***Компетентностно-ориентированные задания***

****

***Подготовила:  
учитель начальных классов   
Улякина Евгения Владимировна***

***МБОУ «СКОШ»  
г.Губкинский***

**Пояснительная записка.**

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Стандартах второго поколения говорится о недостаточном уровне восприятия отечественной системой образования мировых тенденций развития образования, которые выражаются в формировании у школьников умений самостоятельного освоения и применения знаний в реальных жизненных ситуациях.  
Такое положение вещей требует изменения образовательной парадигмы: от образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь. В связи с таким пониманием цели современного образования одним из результатов образовательной деятельности рассматриваются компетентности школьников. По сфере применения они делятся на ключевые, межпредметные и предметные компетентности. Компетенция проявляется в субъективно новой деятельности, субъективно нестандартной ситуации. Задача учителя - организовать на уроке такую учебную деятельность, в процессе которой бы формировались компетентности. Педагогическая сущность реализации компетентностного подхода в обучении заключается в формировании у учащихся готовности к осуществлению познавательной деятельности в сфере моделирования реальных процессов. Организовать такую деятельность на уроке можно при использовании компетентностно-ориентированных заданий. Это деятельностное задание, которое моделирует практическую, жизненную ситуацию и строится на актуальном для учащихся материале.

Компетентностно-ориентированные задания изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» учащихся в решение «жизненной» проблемной задачи.

Цель – научить действовать в социально-значимой ситуации.

Структура компетентностно-ориентированного задания задаётся особыми элементами:   
 **стимул** (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение) **задачная формулировка** (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания)

**источник** (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания, акцент делается на формирование самостоятельности учебных действий)

**инструмент проверки** (задаёт способы и критерии оценивания результата)

**1**. Прочитай текст.   
   
В залатые осенние дни готовились к отлёту журовли. Покружились ани над рикой, над радным болотом. Вот потянулись птицы в далёкие края. На востоке покозалась ранняя зорька. Скоро поднимется над рикой висёлое солнце.  
  
Задание:  
1) Найди ошибки и исправь.  
2) Выбери правильный ответ:   
 а) В тексте ошибки на правописание парных согласных.  
 б) В тексте ошибки на правописание безударных гласных.

3) Как называются птицы, которые осенью улетают в теплые края?   
 Выбери правильный ответ: а) перелётные;  
 б) зимующие.  
4) Названием каких птиц ты можешь заменить в тексте?   
 Выбери правильный ответ: а) гуси;  
 б) снегири.

**2.** Прочитай предложения.

Ёжик спит.  
 Дед Антон привёл детей в сад. Он показал им холмик земли под кустом.  
 Это ёжик вырыл ямку. Он натаскал в неё травы и залез туда.   
 Теперь ёжик спит. Он проснётся только весной.

Задание:  
1) Сколько предложений?   
 Выбери правильный ответ:   
 а) 3;  
 б) 5.  
2) Можно сказать что это текст?  
 Выбери правильный ответ:   
 а) да;  
 б) нет.  
3) Кто ещё из животных спит зимой?   
 

**3.** Прочитай стихотворение.  
  
 Едет Зайка на трамвае,  
 Едет Зайка, рассуждает:  
 "Если я купил билет,  
 Кто я: заяц или нет?"  
  
Задание:  
1) Почему слово "заяц" написано по-разному?   
2) В чем засомневался Зайка?   
3) Что нужно делать, чтобы не быть "зайцем" в трамвае?

**4.** Прочитай предложения.   
  
 - Бабушка, что с тобой?  
 - Ох, милый, болею.  
 - За кого? За "Спартак" или за "Динамо"?

Задание:  
1) Что это? Выбери правильный ответ:  
 а) монолог;  
 б) диалог.   
2) Почему внук спросил: "За кого?"  
3) Куда нужно позвонить внуку, если бабушка почувствовала себя плохо?  
 Выбери правильный ответ:   
 а) на стадион;  
 б) в скорую помощь.

**5.** Прочитай словосочетания.  
  
Белая ворона, глухая тетеря, мокрая курица.  
  
Задание:  
1) В каком смысле употребляются эти словосочетания?  
2) Рассмотри таблицу. Покажи стрелочками, когда человека так называют.

|  |  |
| --- | --- |
| Белая ворона. | Растерявшийся, беспомощный человек. |
| Глухая тетеря. | Человек, резко выделяющийся теми или иными качествами от остальных. |
| Мокрая курица. | Человек, который делает вид, что не слышит. |

3) Какими хорошими качествами должен обладать человек, чтобы ему приятно было быть "белой вороной"?  
  
 **6.** Прослушай предложения.  
  
 Снеговик.  
Весь день шёл мягкий пушистый снег. Дети решили слепить снеговика. Мальчики скатали три снежных кома и положили их друг на друга. Девочки сделали из угольков глаза, из морковки - нос, из веток - рот. На голову надели старое ведро. в руки дали метлу. Хороший получился снеговик!

Задание:  
1) Можно сказать что это текст?  
 Выбери правильный ответ:   
 а) да;  
 б) нет.  
2) Каким словом можно заменить в тексте слово "снеговик"?  
 Выбери правильный ответ:   
 а) снежная баба;  
 б) снежный человек.  
3) В какую погоду можно слепить снеговика?

**7.** Прослушай предложения.

Когда я был маленький, меня послали в лес за грибами. Я дошёл до леса, набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно, пошёл дождь и загремело. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния, такая светлая, что мне глазам больно стало и я зажмурился. Над моей головой что-то затрещала и загремело; потом что-то ударило меня в голову. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь. Когда я очнулся, по всему лесу капало с деревьев, пели птицы и играло солнышко.  
  
Задание:  
1) Можно сказать что это текст?  
 Выбери правильный ответ:   
 а) да;  
 б) нет.  
2) О каком природном явлении идет речь? Перечисли признаки.  
3) Что произошло с мальчиком?  
4) Что бы ты сделал на его месте?



**8.** Прочитай.  
 Маша нашла в лесу 12 белых грибов. Когда она положила в корзинку ещё несколько грибов, то их стало 17.Сколько ещё неизвестных грибов положила в корзинку Маша?  
  
Задание:  
 1) Реши задачу. Выбери правильный ответ:   
 а) 4;  
 б) 5.  
 2) Сколько съедобных грибов могло быть у Маши?  
  
**9.** Прочитай.  
 Купили 20 билетов в театр. 8 билетов - в первый ряд, 7 билетов - во второй, я остальные билеты - в третий ряд. Сколько было куплено билетов в третий ряд?

Задание:  
 1) Реши задачу. Выбери правильный ответ:   
 а) 4;  
 б) 5.  
 2) Петя решил сесть на середину в первом ряду. Сможет ли Петя сесть  
 ровно посередине , если в ряду 10 мест?   
 Выбери правильный ответ:   
 а) да;  
 б) нет.

**10.**Тебя пригласили на день рождения. В доме есть лифт. На какой этаж тебе нужно доехать, чтобы попасть в квартиру №71? В доме в каждом подъезде на каждом этаже расположено по 4 квартиры. На каком этаже находится квартира с нужным тебе номером 71?

Задание:  
 1) Реши задачу. Выбери правильный ответ:   
 а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.   
 2) Какие правила поведения в гостях ты должен помнить?  
  
 