***Коммуникативный подход в обучении английскому языку в рамках реализации ФГОС***

**Главная цель обучения иностранному языку в школе согласно ФГОС** -формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении английским языком.

**Коммуникативный подход –** один из методических стандартов реализации требований программы. Коммуникативный подход готовит учащихся к практическому общению на иностранном языке.

Начальная школа – закладываем базу для дальнейшего изучения языка, формируем основы функциональной грамотности.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" для начальных классов должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Особенности развития младшего школьника:**

• ограниченный объем оперативной памяти;

• неустойчивость внимания;

• быстрая утомляемость, с трудом сидят на месте;

• импульсивность;

• преобладание нагляднодейственных компонентов мышления над словесно-логическим;

• преобладание диалогической речи над монологической;

• информация запоминается, если поступает через большее количество каналов восприятия;

• предрасположенность к кинестетическим формам работы, но используют все виды чувств;

• предпочтение изучать целое (а не частное);

• быстрое забывание;

• преобладание механической памяти над логической;

• отсутствие сдерживающих факторов при говорении;

• отсутствие боязни делать ошибки;

• способность имитировать, воображать;

• любопытны;

• нуждаются в поддержке и похвале.

**Особенности обучения детей младших классов:**

- Частая смена деятельности на уроке

- Наглядность (картинки, игрушки, схемы, видео)

- Доброжелательная атмосфера на уроке, частая похвала учителя, даже за незначительные достижения

- Разнообразие форм работы на уроке (парная, групповая)

- Учитель при работе с материалом задействует все каналы восприятия, total physical response.