**Учитель: Кузменкина Ирина Валентиновна, МБОУ СОШ №11**

**Тема: Комплексная подготовка к ЕГЭ. 11 класс.**

 **Цели:**

* **Повторение сложных случаев постановки ударения.**
* **Повторение словарных слов.**
* **Повторение пунктуационных правил.**
* **Повторение написания Н и НН с разными частями речи**

**Оборудование : у каждого ученика «маршрутный лист» или рабочий лист**

 **Ход урока.**

**1**. Оргмомент. Определение целей урока, основных этапов.

**2**. Разминка.

**Задание 4.  *А. Орфоэпическая разминка. На слайде слова/ с проверкой***

ЗН***А***МЕНИЕ, СОСРЕДОТ***О***ЧЕНИЕ, ОБЕСП***Е***ЧЕНИЕ. МАРК***Е***ТИНГ, УПР***О***ЧЕНИЕ, ***И***КОНОПИСЬ, ТАНЦ***О***ВЩИЦА, ДОГОВ***О***Р, ГАЗОПРОВ***О***Д, СТОЛ***Я***Р, ИСПОВ***Е***ДАНИЕ, ИЗ***Ы***СК, ХРИСТИАН***И***Н, КАТАЛ***О***Г, СИНОНИМ***И***Я, Т***У***ФЛЯ, ЖАЛЮЗ***И***, МЫТ***А***РСТВО, Б***А***РМЕН, РАЗНОВРЕМ***Е***ННОСТЬ

***Б.*** Орфографическая разминка. Класс делится на два варианта. 1вар. – подчеркните из предложенных слова с пропущенной Е, 2 вар. – с пропущенной И.

На1 слайде слова :

АККОМПАН..МЕНТ, Б..ФСТРОГАНОВ, ДЕЛ..КАТЕС, Д..ЛЕТАНТ, ДИСКР..МИНАЦИЯ, Н..ГИЛИЗМ, ПЕРИФ..РИЯ, ПР..ТЕНДЕНТ, ПР..ВИЛЕГИЯ, ПР..ЗИДЕНТ, ИЖД..ВЕНИЕ, ИНТ..ЛЛИГЕНЦИЯ, Г..НЕАЛОГИЯ, МАН..ПУЛЯЦИЯ, ЭКСП..Р..МЕНТ.

**Проверка**:1в. – аккомпанЕмент, бЕфстроганов, перифЕрия, прЕтендент, прЕзидент, интЕллигенция, гЕнеалогия, экспЕримент.

2в. – делИкатес, дИлетант, дискрИминация, нИгилизм, прИвилегия, иждИвение, манИпуляция, эксперИмент.

**3. Работа с таблицей. Задание 6. Найди ошибки в образовании формы слова, напиши правильный ответ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) в шкафе2) обоих мальчиков3) неисправные клапаны4) ездитОтвет: **в шкафу** | 1) пара сапог2) положи книги3) ближайшая станция4) пятьсотый заказОтвет: **пятисотый заказ** |
| 1) летние месяца2) с две тысячи четвёртого года3) толще волоса4) кратчайший путьОтвет: **летние месяцы**  | 1) розовый какаду;2) опытные инженеры;3) по обоим сторонам;4) более пятисот долларов;5) известнейший режиссер.Ответ**: по обеим сторонам** |
| 1) Испанские веера;2) самый крепчайший чай;3) более терпелив;4) пятьюстами конвертами;5) по обеим сторонамОтвет: **самый крепкий или крепчайший чай** |  |

**4. Задание 14. Вставьте Н или НН**

КрашеНое изделие, баловаННый ребёнок, копчёНая колбаса, коваНый меч, плетёННая умельцем корзина, решёННая задача, ткаННый золотом ковёр, никем не пугаННый зверь, закреплёННый болт, дистилироваННая вода, стреляНая гильза, кипячёНая вода, жареННая в масле рыба, поле засея.Н.о, взгляды очень ограничеННы,( взгляды узуки, недалеки,- краткое прилагательное), речи торжествеННы,

**5. Задание 18, 19. Работа по пунктуации.**

1) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Исследование (1) посвящено жанру торжественной оды (2) поэтика (3) которой (4) приобретает самобытные черты в творчестве Ломоносова.**

1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

4) В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Небо совершенно сливалось здесь с землёю (1) и (2) хотя нас окружал густой мрак (3) видно было (4) как тускло светили фонари на улицах**.

1) 2, 3 2) 1, 2, 3 3) 1, 4 4) 1, 2, 3, 4

 5) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Туман стал так силен (1) что (2) несмотря на то что рассветало (3) не видно было (4) в десяти шагах перед собою**.

**Ответ:**

6) Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**К часам все так привыкли (1) что (2) если бы они пропали (3) как-нибудь чудом со стены (4) то грустно было бы, словно умер родной голос и ничем пустого места не заткнешь.**

**6. Работа с текстом: На слайде. Пунктуационный анализ.**

Не должно быть слепых к красоте, глухих к слову и настоящей музыке, чёрствых к добру, беспамятных к прошлому, а для этого нужны знания, нужна интеллектуальность, дающаяся гуманитарными науками.

 ( по Д.С. Лихачеву)

Выскажите свою точку зрения по поднятой здесь проблеме, аргументируйте её. (Один из учеников получает задание найти в словаре определения слов ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ и ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОСТЬ**.( Интеллигентность** характеризует Образованного, воспитанного, культурного человека).

**разг.** Человек, чье социальное поведение отличается безволием, бездействием, сомнениями (обычно с оттенком порицания или презрительности)

**Интеллектуальный** - умственный, духовный; с высоко развитым интеллектом)

Можно ли данные слова назвать паронимами? Возможна ли взаимная замена?

Делаем вывод о том, что в первой части предложения говорится именно об интеллигентности. Можно ли сказать, что в данном предложении автор поднимает некие проблемы? Каковы они?

* Проблема необходимости миру интеллигентных людей.
* Проблема взаимосвязи интеллигентности и интеллектуальности.

Автор считает, что интеллигентность невозможна без интеллектуальности.

 **В домашней работе поразмышляйте над одной из данных проблем, сформулируйте свою точку зрения, аргументируйте её**

**Итог урока,. Что повторили? Что бы вы хотели еще повторить? Что осталось не ясным.**