**Дата:** 20.04.2019 г

**Школа:**МАОУ «Гуринская СОШ»

**Класс:** 3

**Учитель:** Гусельникова А.Н**.**

**Конспект урока по литературному чтению**

**Тема: Проект «Праздник поэзии»**

**Цели деятельности учителя:** формирование полного представления о поэтах и их творчестве.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать  биографию и интересные факты о поэтах;

- уметь понимать смысл и главную мысль стихотворений;

- уметь выразительно читать вслух.

*Личностные:*

- проявлять интерес к новым знаниям;

- уметь работать самостоятельно и в группе;

- развивать творческие способности.

**Тип урока: урок рефлексия**

**Оборудование:**  Учебник литературы: 3 класс 2 часть: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, УМК «Школа Россия», 2018 год;  проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока** | | **Формируемые**  **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**  **Метод:**словесный | 1 мин | Приветствие  -Сейчас сядут девочки, а теперь мальчики.  -Сегодня мы продолжаем нашу работу. | Приветствуют учителя  Присаживаются | Л:самоопределение;  Л.: формирование мотивации к обучению; |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  **Метод:**словесный, практический  (беседа, подводящий диалог, беседа) | 4 мин | -Посмотрите на экран и прочитайте скороговорку про себя.  *Даже шею, даже уши ты испачкал в черной туши. Становись скорей под душ. Смой с ушей под душем тушь. Смой и с шеи тушь под душем. После душа Вытрись суше. Шею суше, суше уши — и не пачкай больше уши.*  -Прочитаем её медленно.  -Теперь прочитаем быстрее.  -Кто сможет прочитать скороговорку быстро?  -Молодцы. | Читают про себя  Читают медленно  Читают в среднем темпе  Читают быстро 2-3 ученика | Л: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности  Р: принимать и сохраняют учебную задачу |
| **III. Постановка учебной задачи**  **Метод:**словесный, частично-поисковый  (беседа) | 4 мин | -Сегодня у нас с вами необычный урок.  -На сегодняшний день вы подготовили стихотворения, которые вам понравились и которые вы ещё не учили.  -Посмотрите на изображения на слайде.  -Если соотнести эти два изображения, то мы сможем узнать сегодняшнюю тему нашего урока.  -Предположите тему?  -Верно. Как вы узнали?  -Какую цель мы поставим? | -Праздник поэзии  -На первой картинке- праздничные предметы, на второй письменные принадлежности и дневник стихотворений  -Повторить изученное | Р: целеполагание, как постановка учебной задачи.  П: самостоятельное выделение и постановка цели |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  **Метод:**словесный,  (беседа, подводящий диалог) | 5 мин | -Послушайте стихотворение, которое приготовила я вам.  -Сейчас мы сыграем в «Свою игру», разделимся на две команды.  - Правила и условия игры:  1. вам необходимо соблюдать порядок ответа;  2. Вам можно выбирать количество баллов от 10-50 в любом порядке и в любом разделе.  3. За каждый верный ответ вы получаете баллы.  4.Право ответить переходит другой команде в случае того, если вы али неверный ответ или ваше время истекло.  5. Время на раздумье 1-2 мин в зависимости от сложности  6. В вопросах спрятаны 6 звёзд. Попав на одну из них, вам необходимо выполнить задание, вместо вопроса.  -Давайте начнём. Для начала вам необходимо придумать себе поэтического название.  -Закончили, представьте свои команды.  -Посмотрите на таблицу   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.Биография | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | | 2.Стихотворения | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | | 3.Соотнесение | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |   1.Биография: 10-рассказ стихотворения;  20-Кем мечтала стать Е.А.Благинина? (учителем);  30-рассказ стихотворения;  40-Какое училище посещала А.Барто, когда появились её первые стихотворения? (хореографическое)  50-Где впервые было опубликовано стихотворение С.В.Михалкова? (Ставропольский край)  2.Стихотворения: 10-О чём стихотворение «Кукушка» и кто его автор? (Е.А.Благинина)  20- рассказ стихотворения  30-Стихотворение «Если» написала А.Барто? (если нет, то какое 1?) (нет, в театре)  40-рассказ стихотворения  50-О чём стихотворение «Разлука» и кто его автор?  3.Соотнесение: 10- соотнесите иллюстрацию с названием стихотворения.  20-соотнесите иллюстрацию с автором стихотворения.  30- расскажите стихотворение  40- соотнесите портреты поэтов и их имена  50-Расскажите стихотворение. | **Слушают учителя**  **Принимают правила и условия задания**  **Выполняют задание** | П: структурирование знаний  К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; |
| **VI. Включение в систему знаний**  **Метод:**словесный  (беседа) | 8 мин | -Ребята, чем мы сегодня занимались?  -Было ли сложно отвечать на вопросы?  -Устроим подсчёт баллов.  - Победитель \_\_\_\_команда.  -Поздравляю. | -Повторяли изученное  -Нет | Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения; |
| **VII. Рефлексия деятельности**  **(по продукту)**  **Метод:**словесный  (беседа) | 3 мин | -Мы выполнили цель?  -Вам понравились задания?  -Ребята запомните, никогда унывать не стоит, даже за самыми тёмными облаками всегда пробивается яркий и солнечный свет.  -Домашнее задание – подготовить материалы для создания поэтической тетради  -Вы хорошо поработали. Спасибо за урок! | -да;  Ответы детей | Р: анализировать собственную работу. |