодня занимались?-Было ли сложно отвечать на вопросы?-Устроим подсчёт баллов.- Победитель \_\_\_\_команда.-Поздравляю. | -Повторяли изученное-Нет | Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения; |
| **VII. Рефлексия деятельности****(по продукту)****Метод:**словесный(беседа) | 3 мин | -Мы выполнили цель?-Вам понравились задания?-Ребята запомните, никогда унывать не стоит, даже за самыми тёмными облаками всегда пробивается яркий и солнечный свет.-Домашнее задание – подготовить материалы для создания поэтической тетради-Вы хорошо поработали. Спасибо за урок! | -да;Ответы детей | Р: анализировать собственную работу. |